

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**2018**

# Содержание

## **Введение**

### **Глава 1. Теоретические основы проведения профессиональных проб в профориентационной работе**

1.1. Идеи продуктивного образования в организации профпроб и профориентационной работе

1.2. Сущность профессиональных проб

### **Глава 2. Практические аспекты проведения профессиональных проб**

2.1. Содержание профессиональных проб и этапы их выполнения

2.2. Сферы общественно полезной деятельности детей как площадка проведения профпроб

2.3. Профессиональные пробы – путь к осознанному выбору профессии

2.5. Отечественный опыт профориентационно значимого социального партнерства и профессиональных проб

## **Заключение**

## **Список литературы**

**Приложения** Примеры профессиональных проб в сферах человеческой деятельности

## Введение

«Знания непременно проложат нам путь к успеху, если мы определили, по какой дороге идти, и куда она приведет»

Уильям Сомерсет Моэм

В последнее десятилетие получила развитие и поддержку государства проблема профессионального самоопределения российских школьников на основе профессиональных проб. Значимость проблемы подготовки учащейся молодёжи к профессиональному самоопределению подчёркивается в Государственной программе РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы», плане деятельности на 2013 – 2018 годы Минобрнауки РФ. Конечно, профессиональная ориентация предполагает привлечение к этой работе не только вузы, техникумы, но и бизнес, прежде всего крупный и средний.

Ушедший XX-й век ознаменовался большим скачком в науке и технике. Это поспособствовало тому, что человек сегодня старается заглядывать в будущее. Просчитывать на несколько шагов вперёд, иначе вылетаешь из седла. А этого, ой как не хочется!

Рекрутинговый портал HeadHunter провел исследование, чтобы определить, какие профессии станут наиболее востребованными в нашей стране через 10 лет. При этом исследователи ориентировались на общемировые тенденции и условия российской действительности.

По мнению экспертов, через 10 лет десятка востребованных профессий будет выглядеть так:

### 1. Инженеры

Профессия инженера уже сейчас становится все более востребованной. В России возникла острая нехватка профессиональных специалистов на производстве. Важный момент: особенно будут цениться инженеры с сочетанием технического и гуманитарного образования.

## **2. IT-специалисты и разработчики компьютерного аппаратного обеспечения**

Область информационных технологий — одна из самых перспективных. Их распространение и влияние на жизнедеятельность человека уже сейчас огромно, а в будущем будет лишь увеличиваться.

## **3. Специалисты в области нанотехнологий**

Как ожидается, нанотехнологии охватят большинство областей человеческой жизни, а потому специалистов-нанотехнологов потребуется огромное количество. Эта отрасль является приоритетной, стратегически важной для большинства стран. Будущим работникам этой сферы потребуется качественное профильное образование.

## **4. Специалисты по электронике и биотехнологиям**

В последнее время эта профессия становится все более востребованной, и с каждым годом ее популярность, вероятнее всего, будет увеличиваться. Биотехнолог занимается разработками в области молекулярной медицины, биологии, биофармацевтического производства и в других отраслях.

## **5. Маркетологи**

Существует прогноз, что примерно через 10 лет на российском рынке товаров и услуг возникнет перенасыщение. Для их сбыта потребуются специально обученные люди — маркетологи. Они будут заниматься практически тем же, чем и сейчас — стратегией, руководством, налаживанием взаимодействия и т. д. — но на более широком уровне.

## **6. Специалисты, связанные с сервисом**

Если уровень роста доходов населения нашей страны не уменьшится (а по прогнозам он увеличится), то значительно возрастет численность среднего класса и общий уровень жизни. Это означает, что увеличится потребность в качественном сервисе и, следовательно, — в профессиях сферы обслуживания.

## **7. Логисты**

Интеграция России в мировой рынок потребует притока профессиональных логистов. Они организуют поставку и транспортировку товара, его хранение, решают транспортные вопросы, организуют связь между производством, складом, таможей, заказчиком. Это непростая профессия потребует хорошей профессиональной подготовки и качественного образования.

## **8. Экологи**

Проблемы загрязнения окружающей среды, изменения климата и нехватки ресурсов становятся наиболее актуальными на сегодняшний день. Экологи призваны заниматься этими проблемами и искать новые и современные пути их решения.

## **9. Медики**

Медиков ждет широчайшее поле деятельности: от выращивания искусственных органов, до использования нанотехнологий. Профессия медика, вероятно, никогда не потеряет своей актуальности и востребованности. Медицина как наука становится все более сложной, а врачам требуется все больше знаний и все более обширное и глубокое образование.

## **10. Химики**

В первую очередь, химики будут задействованы в области энергетики.

Профессиональное самоопределение рассматривается как результат процесса формирования у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации своего развития, самостоятельного нахождения личностно-значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности. Одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения является организация профессиональных проб обучающихся.

## **Тенденции развития прагматичности в профориентации школьников**

В России, по данным лаборатории социально-профессионального самоопределения молодежи ИСМО РАО, 50 % старшеклассников не соотносят выбор профессии со своими реальными возможностями, а 46 % - ориентированы при выборе профессии на мнение родителей, родственников; 67 % не имеют представления о сущности выбранной профессии. Но нам не встретился материал, в котором бы приводились статистические данные о количестве старшеклассников, имеющих возможность реально попробовать себя в избранной профессии.

Противоречие, которое надо решать сегодня - между огромной значимостью профориентации как для отдельной личности, так и для общества в целом, с одной стороны, и реальная недооценка данной работы, выражающаяся в недостатке времени на нее, в слабой подготовке специалистов-профконсультантов, с другой стороны.

Тенденции:

1. одной из тенденций изменения роли профессиональной ориентации в ближайшие годы заключается в том, что для значительной части людей не так важно будет найти свою нишу на рынке труда, сколько уметь сконструировать свой собственный профессиональный маршрут и вносить в него своевременные изменения в соответствии с требованиями рынка труда;

2. школьная профориентация является здесь важнейшей основой, которая во многом определяет и дальнейшее карьерное развитие человека. Усложнение социально-экономической ситуации, жизненного и карьерного выборов требуют повышения готовности самоопределяющейся личности к самостоятельному и осознанному решению своих карьерных вопросов. Это предполагает постепенное перемещение акцентов в профориентационной работе от констатирующе-рекомендательных вариантов помощи к активизации самих старшеклассников через профессиональные пробы и

формирования у них умения ориентироваться в разнообразных ситуациях выбора и принимать ответственные решения;

3. повышение уровня прагматичности профориентационной работы (ориентацию на конкретные виды труда и профессиональные пробы), что позволяет в перспективе учитывать саму готовность человека решать определенные задачи, опираясь на формирование индивидуального стиля деятельности, приобретаемый опыт. Особенно это важно для старшей школы, где становление и реконструкция опыта профессионального самоопределения идет особенно интенсивно и часто болезненно. Поэтому необходимо старшеклассникам предоставить возможность самореализоваться в практической деятельности через организацию профессиональных проб. Это, пока, самое слабое звено в работе по профориентации.

Построение профориентационной работы на идеях «компетентностного подхода», предполагает не просто выделение, учет и развитие конкретных качеств, которые возможно пригодятся в какой-то деятельности, но перенесение акцента на саму готовность человека решать определенные задачи, опираясь на разнообразные свои качества. Такой подход предполагает, с одной стороны, повышение уровня прагматичности профориентационной работы (ориентацию на конкретные виды труда), а с другой стороны, открывает перспективы для преодоления старой схемы соответствия «требований профессии» (профессионально важные качества) и «имеющихся качества человека», что и являлось основанием для оценки его «профпригодности». Новый подход позволяет в перспективе учитывать саму готовность человека решать определенные задачи, опираясь на механизмы компенсации одних качеств другими, на формирование индивидуального стиля деятельности, приобретаемый опыт. Именно собственный, а не чужой опыт – элемент развития каждого человека. Воспитание и обучение (образование в целом) – это пространство социальной жизни, где создаются (взрослыми и самостоятельно детьми) условия для активного получения и критического анализа опыта. Особенно это важно для старшей

школы, где становление и реконструкция опыта подростка идет особенно интенсивно и часто болезненно (настолько, насколько непроста любая интенсивная реконструкция).

Чтобы становление опыта стало действительно повседневной культурной практикой подростка, необходимо предусмотреть ряд условий:

- содержание образования раскрывается перед школьником как многообразие практических, прикладных форм его собственной деятельности во всех образовательных областях в виде самостоятельных учебных, исследовательских, творческих текстов, наглядных пособий, приборов, учебников, эссе, ИТ-презентаций, рецензий, статей, художественных текстов в школьных/классных альманахах и журналах и т. п.;

- содержание конкретной практики определяется школьниками и учителем в зависимости от учебных и образовательных программ и проектов, однако критерии их выполнения всегда связываются с общепринятыми культурными нормами и образцами;

- опытом становятся только прожитые, пережитые, принятые и осмысленные (отрефлексированные) на личностном уровне практические ситуации действия, что возможно при организации аналитических форм участия в детско-взрослом школьном сообществе;

- каждая образовательная область дается школьнику через его культурные практики в формах собственных прикладных, исследовательских, творческих, социальных и иных проектов;

- накопление опыта должно носить безотметочный характер и анализироваться содержательно как накопление опыта успешности и значимости его самостоятельных действий.

Важность непрерывного и опережающего образования, предполагающего постоянный мониторинг рынка труда и оценку перспективы его изменения, на основе которого сама система профессионального образования должна постоянно корректировать структуру профессий, предлагаемых в учебных заведениях.



Причем если непрерывное образование – это образование «длиной в жизнь», то существует и другая ось в системе координат – «образование шириной в жизнь» - комбинация ресурсов формального (заканчивающегося выдачей сертификата), неформального (дополнительного) и информального (спонтанного, осуществляемого индивидуально, часто – с использованием дистанционных технологий) образования.

Ориентация на выбор и освоение не одной, а нескольких профессий (включая и сочетание профессий высшего, среднего и начального образования у одного человека), что,

во-первых, значительно расширяет возможности трудоустройства на рынке труда конкретного человека,

во-вторых, повышает качество рабочей силы (по критериям профессионализма и диапазона освоенных профессий) на уровне страны, отдельных регионов и конкретных организаций.

Примечательно, что, по мнению ряда исследователей, профориентация XXI века отличается от профориентации века XX тем, что для части людей реальностью станет не просто смена профессий в течение жизни, а комбинирование своей, индивидуальной «профессии» (в кавычках, естественно) из мозаики компетенций (того, чего в той или иной ситуации требует от него работодатель или заказчик товаров и услуг). Одно из предположений об изменении роли профессиональной ориентации в ближайшие годы заключается в том, что для значительной части людей не так важно будет найти свою нишу на рынке труда, сколько уметь сконструировать свой собственный профессиональный маршрут.

Ориентация на постоянное повышение квалификации (в условиях непрерывного образования) и непрекращающиеся карьерные выборы, что делает профориентационную помощь постоянной, сопровождающей всю жизнь человека. В этом смысле, с учетом важности карьерных вопросов для всей жизни и личностного развития человека (профессия часто рассматривается как «главное дело жизни»), профориентационная и профкон-

сультационная помощь должны стать органическим элементом (а может, и первоосновой) любых других видов консультирования. Школьная профориентация является здесь важнейшей основой, которая во многом определяет и дальнейшее карьерное развитие человека.

Соответственно, это возможно лишь при соблюдении следующих условий:

1) увеличение времени на психолого-педагогическую поддержку (переход от одноразовых, эпизодических консультаций к многократным встречам);

2) создание организационных условий для такой работы (к системной и комплексной работе);

3) специальную подготовку профориентаторов, способных работать по разным направлениям с использованием разных методов);

4) изменение самого отношения к профориентации (осознание ее реальной важности).

Это предполагает также разумное сочетание профориентационной помощи, ориентированной на решение конкретных задач в конкретных ситуациях и с четким результатом (например, успешность поступления в конкретный колледж, вуз), с одной стороны. Задач, ориентированных на более отдаленное будущее с менее определенными результатами (например, сам «вектор» профессионального развития для конкретного человека, принятый и одобренный им), с другой стороны.

## **Глава 1 Теоретические основы профессиональных проб в профориентационной работе**

### **1.1. Идеи продуктивного образования в организации профессиональных проб и профориентационной работе**

В современной социокультурной ситуации, в период постиндустриальной цивилизации необходимо сделать так, чтобы выпускники вузов и школ смогли действовать эффективно и иметь самостоятельный заработок, получая его за реально проделанную работу. В связи с этим основной зада-

чей образования является формирование основы реальной профессионализации, обеспечение подготовки конкурентоспособного в сфере профессионального труда человека.

Эта идея нашла свое отражение в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025), реализация которой предполагает качественные изменения в системе воспитания, которые обеспечат социальное и гражданское становление молодых людей, духовно-нравственную, ценностно-смысловую ориентацию, мотивацию к самоопределению, непрерывному личностному росту, самореализации в жизни, обществе и профессии.

В образовательной организации происходит формирование личности человека, его профессиональной идентичности, понимания себя в будущей профессии, понимания своего собственного значения в решении производственных и экономических задач. Важно обеспечить понимание учащимся собственных возможностей и возможностей реализации своих потенциалов. Выбор профессиональной деятельности во многом способствуют тому, что человек, выбравший это направление в жизни, стремится к определенной самореализации, выбирает новое поле для реализации в новой для себя деятельности.

Противоречие, которое надо решать сегодня - между огромной значимостью профориентации как для отдельной личности, так и для общества в целом, с одной стороны, и реальная недооценка данной работы, выражающаяся в недостатке времени на нее, в слабой подготовке учителей к ней, с другой стороны.

Разрешить его можно через продуктивное образование, что позволяет учитывать быстро меняющиеся условия, изменения экономических и политических структур, культурное развитие и их влияние на стремительно совершенствующиеся формы индивидуального существования.

Не вдаваясь подробно в исторический экскурс рассматриваемой проблемы, укажем, что его основные идеи появились с возникновением школ

и нашли свое отражение в работах С.И. Гессена, П.П. Блонского, А.С. Макаренко и других. Реализация продуктивного обучения в их работах была связана с организацией трудовой школы, которая, как подразумевалось ими, позволяет всякий труд как физический, так и умственный сделать источником развития личности.

Кратко обосновав социально культурное значение продуктивного образования, перейдет к рассмотрению его сущности. В наиболее общем виде оно представлено учеными Института продуктивного обучения в Европе, которые рассматривают его как процесс образования, целью которого является развитие личности в сообществе, а также совершенствование самого сообщества. Этот процесс нацелен на успешность в деятельности, ориентирован на продукт и осмысление этой деятельности в группе учащихся при поддержке педагогов. Данное определение получило свою конкретизацию при многократных обсуждениях на конгрессах в Кракове, Берлине, Санкт-Петербурге. Результатом явилось предложение рассматривать его как обучение на основе продуктивной деятельности в реальных (а не учебных) социальных ситуациях.

Из этого определения видно, что понятие «деятельность» является центральным в изучаемом подходе. При этом ученые (И. Бем, И. Шнейдер, А. Тубельский, И.Я.Лернер, А. Хуторской и др.) в обосновании деятельностного начала продуктивного образования опираются на исследования психологической школы Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева, которые определяли деятельность как связующее звено индивида и рода, а также природы и общества. Согласно этой позиции личность и мир порождаются посредством деятельности, также как технологии и знания - деятельностью, а образование есть необходимый ментальный аспект этого процесса.

Еще одной отличительной чертой философии продуктивного образования является введение результата в учебный процесс, но не на уровне ЗУНов, как в традиционной школе, а на уровне выполнения индивидуаль-

ной образовательной программы, в ходе выполнения которой осмысливается и обобщается свой практический опыт при выборе профессии.

Примерно с этих же позиций проводят анализ сущности продуктивного обучения Л.Дмитриева и С.Чистякова, выделяя главное в продуктивном обучении: «...изменение социальной и жизненной роли знаний и познавательно-творческих возможностей человека. Продуктивное обучение ориентирует учащихся на самостоятельное освоение нового опыта с неочевидными результатами развития своих познавательных и мыслительных возможностей». В данном определении, по нашему мнению, наиболее четко прослеживается единство знания и опыта, их роль в развитии творческого потенциала личности, что является решающим фактором в профориентационной работе.

Интересным и наиболее обобщенным представляется определение, данное Институтом продуктивного обучения, Вилофранка, Испания. Ими продуктивное обучение рассматривается как процесс, основанный на идее индивидуального плана и программы, которые обеспечивают развитие как личности в обществе, так и самого общества. Благодаря динамике процесса образования достигается многое – граждане берут на себя ответственность в большом числе социальных начинаний, чтобы обеспечить себя работой, проявить свои знания (а мы бы добывали, и опыт) в новых областях культуры.

Перечень определений можно было бы продолжить, но мы считаем, что за основу необходимо взять определение М.И. Башмакова: «В настоящее время продуктивное обучение представляет собой оформившуюся педагогическую систему, которая ставит целью помочь молодому человеку в его профессиональном становлении, личностном самоопределении и уверенном вхождении в социум с помощью реализации его индивидуального образовательного маршрута, включающего его продуктивную деятельность на различных рабочих местах и обеспечивающего раскрытие его творческого потенциала». По нашему мнению, данное определение наиболее

лее полно отражает сущность продуктивного образования в профориентации, хотя, как нам кажется, следовало бы сделать акцент на межличностном общении и взаимодействии его участников.

Во всех вышеприведенных определениях просматриваются методологические основы продуктивного образования, которые в обобщенном виде могут быть представлены следующим образом:

- образовательная подготовка, исходя из современной социокультурной ситуации, должна базироваться на принципах продуктивности;

- считая образование процессом овладения опытом, целесообразно его включить в профессиональную ориентацию и подготовку личности к труду;

- продуктивное образование – это точка единения прагматизма и теоретизма в профориентационной работе;

- оно является основой профориентации, так как формирует опыт постоянного обновления знаний и умений в соответствии с профессионально-жизненными интересами;

- рост роли каждого участника профориентации в сотрудничестве с другими людьми;

- тесные связи образовательного учреждения с производством, на базе которого осуществляется открытая, гибкая система продуктивного обучения;

- изменение роли педагога, который становится наставником на основе педагогической поддержки обучаемого.

Определившись в понятиях и методологии продуктивного обучения, выделим его значимые аспекты. Самый главный – это деятельностный аспект, который показывает, что выбор профессии вырастает из опыта продуктивной деятельности и к ней же возвращается, при этом профессиональная реальность должна быть естественной и достаточно сложной, для того чтобы сделать возможными накопление все нового опыта через профессиональные пробы. В образовательном процессе очень важно выбрать

такую профессиональную реальность, которая создает большие возможности для становления активности того, кто учится. В нашем исследовании такой профессиональной реальностью является трудовая деятельность, разнообразные виды которой обогащают опыт обучающегося и предупреждают снижение его мотивации.

Еще одним важным моментом является нацеленность на полезную деятельность, то есть на продукт, который может быть использован другими. Факт полезности профориентации не вызывает ни у кого сомнения, ее организация означает движение к социально-профессиональной позиции посредством учения и практической работы в различных производственных системах. Благодаря этому преодолевается барьер инфантильной бесполезности обучающихся, им предоставляется возможность фактического исполнения обязанностей социально значимой деятельности. Эта задача не может быть решена в рамках традиционного обучения, когда мы навязываем простые роли учеников или опекаем их на местах трудовой деятельности, общее количество которой преступно мало.

Большое значение приобретает и тот факт, что акцент в продуктивной деятельности делается не только на ее индивидуальном характере, но и на сотрудничестве, содействии и сотворчестве, признанных важными и необходимыми для социальной группы и общества, в котором проходит профориентационная работа. При традиционной организации образовательный процесс воспринимается обучающимися как средство получения оценки, что влечет за собой возникновение глубокого расхождения между личными планами и предлагаемыми программами, остаются нереализованными их потенциальные возможности.

Непосредственной целью продуктивного обучения является выбор и сознательное стремление к лично значимой деятельности, которая определяет личностный смысл будущей профессиональной деятельности. Этот аспект непосредственно связан с неосознанными образовательными мотивами, развитие которых может быть достигнуто на основе анализа

трудностей предшествующего учебного и практического опыта. Личностной значимости профориентационной деятельности должно уделяться особое внимание в процессе формирования и стимулирования действий, выходящих за пределы учебных ситуаций. Общеизвестно, что обучающиеся, которые вопреки заорганизованности образовательного процесса стремятся быть креативными, не получают должной поддержки со стороны педагогов и учителей.

Используемые в продуктивности ситуации деятельности стимулируют принятие обучающимися на себя ответственности за результаты профориентации, а также одновременно дают богатый опыт соучастия и взаимодействия при его приобретении.

Следующим важным аспектом является личностный, который рассматривается как ключевой фактор в профориентационной деятельности. Первым и наиболее значимым моментом здесь становится выбор и определение значимости всех видов практической и теоретической деятельности. Данная позиция является диаметрально противоположной современной организации образовательного процесса, когда единственным выбором является выбор спецкурса или спецпрактикума. При этом обучающийся действует по навязанному плану или программе, не имея личной заинтересованности в реальной профориентации и возможности проявить себя творчески. Традиционно предлагаемые виды деятельности не предоставляют им условий для раскрытия творческого потенциала, реализации своей индивидуальности и неповторимости. Данные личностные проявления являются востребованными в рамках продуктивного образования.

Большое значение приобретает аспект специальных знаний, которые используются как инструмент, который нацелен на результат и на прямую связан со способами достижения продуктов деятельности. В связи с этим профориентационной работе должен быть придан инструментальный характер, при котором научные знания представлены в их прикладном значении, не снижая их фундаментальности. При этом не подвергается сомне-



нию значение академических знаний, которые контролируют, корректируют и способствуют решению проблем деятельности. Именно они позволяют человеку осмыслить различные виды своей профориентационной деятельности, научно обосновать решение возникающих проблем, обобщить специальные и общеобразовательные знания, в дальнейшем использовать их в новых ситуациях выбора профессии. При таком подходе специальные знания используются комплексно и целенаправленно, а теоретические знания служат подспорьем в прогнозировании эффективности рассматриваемой деятельности, при поиске альтернатив в ней, осмыслении социально-экономических процессов.

Оценивая этот аспект, И. Бем, И. Шнайдер отмечают:

«... образовательная парадигма продуктивного обучения и продуктивности как постоянного соучастия в процессе социального развития ведет к новой организации специального знания, посредством которой обучающаяся личность использует знания как образец и инструмент деятельности, что и позволяет развернуть собственные формы практической и методической деятельности каждого». Данное утверждение целиком и полностью относится и к знаниям, которые позволяют обучающимся вести практическую научно обоснованную профориентационную деятельность. Следует обратить особое внимание на тот факт, что специальные знания могут и должны носить обобщенный характер, создающий возможность для использования их в разнообразных профессиональных и жизненных ситуациях. В этом случае их практическая направленность и теоретическая фундаментальность позволяют всесторонне проанализировать любую возникающую профориентационную проблему. Эта идея еще раз подчеркивает мысль о единстве прагматического и теоретического начал в самоопределении обучающихся в профессии.

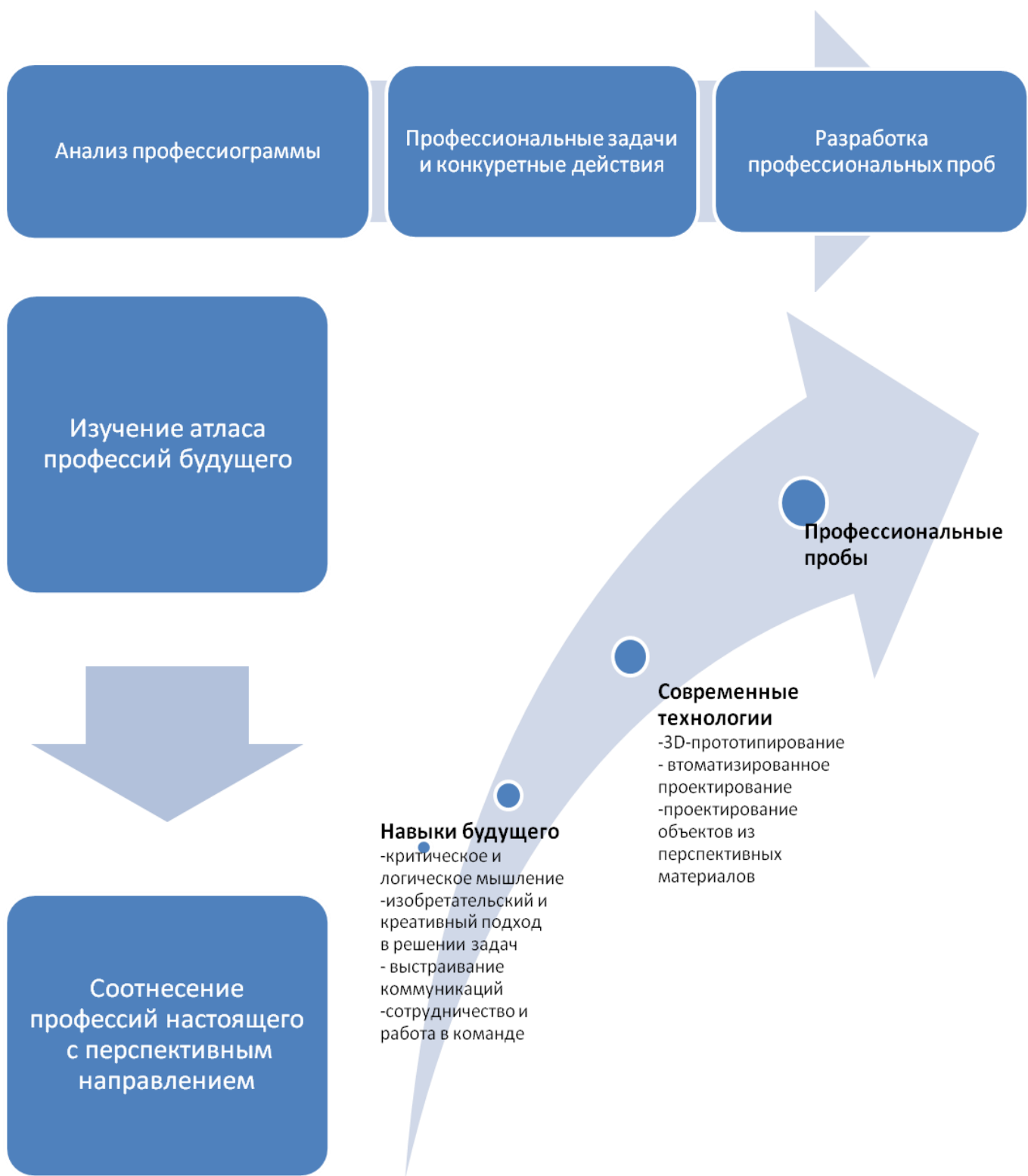
Перейдем к рассмотрению культурного аспекта продуктивного обучения, который позволяет развить сотрудничество, соучастие и субъектность, а также проявляется в позициях и формах мыслительной вовлечен-

ности каждого человека в те сферы, в которых он действует и принимает решения на основе накопленных специальных знаний. В связи с этим при отборе содержания профориентационной работы необходимо планировать и включать их в решение таких проблем, которые отражают культурные противоречия в обществе. Культурный аспект теснейшим образом связан со специализацией. Специальные знания и способности, а также получаемый в продуктивном образовании опыт должен инициировать анализ обучающимися качества и сущности конкретной профориентационной деятельности. При этом большое значение имеет их размышления о важности условий для развития их индивидуальных особенностей и для улучшения самоопределения и самореализации, в будущей профессии. В связи с этим неминуемо возникают идеи о совершенствовании профориентационной работы образовательных учреждений и общества в целом.

Как известно, обучение и деятельность всегда являются частью процессов социально-культурных изменений. Как справедливо указывает Г.К.Паринова, в ходе продуктивного обучения обучающийся начинает осознавать изменение обстоятельств, может использовать их в организации взаимоотношения с окружающими и в своей деятельности, что поможет им проявлять профессиональную активность, являющуюся средством заработка, изменения статуса и расширения профессиональной карьеры. Все сказанное выше представляет собой культурные аспекты продуктивного образования.

Подводя итог, можно сказать, что каждый обучающийся, вовлеченный в продуктивную образовательную деятельность с целью проведения профориентации, сам выбирает и определяет объем и характер необходимых специальных знаний и профпроб с учетом потребностей использования их в профориентационной работе и будущей профессиональной деятельности.

Представленные выше идеи легли в основу разработки модели осуществления профессиональных проб (Рис. 1).



**Рис. 1 Модель осуществления профессиональных проб**

## 1.2. Сущность профессиональных проб

Зачем и как пробовать профессии на практике? Почему в Японии так много внимания уделяют именно практической профориентации? Где можно попробовать себя в реальной профессии?

### Что такое профессиональная проба

Представление об идеальной системе профориентации и уровень ее развития во всех странах мира отличается. Но в каждой профориентационной системе вы найдете 3 обязательных компонента:

- Профориентационное тестирование;
- Получение информации о рынке труда;
- Проведение профессиональных проб.

Строго говоря, **профессиональная проба** - это моделирование профессиональной деятельности, то есть, знакомство с профессией на практике. Школьник пробует себя в конкретной профессии, чтобы не просто получить информацию, а сформировать субъективное представление о ней – "примерить" ее на себя.

### Что дает профессиональная проба

Во время работы в реальной профессии школьник приобретает бесценный личный опыт:

- Получает первые навыки и компетенции в профессии, осваивает новые инструменты и технологии.
- Оценивает, насколько интересны ему ежедневные задачи, которые решают специалисты в этой области.
- Оценивает, комфортно ли ему работать в этой или подобных организациях.
- Понимает, как устроена организация и какую позицию он хотел бы занимать в ней.
- Получает целостное представление о специальности и смежных с ней.

Профессиональная проба не только влияет на выбор профессии, но и на становление личности подростка. Попробовав себя в реальном деле, он чувствует себя более взрослым и самостоятельным.

Что может быть важнее и лучше для выбора будущей профессии, чем попробовать ее на практике? Без трудового опыта почти невозможно осознанно выбрать профессию и быть уверенным в правильности решения. Но, к сожалению, в настоящее время российские школьники редко имеют возможность попробовать себя в желаемых профессиях. Дело в том, что наладить систему профессиональных проб для старшеклассников по всей стране оказывается трудно как в финансовом, так и в организационном плане. Еще одно препятствие на пути широкого внедрения профессиональных проб – тот факт, что не в каждой профессии можно работать без подготовки и обучения. Например, невозможно попробовать профессию хирурга без семилетнего медицинского образования.

Но есть страны, в которых практическая профориентация доведена до реализации, лидер среди этих стран – Япония. В налаженной системе профориентации историки видят одну из причин быстрого подъема Японии после Второй мировой войны.

### **Как устроены профориентационные пробы в Японии**

Заложил основы современной профориентации в Японии ректор университета Асия С. Фукуяма в 70-х гг XX века. В честь него названа система профориентации "F-тест", которую проходят сегодня японские школьники для выбора будущей профессии. Вся профориентационная работа по методике Фукуямы интегрирована в школьное образование. Она включает 3 компонента:

- самоанализ;
- анализ профессий;
- профессиональные пробы

Дети получают представление о профессиях еще в младшей школе, а в средней школе наступает период профессиональных проб – новаторская мето-

дика, введенная Фукуямой. Каждый год учащиеся 7-9 классов пробуют себя в 16 различных профессиях из разных областей: бизнес, сельское хозяйство, наука, промышленность и т.д. За 3 года они могут успеть попробовать себя в 48 разнообразных специальностях. Эти профессии отображают актуальный рынок труда и предусматривают разные типы взаимодействия - взаимодействие с человеком, природой, техникой, знаковыми системами или художественными образами.

Японские работодатели охотно принимают учащихся, проходящих профориентационную программу, потому что государство оплачивает компаниям школьные практики. Работодатели выделяют специалистов, которые объясняют молодым стажерам принципы работы компании и помогают осваивать новую профессию.

После пройденных профессиональных проб проводится анализ результатов. Школьные педагоги оценивают каждый из полученных навыков по 5-бальной шкале и дают свои рекомендации по выбору сферы деятельности и продолжению обучения. К окончанию школы японский школьник вполне ясно представляет, кем он станет в дальнейшем.

### **Как попробовать профессии в нашей стране**

Качество японской системы профориентации объясняется заинтересованностью самого государства в будущих квалифицированных специалистах. В отличие от Японии, в российской системе образования профориентация пока находится на периферии учебного процесса. На нее просто не выделяется учебных часов, хотя в советской системе профориентации практическому аспекту было уделено гораздо больше внимания.

Школьникам, которые сегодня хотят пройти профессиональные пробы, приходится искать подходящую возможность самостоятельно. Попробовать себя в профессии можно разными способами, например:

- Краткосрочная работа (например, в летний каникулярный период)
- Стажировка в интересующей компании
- Экскурсии на производство или в организации выбранного профиля

- Тренинги и мастер-классы от профессионалов
- Тематические смены профориентационного лагеря
- Программа "Профпогружение»

Эти курсы позволяют подростку не только "примерить на себя" несколько профессий выбранного профиля, но и начать развиваться в этом направлении, то есть, приобрести компетенции, необходимые в будущей работе. Под руководством профессионалов школьники решают реальные задачи, с которыми они столкнутся в работе, если выберут ее в качестве жизненного призвания.

Профпогружение - это самый эффективный способ понять, подходит профессия или нет, и не ошибиться в выборе.

Страна переживает период реиндустриализации, заводам снова нужны руки рабочих и головы инженеров. Система образования отвечает на этот вызов, пытаясь экстренно строить профориентационную работу и осознавая, что эта работа должна иметь практическую направленность.

Профессиональные пробы – один из практикоориентированных форматов профориентации. С.Фукуяму рассматривал профессиональную пробу как центральный этап в системе сопровождения профессионального выбора человека. По-видимому, весь процесс сопровождения профессионального самоопределения может быть построен как цикл профессиональных проб, при этом, в зависимости от этапа самоопределения, могут использоваться игровые, учебные, учебно-профессиональные и профессиональные пробы.

Профессиональная проба – это - профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии». Это определение было предложено группой авторов во главе со С.Н. Чистяковой в издании Кемеровского ИУУ 1995 года. Выдвинутые в том же издании идеи (о трёх этапах профессиональной пробы – вводно-ознакомительном, подготовительном, исполнительском; о трёх уровнях сложности профпробы; о трёх компонентах деятельности, которые должна модели-

ровать профессиональная проба – технологическом, ситуативном, функциональном – и т.д.) – на протяжении последних 20 лет остаются своего рода неприкосновенным запасом. Не заметно ни дальнейшего развития этих идей, ни новых концептуальных подходов к осмыслению феномена профессиональных проб в отечественной педагогике.

С другой стороны, двадцать лет – немалый срок. За это время единственная в стране концепция профессиональных проб, к тому же снабженная технологичным механизмом реализации, могла бы воплотиться в массовой школьной практике. Однако вплоть до сегодняшнего дня профессиональные пробы продолжают своё латентное существование в статусе едва ли не самой экзотической формы профориентационной работы. В чём причина? «Невысываемость» профессиональных проб в образовательные программы и учебные планы школ? Большая ресурсоёмкость метода? Трудности, возникающие с интеграцией усилий нескольких организаций в процессе реализации проб?

В тех немногих регионах России, где профессиональные пробы включены в систему профориентационной работы, оказывается, что все эти проблемы в принципе разрешимы. В чём же главная сложность?

Первое, что бросается в глаза при анализе немногочисленных программ реально разработанных профессиональных проб, независимо от их региональной или профильной принадлежности – это хаос целеполагания, исключительный в своём роде.

В качестве одного из примеров приведем следующий набор из восьми целей, на достижение которых должна быть направлена профессиональная проба (пример заимствован из статьи И.Р. Сорокиной):

1) накопление специальных знаний, овладение умениями и навыками в рамках выбранной профессиональной деятельности;

2) овладение общепрофессиональными компетенциями (среди которых – осознание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса; овладение задатками речевой профессиональной культуры; овладение способностью работать в коллективе и



команде, обеспечивая сплоченность, эффективность профессионального общения со сверстниками);

3) развитие общепрофессиональных компетенций (в том числе – способности определять задачи профессионального и личностного развития, осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, заниматься самообразованием);

4) приобретение основ трудовых (допрофессиональных, выборочно и частично – профессиональных) умений и навыков;

5) формирование опыта общеучебной и познавательной деятельности;

6) воспитание необходимых для трудовой деятельности качеств;

7) формирование интереса и положительного отношения к трудовой деятельности;

8) формирование потребности в собственной реализации личности в социуме посредством выбираемой профессии.

Другой набор формулировок целей реализации профильных проб. В качестве целей профессиональной ориентации обозначены:

1) повышение ценности предметных знаний, как ресурса для получения соответствующего профессионального образования;

2) развитие социально и профессионально значимых качеств и предпрофессиональных компетентностей;

3) корректировка профессиональных намерений обучающихся с целью повышения качества последующего профессионального обучения;

4) углубленное знакомство школьника с профессией или с классом профессий в практико-ориентированной деятельности;

5) формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности;

6) осознание или рефлексия школьником приобретенных знаний и опыта деятельности во время профессиональной пробы в плане выбора предпочитаемого направления профессиональной подготовки и построения личной профессиональной перспективы.

Как пример приведем программы курсов отдельных профессиональных проб, разработанных в Вологодской области, которые рассчитаны на относительно небольшой объём учебного времени (как правило, от 16 до 42 ч.). Поэтому формулирование в каждой из них всех шести целей, скопированных из обозначенного выше Положения, вызывает известное неудобство. Целью локальной профессиональной пробы не может быть «всё сразу». Поэтому для каждой пробы формулируется не больше 1-2 целей, зато они могут иметь любую направленность, в зависимости от персональных представлений автора программы, например:

- «ознакомление обучающихся с правовыми, организационными, техническими и экономическими мерами, направленными на эффективное (рациональное) использование и экономное расходование топливно-энергетических ресурсов при проектировании дома» (проба «Строим умный дом»);

- «углубление и расширение основных знаний и практических умений обучающихся в области деревянного домостроения» (проба «3-D проектирование деревянных лестниц»);

- «формирование у обучающихся знаний и умений в пределах профессиональной компетенции, необходимой в работе электромонтажника (электромеханика) оборудования радио и телефонной связи» (проба «Основы электроники и конструирования электронных технологий»);

- «выявление у школьников склонностей к работе в различных секторах сферы гостеприимства и туризма, к клиенто-ориентированной деятельности» (проба «Организация комплексного туристского обслуживания»);

- «создать комфортные условия для получения практического опыта в профессии, развить творческие способности подростков» (проба «Профессия – слесарь-жестянщик») и т.д.

Известно, что цель представляет собой образ результата, поэтому нередко она и формулируется как ожидаемый результат. Так, в методическом пособии Е.Н. Пакалиной (Свердловская область) ожидаемые результаты прохождения профессиональной пробы представлены в виде знаний и умений. Со-

гласно автору, по итогам выполнения профессиональных проб учащиеся должны:

- знать:

1) содержание, характер труда в определенной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам специалиста;

2) общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;

3) технологию выполнения профессиональной пробы;

4) правила безопасности труда, санитарии, гигиены;

5) основные материалы, инструменты, оборудование и правила их использования на примере профессиональной пробы.

- уметь:

1) выполнять простейшие операции;

2) пользоваться инструментом, материалом, документацией;

3) выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;

4) соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Не менее интересен представленный в том же пособии набор «задач обучающегося», которые ставятся перед ним при прохождении профессиональной пробы:

«1. Выбери профессиональную пробу.

2. Узнай о выбранной профессии как можно больше.

3. Примени на практике полученные знания.

4. Получи зачет по профессиональной пробе.

5. Подготовься к презентации своей пробы.

6. Получи свидетельство профессионала».

По мнению М.Н. Гурьяновой и В.М. Томиловой, «конечной целью организуемых школой уроков-проб является привлечение внимания к конкретному

школьному предмету, повышение заинтересованности школьника в изучении материала данного предмета, выборе его в качестве ЕГЭ, на основе объединения представления о школьном предмете и возможной профессиональной деятельности в направлении данного предмета».

Примечательно, что среди приведенных вариантов целей профессиональных проб, только четыре имеют отношение к профессиональному выбору школьника.

Хорошо известно, что формулировка цели, даже если не относиться к ней серьезно, неизбежно определяет ход работы и качество итогового результата. К чему могут привести и приводят деформации в целеполагании профессиональных проб?

Профессиональные пробы, в общем случае, могут быть реализованы на одном из трёх уровней.

1. Персональный или групповой профориентационный проект (например, в формате профессионально ориентированного элективного курса предпрофильной подготовки), который реализуется школой на своей базе.

2. Профессионально-образовательная проба – проводится для школьников на базе организации СПО или вуза (в учебных лабораториях, мастерских, на учебно-производственных полигонах, на специально оборудованных производственных участках партнёрских предприятий «реальной сферы» и т.д.).

3. Работодательская профессиональная проба – организуется предприятием «реальной сферы» - потенциальным работодателем и проводится на его производственной базе.

Промежуточное место между первым и вторым уровнями занимают профессиональные пробы, проводимые для школьников на базе организаций дополнительного образования детей, а также межшкольных учебных комбинатов (там, где они ещё сохранились). Практикоориентированность реализуемых здесь профпроб приближает их ко второму уровню; проблема в том, что образовательные организации данного типа, как правило, не имеют прямых

связей с региональными работодателями, в отличие от организаций, реализующих программы СПО.

Для профессиональных проб, реализуемых в системе образования, оптимальным оказывается второй уровень, поскольку он в наилучшей степени обеспечивает сочетание практикоориентированности, методической грамотности и безопасной среды для учащихся. Однако реализация такой модели на основе двусторонних договорных отношений «школа – колледж/техникум» оказывается затруднена в силу содержательной ограниченности набора профессиональных проб, потенциально формируемого на базе одной организации СПО (а также из-за известных барьеров, часто существующих между школами и профессиональными образовательными организациями). Решение этой проблемы оказывается возможным в масштабах субъекта федерации, с использованием возможностей региональных органов управления образованием.

Таким образом, основным достоинством профессиональных проб выступает широкое использование механизмов сетевого сотрудничества и социального партнерства. При этом в качестве партнеров при организации каждой из профессиональных проб выступают:

с одной стороны – сеть общеобразовательных школ области, формирующая группы учащихся для прохождения различных профессиональных проб и осуществляющая непосредственную организацию прохождения профессиональной пробы обучающимися;

с другой стороны – партнеры, разрабатывающие программы профессиональных проб и предоставляющие кадровые, учебно-методические, аудиторно-лабораторные и материально-технические ресурсы для их реализации. Это могут быть общественные организации, предприятия «реальной сферы», профессиональные образовательные организации или вузы.

В качестве особенностей сетевой модели реализации профессиональных проб зафиксированы следующие положения:

- содержание профессиональных проб утверждается всеми образовательными организациями, участвующими в сетевом взаимодействии;

- форма документа, выдаваемого по итогам прохождения профессиональной пробы (зачетный лист, зачетная книжка, справка, сертификат) коллегиально утверждается участниками сетевого взаимодействия и согласовывается с муниципальным органом управления образованием;

- различные курсы профессиональных проб могут быть реализованы на базе школы, колледжа/техникума либо вуза;

- в состав соответствующих курсов, помимо собственно профессиональных проб, как правило, включаются экскурсии на профильные предприятия «реальной сферы» (например, в рамках курса профпробы «Организация комплексного туристского обслуживания» школьники могут посещать городские туристские организации, общаться с персоналом турагентств, менеджерами гостиниц).

Вторая особенность модели профессиональных проб – их значительный объем в общеобразовательной программе, охватывающий 4 учебных года (8-9 и 10-11 классы).

Третья особенность – кластерный подход, предполагающий, что каждая из реализуемых профпроб соответствует какой-либо из профессий/специальностей, входящих в один из трех приоритетных региональных отраслевых кластеров (табл. 1). Очевидно, что это обеспечивает решение важнейшей задачи – привлечение абитуриентов к обучению по востребованным профессиям – на основе педагогически корректных средств, без использования манипулятивных стратегий.

**Таблица 1.**

Приоритетные отраслевые кластеры	Ступени обучения	
	8-9 кл.	10-11 кл.
Кластер «Информационные технологии и связь»	- Основы электроники и конструирования электронных технологий	- Системное администрирование - Основы програм-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компьютерная скоропись,</li> <li>- Компьютерная обработка документов</li> <li>- Технология слесарных работ</li> <li>- Основы электромонтажных работ телекоммуникационных абонентских сетей квартир, офисов</li> <li>- Робототехника</li> <li>- Основы монтажных работ</li> <li>- Моделирование и персонажная анимация</li> <li>- Электромонтажные работы: монтаж абонентских линий</li> <li>- Программирование на языке Java</li> </ul>	<p>мирования в «1С: предприятие 8»</p>
<p>Строительный комплекс и кластер «Деревянное домостроение»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Декоративная отделка жилых помещений</li> <li>- Профессии землеустроительного цикла: межевщик земельных участков</li> <li>- Управление многоквартирными домами</li> <li>- Строим умный дом</li> <li>- Мастера деревянного домостроения: столяр</li> <li>- Профессии строительного комплекса: каменщик</li> <li>- Профессии строительного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3-D проектирование домов и деревянных конструкций</li> <li>- 3-D проектирование деревянных лестниц</li> </ul>

	комплекса: мастер отделочных строительных работ	
Кластер «Туризм и народные промыслы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интегрированный курс «Декоративно-прикладное искусство»</li> <li>- Мастерская живописной грамоты</li> <li>- Проектирование туристических маршрутов</li> <li>- Организация комплексного туристского обслуживания</li> </ul>	- Организация комплексного туристского обслуживания

Наконец, еще одно существенное достоинство модели профессиональных проб состоит в детальной технологической проработанности всех процедур организации и реализации профпроб.

Так, процедура разработки программы профессиональной пробы включает в себя:

- анализ индивидуальных запросов обучающихся 8-10 классов;
- определение тематики профессиональных проб по видам профессиональной деятельности;
- отбор содержания в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий работником определенной профессии; формирование ресурсного обеспечения профессиональной пробы;
- разработка рабочей программы профессиональной пробы.

В региональных документах регламентированы действия всех институциональных субъектов сетевого взаимодействия по реализации всех обозначенных шагов. Точно так же проработаны и другие этапы: формирование учебных групп, непосредственное проведение пробы, подведение итогов.

Как видим, модель организации профессиональных проб является инновационной и продуманной, системной и технологичной. Что же здесь не так? Ответ следует искать всё в том же целеполагании. Теперь обратим внимание



на краткие методические рекомендации, которые получили разработчики программ профессиональных проб. В этих рекомендациях указано, что содержание курса-пробы должны учитывать квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения трудовых функций (в рамках профессионального стандарта). При этом сам рекомендуемый формат программы профессиональной пробы в целом повторяет форму программы учебного курса. Ожидаемые результаты профпробы формулируются соответственно: «учащийся должен знать» и «учащийся должен уметь». Исходя из этого, формируется содержание: «профессиональная проба ... предполагает сочетание базовой теоретической подготовки на занятиях с практическим применением полученных знаний и умений» (цитата из программы профпробы «Организация комплексного туристского обслуживания», в той или иной степени подобия повторяющаяся и в программах других проб).

Проведенное исследование многочисленных источников, датированных 60-80-ми гг. прошлого века, привело к выводу, что в эти годы в советской педагогике существовали два различных подхода, различавшихся пониманием задач и содержания профориентации школьников.

Первый из этих подходов, традиционный для советского периода, был основан на понимании профессиональной ориентации как профессиональной подготовки, «который служил интересам государственной командно-административной политики гораздо в большей степени, чем интересам личности».

Второй, личностно-ориентированный подход, в те годы оставался на периферии педагогической науки и практики, но к концу 80-х гг. постепенно набирал силу. Этот подход основан на понимании профессиональной ориентации, прежде всего, как психолого-педагогической помощи школьнику в выборе профессии.

Случаен ли возврат к старой практике профессионального (предпрофессионального, допрофессионального) обучения в школе, реализуемой под новым брендом «профессиональных проб» и дополненной принципом вариатив-

ности? Происходит ли это по причине непонимания принципиального отличия процесса сопровождения самоопределения от процесса обучения?

По-видимому, такое непонимание действительно имеется, и связано оно с тем, что специфика сопровождения профессионального (равно как и личностного, социального или гражданского) самоопределения пока что мало осмыслена в российской педагогике. Тем не менее, то, что мы уже знаем о сопровождении самоопределения, позволяет квалифицировать его как *особый процесс, отличный от обучения и воспитания*, для которого характерно прежде всего специфическое целеполагание, а также – собственные закономерности, свои принципы и, соответственно – особые формы и методы работы. Попытки «вливать новое вино в мехи ветхие», т.е., достичь целей самоопределения преимущественно средствами обучения, равно как и воспитания, в силу специфичности каждого из этих процессов оказываются обреченными на провал. Но ещё большее противоречие возникает, если мы вовсе не понимаем, каковы цели сопровождения профессионального самоопределения, и чем они отличаются от целей обучения (в частности, профессиональной подготовки) и воспитания (в частности, трудового воспитания).

По-видимому, именно это и происходит на практике, и это – единственный, но весьма существенный изъян рассмотренной выше модели. Притом изъян весьма типичный. Во всяком случае, принцип «Профессиональная подготовка в школе – эффективная профориентация», вынесенный в заголовок одной из статей, отражает вполне распространенную точку зрения, которую многие, вероятно, сочтут и вовсе безальтернативной (ввиду отсутствия внятных альтернатив).

Однако помимо непонимания и незнания, у подтасовки профессиональных проб профессиональным обучением есть и ещё одна, более глубокая причина. Эта причина – «парадигмальное раздвоение» профориентации. Суть явления состоит в том, что профориентация может пониматься одновременно как «сопровождение профессионального самоопределения» взрослеющего человека – и как ориентация обучающихся на востребованные профессии и

должности. Смысл подмены профпроб профобучением состоит в том, что на самом деле ставится цель не подготовить человека к осознанному, самостоятельному выбору профессии, а в том, чтобы «заякорить» его на одну из востребованных профессий. Не расширить пространство его ответственного самоопределения, а наоборот – ограничить его рамками регионального экономического заказа.

Это противоречие представляет собой комплексную проблему, имеющую множество измерений – политическое, экономическое, философское, психолого-педагогическое, в конце концов, историческое. А значит, проблема эта не может быть решена путём ответа на вопрос «Как правильно?». Любой «простой» ответ на этот вопрос, независимо от того, каким он будет – «человек для экономики» либо «экономика для человека» – не является решением проблемы.

Самое время вернуться к особенностям целеполагания трёх процессов – обучения, воспитания, сопровождения самоопределения, – потому что именно в этой плоскости лежит перспектива решения проблемы «парадигмального раздвоения» профориентации, которую мы рассматриваем на примере профессиональных проб.

Итак, в самом общем случае:

- целью процесса воспитания выступает формирование нормативных рамок и коридоров человеческой жизни – поведения, деятельности, мышления. Содержание воспитания – система табу, запретов, которые лежат в основе человеческой культуры, в широком ее понимании;

- целью процесса обучения выступает формирование инструментов жизнедеятельности – методов и приемов деятельности и мышления. Содержание обучения – система компетенций и составляющих их знаний, умений, навыков, которые лежат в основе человеческой деятельности, как профессиональной, так и непрофессиональной;

- целью сопровождения самоопределения выступает развитие свободности человека – его способности управляться с собственной свободой, т.е. проектировать цели, расставлять приоритеты, делать выбор.

Подчеркнём важный момент: *все три процесса – воспитание, обучение и сопровождение самоопределения* – одинаково важны в профориентационной работе. Объяснить специфику их ролей можно на основе известной модели Е.А. Климова «Хочу-Могу-Надо»: миссия воспитания в том, чтобы сбалансировать «Надо» и «Хочу»; миссия обучения – сбалансировать «Надо» и «Могу»; соответственно, миссия сопровождения самоопределения состоит в том, чтобы достичь баланса между «Хочу» и «Могу».

Безусловно, профессиональные пробы могут при необходимости иметь и региональный акцент. Но их целеполагание не должно быть отягощено грузом задач, связанных с формированием профессиональных или «предпрофессиональных» компетенций по определенной профессии/специальности.

Как бы ни сложился дальнейший выбор школьника, этот груз окажется не востребуемым. В случае отказа от профессии он останется «опытом неудачи», недостигнутой цели. А этой ситуации в образовании следует избегать. Ни в одной из известных нам программ профессиональных проб не указано, что формирование ожидаемых результатов – знаний и умений, связанных с апробируемой профессиональной деятельностью – не является обязательным в случае, если обучающийся примет решение выбрать другую профессию. Да это и немисливо с дидактической точки зрения – допустить заведомую возможность недостижения поставленных целей обучения. Проблема в том, что цели профессиональной пробы представлены здесь именно как цели обучения.

Но и в том случае, если школьник выберет апробируемую профессию, какой-либо разумной необходимости в профессиональных знаниях и умениях, полученных в результате прохождения пробы, не существует: все те же знания и умения он заведомо получит в процессе среднего профессионального образования. Более того: известно правило, согласно которому «лучше изучить что-либо один раз, быстро и хорошо, нежели изучать это много раз, долго и

плохо». У школьника, прошедшего мини-курс профессионального обучения под видом профпробы, легко может сформироваться ошибочное представление о том, что он уже освоил «нечто важное» в интересующей профессии, и последующий курс профессионального образования – не более чем приложение к его уже имеющимся компетенциям.

И все же основное в целеполагании профессиональных проб – не столько избавиться от излишней фокусировки на обучающих задачах, сколько не потерять главную цель, связанную с сопровождением профессионального выбора. С этой точки зрения, говорить об одной профессиональной пробе не имеет смысла: функцию поддержки выбора может нести только цикл профессиональных проб. Выбор (до тех пор, пока он не завершился) – это всегда выбор из нескольких альтернатив. Результаты прохождения цикла профессиональных проб должны представлять собой наиболее объективное, наглядное и убедительное основание для выбора профессии. Исходя из этого, можно сформулировать цель прохождения цикла профессиональных проб как объективизацию процесса профессионального выбора путем перебора нескольких наиболее привлекательных вариантов и сопоставления соответствующих им версий ощущения «себя в профессии».

Отсюда следуют два следующих *требования*:

- каждая профессиональная проба должна показать обучающемуся не столько доступные ему элементы соответствующего вида профессиональной деятельности, сколько профессиональный (а точнее, социально-профессиональный) контекст, с соответствующими атрибутами, атмосферой, символикой культурой и т. д., посредством чего у школьника формируется ощущение «себя в (данной) профессии»;

- главное в каждой профессиональной пробе, входящей в цикл – это оценка «себя в профессии», а цикла профпроб в целом – сопоставление таких оценок, данных по результатам каждой из пройденных профпроб, и выявление наилучшего образа «себя в профессии», т.е. такого, который ближе всего оказывается представлению о собственном профессиональном призвании.

Что касается каждой частной профпробы, входящей в цикл, то *ее цель* – создать условия для формирования у школьника, в случае положительного выбора, долговременной, перспективно-прогностической мотивации к профессиональной деятельности в данной сфере. Практическое достижение этой цели может быть достигнуто сочетанием трех ситуаций:

- 1) достижения успеха, связанного с достижением результата (решением практико-ориентированной задачи, лежащей в основе пробы);
- 2) получения удовольствия от процесса работы;
- 3) получение удовольствия от «себя-в-работе».

Иначе говоря, *«сверхзадача» каждой пробы* – наглядно раскрыть то лучшее, что есть в профессии, и то лучшее в человеке (школьнике), что будет действовать и расти в нем, если он выберет эту профессию. С некоторой долей условности, взаимодействие профессиональных проб в рамках цикла можно сравнить с добросовестной конкуренцией – они должны бороться друг с другом за сознание и чувства школьника, с тем, чтобы победить в этой борьбе.

Становится понятна роль профессиональных знаний и умений, которые могут формироваться в ходе профпробы: они носят вспомогательный характер и могут являться побочными результатами прохождения профпробы, но – не целями и не ожидаемыми результатами. Они формируются ситуативно и решают как минимум две задачи: во-первых, обеспечить выполнение задания, лежащего в основе прохождения профпробы; во-вторых, содействовать более глубокому и целостному погружению школьника в соответствующий профессиональный контекст.

Возвращаясь к трем обозначенным выше позициям, заметим: они – не что иное, как *критерии оценки*, которые позволяют определить успешность прохождения профессиональной пробы. Очевидно, что результат прохождения той или иной пробы может быть отрицательным, что является не только допустимым, но и необходимым моментом, обеспечивающим саму возможность выбора. Таким образом, профессиональная проба – это практикоориентированный по форме и личностно-ориентированный по смыслу проект с от-

крытым результатом. Именно по этой причине решающее значение играет этап оценки результата прохождения каждой пробы, полностью отсутствующий в концепции группы С.Н. Чистяковой и основанных на ней разработках. В обозначенных работах оценку прохождения профессиональных проб предлагается проводить по итогам цикла: либо в форме конференции, на которой обучающиеся представляют отчёты, проекты, презентации, посвященные выбранной профессии, - либо в форме беседы, «в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения учащихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы».

Такой подход со всей очевидностью следует признать устаревшим. Он не учитывает огромного продвижения, которое произошло в педагогической теории оценивания на протяжении двух-трех последних десятилетий. Работа по организации оценивания результативности профессиональных проб должна начинаться задолго до самого их прохождения. Мы предлагаем здесь лишь предварительный, эскизный набросок основных этапов этой работы:

1) формирование системы критериев и показателей результативности прохождения цикла профессиональных проб, отражающих степень самостоятельности, осознанности, обоснованности, завершенности, устойчивости, зрелости, широты/узости, проработанности, непротиворечивости профессионального выбора школьника (а также разработка соответствующих форм - «пустографок» – например, типовых листов оценки/самооценки);

2) формирование содержания каждой отдельной профессиональной пробы, позволяющего оценить ее прохождение на основе критериев успешности результата деятельности, удовлетворенности процессом работы, удовлетворенностью «собой-в-работе»;

3) определение объектов оценивания и системы показателей оценки/самооценки для каждой пробы, с учетом ее профессиональной специфики (а также разработка соответствующих форм - «пустографок»);

4) отбор или разработка педагогического инструментария (например, в форме деловой игры), позволяющего обеспечить сопровождение профессио-

нального выбора путем комплексного анализа оценок, полученных по результатам прохождения профпроб, - и затем оценить качество этого выбора согласно критериям, обозначенным в п. 1);

5) разработка модели «пробной пробы» - первой профессиональной пробы цикла, основным назначением которой является освоение учащимися «на практике» технологии прохождения профессиональных проб и оценивания их результативности;

б) проектирование содержания и технологии проведения установочного совещания с учащимися и их родителями, посвященного целям, ожидаемым результатам и системе оценивания предстоящего цикла профессиональных проб, а также значению, характеру и формам участия родителей в оценке результативности профессиональных проб;

7) разработка модели учебно-профессионального портфолио, интегрирующего все элементы технологии оценивания профпроб, разработанные на предыдущих этапах.

Одним из возможных вариантов прохождения цикла профессиональных проб может стать вынесение вердикта о том, что выбор не состоялся. Такой вариант должен быть предусмотрен заранее (как, например, в модели профильного обучения на старшей ступени школы были предусмотрены универсальные классы для тех учащихся, которые не готовы к выбору профиля обучения). В то же время, «отрицательный» результат прохождения цикла профессиональных проб может указывать не только на неготовность школьника к профессиональному выбору, но и на незрелость всей его ценностно-смысловой и мотивационно-потребностной сферы. С другой стороны, заметная доля учащихся, не определившихся с выбором по итогам цикла проб, может свидетельствовать о несовершенстве (ограниченности) имеющейся системы профессиональных проб, а также об узости предложений регионального рынка труда для данного школьника.

Итак, организация профессиональных проб – один из ключевых моментов профориентационной работы, обладающий высокой наукоёмкостью и без-



условно требующий инновационного подхода. Более того, профессиональные пробы – одна из тех точек, в которых на наиболее отчетливо звучит «проклятый вопрос» профориентации – вопрос о том, что первично: интересы личности или интересы экономики? Скорее всего, некоторые из существующих профессий «не впишутся» в формат профессиональных проб по одной причине: на примере этих профессий невозможно показать красоту, целесообразность и эффективность профессиональной деятельности.

### **Какие бывают профессиональные пробы**

*Игровые пробы* — реализуются с обучающимися младших возрастов (дошкольники, младшие школьники, младшие подростки) на основе сюжетно-ролевых игр и направлены на предварительное определение нескольких наиболее привлекательных профессиональных сфер.

*Учебно-профессиональные пробы* — проводятся в ситуации квазипрофессионального контекста (в лабораториях, учебных мастерских) либо вне профессионального контекста (в школьном классе, в форме домашней работы и т.д.) в одной из нескольких возможных форм: ситуативные задания (кейсы), направленные на решение типичных для определенного вида деятельности профессиональных задач или разрешение производственных проблем;

*Продуктивные задания* (персональные или групповые профориентационные проекты, практические работы предпрофессиональной направленности).

В младшем школьном возрасте учебно-профессиональные мини-пробы могут проходить в рамках экскурсий (как виртуальных, так и реальных) на предприятия и производства, где работают родители обучающихся, например, в рамках проведения Единого дня профориентации в общеобразовательных организациях.

*Профильные пробы* — серия эвристических занятий, помогающих школьникам определить, насколько их запросы и желания относительно выбора профиля обучения соответствуют их возможностям. Проводятся со старшими подростками в рамках предпрофильной подготовки, либо со старшими

школьниками в соответствии с избранным профилем обучения и не предполагают погружения в реальный профессиональный контекст. Каждая проба ориентирована на самоопределение в рамках той или иной профессиональной сферы по Е.А. Климову («человек — природа», «человек — знаковая система» и т.д.).

Профессиональные пробы — проводятся в условиях профессионального контекста либо на базе организации дополнительного образования детей, среднего профессионального образования, вуза (в учебных лабораториях, мастерских, на учебно-производственных полигонах, на специально оборудованных производственных участках партнерских предприятий и т.д.), либо организуется предприятием «реальной сферы» — потенциальным работодателем и проводится на его производственной базе. Целесообразно, рассмотреть возможность использования для таких профессиональных проб региональных многофункциональных центров прикладных квалификаций, которые в настоящий момент существуют в г. Саратове, г. Энгельсе, г. Балаково и г. Балашове и имеют различные направления подготовки.

## **ГЛАВА 2 Практические аспекты проведения профессиональных проб**

### **2.1 Содержание профессиональных проб и этапы их выполнения**

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. Наиболее не подготовленными к рыночным отношениям оказались выпускники общеобразовательных школ, специальных средних и высших учебных заведений. Одной из основных причин этого является отсутствие целенаправленной профессиональной ориентации на всех возрастных этапах в системе непрерывного образования. Одним из способов решения указанных проблем является организация и проведение профессиональных проб.

Школа как один из важнейших социальных институтов должна оказывать учащимся помощь в адаптации к новым производственным отношениям

за счет создания условий для личностного психологического роста и повышения уровня информированности о различных аспектах современного мира труда. Целенаправленно указанные задачи в условиях общеобразовательной школы призвана решать образовательная область «Технология», а одним из методов их решения является профессиональная проба.

Профессиональная проба — профессиональное испытание, или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

В ходе профессиональных проб для учащихся:

- даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;
- моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности;
- определяется уровень готовности школьников к выполнению проб;
- обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Профессиональные пробы дифференцируются по возрасту учащихся (табл. 2).

**Таблица 2.** Классификация профессиональных проб по возрасту

<b>Классы</b>	<b>Характер профессиональных проб</b>
1—4	Пропедевтический
5—7, 8—9, 10—11	По уровню готовности к их выполнению, по содержанию, формам и средствам их реализации

## **Особенности профессиональных проб**

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.

В этой связи особенностями профессиональной пробы являются следующие:

1) диагностический характер пробы, т.е. на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК);

2) результатом каждого этапа и итога профессиональной пробы является получение завершеного продукта деятельности — изделия, узла, выполнение функциональных обязанностей профессионала;

3) процесс выполнения пробы направлен на формирование у школьников целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей;

4) развивающий характер профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности, ПВК личности школьника, достигаемый за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности школьников к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности;

5) профессиональная проба выступает как системообразующий фактор формирования готовности школьников к выбору профессии. Она интегрирует знания школьника о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

## **Последовательность проведения профессиональной пробы**

Сначала учащиеся выполняют пять профессиональных проб, каждая из которых относится к одной из сфер профессиональной деятельности по предмету труда. Затем они пробуют свои силы в следующей группе проб, состоящей также из пяти сфер, отличающихся от первой группы проб целями, средствами, орудиями труда, что способствует максимальному соотнесению своих возможностей и потребностей с особенностями профессиональной деятельности.

Для учащихся, успешно прошедших профессиональные пробы и проявивших интерес и желание расширить свои знания, умения и навыки в конкретной профессиональной сфере, могут быть организованы занятия в виде факультативов, спецкурсов во внеурочное время по углубленной программе.

## **Выбор профессиональной сферы деятельности**

Одной из основных особенностей данного процесса является преобладание познавательно-оценочного аспекта, в то время как формирование профессиональных знаний, умений и навыков играет не доминирующую, а вспомогательную роль и служит средством диагностики своих индивидуальных качеств, инструментарием к познанию сфер профессиональной деятельности.

Успешность выбора профиля обучения в 10—11 классах, адаптация выпускников в новых условиях предоставляют возможность смены видов профессиональной деятельности на этапе профессионального самоопределения. Внутренняя активность личности в самоопределении имеет высокий потенциал, который позволяет учащемуся достичь значительных успехов в практической деятельности, способствует профессиональной успешности в предполагаемой сфере деятельности.

## **Формы и сочетания профессиональных проб**

Профессиональные пробы могут реализовываться в следующих формах или их сочетании:

- трудовое задание, связанное с выполнением технологически завершенного изделия (узла, технологически взаимосвязанных законченных операций);
- серия последовательных имитационных (деловых) игр; творческие задания исследовательского характера (курсовой проект, реферат и др.);
- осуществление комплекса агротехнических действий по выращиванию растений, животных, лечебно-профилактических, реабилитационных, воспитательных воздействий и многое другое.

### **Этапы содержания профессиональной пробы**

В содержании профессиональной пробы выделяют три этапа: вводно-ознакомительный, подготовительный и исполнительский.

*На первом (вводно-ознакомительном) этапе* решаются задачи по определению интересов, увлечений учащихся, их отношения к различным сферам профессиональной деятельности. Средством получения необходимой информации об учащихся могут быть анкеты и ознакомительная беседа, а также «Дифференциально-диагностический опросник» (см.: Твоя профессиональная карьера: методика / под ред. С.Н.Чистяковой. — М.: Просвещение, 2008) или его современные аналоги в виде упрощенных анкет. Полученная информация дает возможность определить состояние общей готовности школьника к выполнению профессиональной пробы.

*На втором (подготовительном) этапе* накапливается информация об обучающихся, направленная на выявление их знаний и умений в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проведение пробы. Обучающиеся знакомятся с реальной деятельностью специалистов в ходе просмотра кинофильмов, посещения предприятий, учреждений, встреч с профессионалами из области трудовой деятельности, предполагаемой для выполнения профессиональной пробы.

На данном этапе кроме диагностических решаются и дидактические задачи по приобретению теоретических знаний. У обучающихся формируются представления о том виде деятельности, который им предстоит выполнять в

ходе профессиональной пробы. Полученные данные используются при определении уровня их подготовленности для проведения пробы и при анализе результатов ее выполнения в целом.

*На третьем (исполнительском) этапе* осуществляется комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, применяются цели, условия и ситуации проявления ПВК специалистов.

### **Варианты моделирования профессиональной деятельности**

Для моделирования профессиональной деятельности специалиста могут быть использованы различные варианты.

В первом варианте моделирования все виды профессиональной деятельности представителя изучаемой профессии от начала деятельности до получения завершеного ее продукта (выполнение функциональных, должностных обязанностей, создание готового изделия и т.п.) разделяются на несколько циклов. Каждый цикл должен содержать специфические особенности изучаемого вида профессиональной деятельности, демонстрировать стадии создания завершеного продукта.

Выделенные циклы должны быть взаимосвязаны и в совокупности достаточно полно характеризовать содержание деятельности специалиста, включать ситуации для проявления ПВК. Циклы различаются по целям и орудиям труда, характеру, условиям, формам организации и способам выполнения работы, контактам с людьми и мерой ответственности.

Во втором варианте моделирования профессиональной деятельности специалиста разрабатываются задания различных уровней сложности, являющиеся наиболее распространенными и типовыми для данного вида профессиональной деятельности. Выполняемые задания отличаются друг от друга спецификой задач, охватывающих данную профессиональную деятельность.

Разнообразие задач, входящих в содержание профессиональной пробы, влияет на успешность выполнения школьниками заданий различного уровня сложности.

Каждый этап практического выполнения заданий профессиональной пробы предполагает получение законченного продукта деятельности обучающегося, выполнение профессиографического задания и оценку практических заданий данного этапа. Алгоритм и примеры составления формулы профессий приведены в учебнике и методике «Твоя профессиональная карьера» под редакцией С.Н.Чистяковой.

После выполнения заданий этапа или заданий определенного уровня сложности (уровневый подход) школьники должны составить профессиографическую характеристику — формулу профессиональной деятельности конкретного этапа.

### **Педагогические условия проведения профессиональных проб**

В процессе организации и проведения профессиональных проб необходимо предусматривать педагогические условия.

1. Подготовка преподавателя (учителя, мастера) к проведению занятий по профессиональным пробам, т.е. подбор следующего дидактического материала:

- профессиограммы на профессии и специальности, с которыми учащиеся будут знакомиться при выполнении профессиональных проб;
- классификации профессий для составления формул профессий и формул профессиональной деятельности школьников при выполнении заданий профессиональных проб;
- тестовые задания для выявления уровня подготовленности школьников и уровня развития их ПВК, комментарии специалистов к ним;
- наглядные пособия для демонстрации опытов, принципов действия, обеспечивающие усвоение школьниками предлагаемого учебного материала.

Преподаватель должен разработать содержание профессиональных проб с выделением этапов, уровней сложности выполнения заданий; подобрать инструменты, технологическую документацию, оснастку для их выполнения; разработать критерии оценки выполнения профессиональных проб или их



этапов. (При этом подходы к оцениванию результатов учащихся могут быть различными: от традиционной пятибалльной системы оценок до выделения уровней качества выполнения заданий.)

2. Ознакомление обучающихся с требованиями, предъявляемыми профессией к специалистам, и содержанием профессиональной деятельности, в сфере которой организуют пробы.

Преподаватель знакомит обучающихся с предметами, средствами, целями, условиями, орудиями труда данной сферы деятельности.

Школьники работают с профессиограммами, составляют формулы профессий в соответствии с принятыми или специально разработанными классификациями профессий.

3. Осуществление диагностического тестирования. Такая форма контроля способствует в ходе выполнения профессиональных проб самостоятельному сравнению требований, предъявляемых профессией к человеку, его индивидуальным возможностям.

Подбор тестов, их содержание и диагностическая ценность должны быть обоснованы и согласованы с психологами. Тщательно разработаны инструкции к проведению диагностического тестирования.

4. Выявление профессиональных намерений учащихся и их опыта в конкретной сфере деятельности. Это позволяет получить представление об интересах обучающихся, уровне их знаний, опыте в конкретной сфере профессиональной деятельности; определить уровень подготовленности школьников к выполнению заданий различной сложности.

5. Ознакомление обучающихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения.

### **Компоненты выполнения профессиональных проб**

Выполнение обучающимися профессиональной пробы, как было указано ранее, включает три компонента (направления) — технологический, ситуативный и функциональный, интеграция которых позволяет воссоздать целостный образ профессии.

Технологический компонент характеризует операционную сторону профессии, предполагает овладение учащимися приемами работы с орудиями труда, знаниями о последовательности воздействий на предмет труда в целях получения завершеного изделия. Данный компонент направлен на ознакомление со способами получения знаний и умений и применением их в практической деятельности. Он позволяет воспроизвести предметную сторону профессиональной деятельности и предполагает ответы на вопросы: ЧТО? КАК? В какой последовательности должны осуществляться действия, чтобы получить завершённый продукт деятельности?

Ситуативный компонент воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в нее. Выполнение этих заданий требует от обучающихся определенных мыслительных действий на основе опыта и приобретенных знаний. Учащийся должен найти способ деятельности, который в наибольшей степени соответствует его индивидуальным особенностям и потребностям.

Функциональный компонент отражает динамическую сторону профессиональной деятельности, определяет успешность освоения нормативно одобренного способа деятельности (НОСД) средствами, приемами, внутренними компенсаторными механизмами обучающегося. Он фиксирует те функции и их показатели, которые должны быть достигнуты и проявлены в конкретном задании профессиональной пробы.

Указанные компоненты являются необходимыми при составлении содержания профессиональной пробы. Однако преподаватель может отступить от развернутой схемы составления программы профессиональной пробы и представить ее в свернутом виде. Предпочтительно, чтобы у школьников создалось целостное представление о профессии, специфике данного вида профессиональной деятельности.

Содержание профессиональной пробы, постановка цели, условий и результат должны четко отвечать принципу ее построения как профессионального испытания, имеющего диагностическую, деятельностьную, творческую

направленность, включающего ситуации для проявления ПВК специалиста, возможности для развития интересов, способностей и склонностей школьника.

Ознакомление обучающихся с содержанием профессиональных проб организуется таким образом, чтобы в соответствии с самооценкой и уровнем притязаний они смогли самостоятельно выбрать уровень сложности задания.

### **Практическое выполнение заданий профессиональной пробы**

Оно осуществляется по схеме: ЗАДАНИЕ - УСЛОВИЕ - РЕЗУЛЬТАТ.

Перед обучающимися ставится задача (задание) конкретной степени трудности (уровня сложности), проблемности, оговариваются условия, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий, и определяется тот продукт деятельности (результат), который учащийся должен получить по завершении цикла профессиональной деятельности.

В ходе выполнения профессиональных проб преподаватель выявляет, формирует и закрепляет необходимый объем представлений, умений, которые требуются для качественного выполнения заданий. Это могут быть: краткое изложение теоретических сведений, связанных с технологией; упражнения с рабочим инструментом, инструкционными, технологическими картами, чертежами; выполнение простейших технологических операций, графических, измерительных, вычислительных работ; подробное консультирование; показ правильных рабочих действий, движений, приемов и т.д.

### **Общее подведение итогов и рекомендации на будущее**

Профессиональные пробы завершаются подведением итогов. Это может быть беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения обучающихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы.

При подведении итогов выполнения этапов или пробы в целом преподаватель подчеркивает, какие индивидуальные черты ученика не позволили ему выполнить задание на требуемом уровне (например, невнимательность, излишняя подвижность или пассивность и др.), и дает необходимые рекоменда-

ции. Если преподаватель испытывает затруднения при оценке, то за помощью ему следует обратиться к психологу.

### **Факторы, влияющие на продуктивность выполнения профессиональной пробы**

В процессе выполнения профессиональных проб обучающиеся будут получать обширные сведения о деятельности различных специалистов, приобретут опыт соотнесения своих интересов, индивидуальных особенностей с требованиями интересующей профессии в конкретной практической деятельности. Таким образом, при организации и проведении профессиональных проб школьников необходимо учитывать субъективные и объективные факторы (табл. 2), влияющие на продуктивность их выполнения.

**Таблица 3.** Факторы, влияющие на выполнение профессиональных проб

Объективные факторы	Субъективные факторы	
	физиологические	психологические
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Структура пробы</li> <li>- Содержание пробы</li> <li>- Условия выполнения пробы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Состояние здоровья.</li> <li>- Выраженность физиологических показателей ПВК</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выраженность психологических показателей ПВК</li> <li>- Способность к самоанализу</li> <li>- Способность к анализу профессии</li> </ul>

К субъективным факторам относятся факторы, определяющие индивидуальную психофизиологическую готовность школьников к выполнению профессиональных проб.

Объективные факторы влияют на рациональный и качественный подход к реализации профессиональных проб.

### **Итоги профессиональной пробы для обучающегося**

По итогам выполнения профессиональных проб учащиеся должны знать:

- содержание и характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;

- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять простейшие операции;
- пользоваться инструментом, документацией;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
- выполнять простейшие вычислительные и измерительные операции;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

## **2.2. Сферы общественно полезной деятельности детей как площадка проведения профессиональных проб**

Для реализации проб и повышения эффективности профориентационной работы необходимо расширение сферы общественно полезной деятельности детей.

Школа и учение по-прежнему занимают большое место в жизни подростка, но на ведущие позиции, как считает Д. И. Фельдштейн, выходит не учение, а общественно полезная деятельность, в которой реализуется его потребность в самоопределении, самовыражении, признании взрослыми его активности (участие в спортивных, творческих кружках, секциях и факультативах, посещение студий, участие в молодежных общественных организациях и т.д.).

Разные авторы вкладывают разный смысл в понятие общественно полезной деятельности. Одни полагают, что это деятельность, направленная на

удовлетворение потребностей других людей, коллектива и общества в целом. Другие считают, что общественно-полезный характер приобретает любая деятельность, выполняемая для коллектива, общества. Третьи думают, что это деятельность, которая исключает производственные цели, а имеет лишь воспитательные. Все это обусловлено тем, что подростковый период чувствительный к той стороне деятельности, которая касается отношений с людьми, усвоения норм, правил, моделей этих отношений.

Формы общественно полезной деятельности могут быть любыми — трудовая, учебная, художественная, общественная, спортивная и т.д. Однако если учебная деятельность систематизирована и организована для подростков, общественно полезная часто игнорируется или организуется на формальном уровне.

Д. И. Фельдштейн отмечает следующие факты:

1) общественно полезная деятельность школьников часто не является обязательным компонентом воспитательного процесса, не учитывается ее значимость для подростков;

2) общественно полезная деятельность не дифференцирована по возрастам;

3) общественно полезная деятельность часто ограничена рамками классного или школьного коллектива, что деформирует ее развивающее и воспитательное воздействие;

4) формально производимая общественно полезная деятельность не затрагивает мотивационную сферу подростков. Эти и другие факты обуславливают "отчуждение" подростков от этой деятельности, прививают отношение к ней как к чему-то постороннему, не нужному и не оцениваемому взрослыми.

Попытки выделить структуру общественно полезной деятельности с тем, чтобы ее формировать, предпринимались неоднократно. Лучше всего это удалось А.Н. Леонтьеву, различавшему в общественно полезной деятельности несколько компонентов:

1) ее мотивом является личная ответственность за порученное дело как реализация потребности в самовыражении себя в обществе;

2) ее содержанием является общественно полезное дело (особенно эффективным оказывается включение в трудовую, производственную деятельность, поэтому сейчас так много говорят о том, чтобы узаконить работу подростков после школьных занятий);

3) ее структура задается многоплановыми, определяемыми поставленными целями взаимоотношениями подростка в системе различных групп. Это значит, что во главу угла построения общественно полезной деятельности ставится задача сформировать систему мотивов на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении, вовлекающем его в систему социальных отношений.

Претензии подростка на новые права распространяются прежде всего на сферу его отношений со взрослыми. Он начинает сопротивляться требованиям, которые раньше выполнял; обижается и протестует при попытках ограничить его самостоятельность, не считаясь с его интересами, требованиями, желаниями. У него обнаруживается обостренное чувство собственного достоинства, и он претендует на большее равноправие со взрослыми. Существовавший в детстве тип отношений со взрослыми, отражающий асимметричное, неравноправное положение ребенка, становится для подростка неприемлемым, не соответствующим его представлениям о собственной взрослости. Создается специфическая для этого возраста ситуация: права взрослых он ограничивает, а свои расширяет и претендует на уважение его личности и человеческого достоинства, на доверие и предоставление самостоятельности, т.е. на признание взрослыми его равноправия с ними. Серьезное внимание необходимо уделять проведению профориентационной работы с родителями обучающихся. На родительских собраниях, родительских лекториях, в родительских университетах и др. необходима пропаганда психолого-педагогических знаний по вопросам профессиональной ориентации (лекции, беседы, родительские конференции, проведение встреч с опытными педагогами и общественными

деятелями). При работе с родителями необходимо привлечь их к участию в учебно-воспитательной и профориентационной работе школы с обучающимися (изготовление наглядных пособий, помощь в организации детского технического творчества, экскурсий (промышленного туризма), в сборе материала и оборудовании центра (уголка) профориентации, профессиографические встречи и т.д.). Обобщение и пропаганда лучшего опыта воспитания в семье (организация конференций по вопросам воспитания в семье, выпуск методических бюллетеней и проспектов, дискуссионные клубы и пр.).

### **Профессиональная проба как один из способов организации профориентации в системе дополнительного образования**

Для эффективного воспитания учащихся на основе их профессиональной ориентации, расширения сферы их полезной деятельности необходимо использовать различные формы работы используемые в системе дополнительного образования школьников: экскурсии, предметные олимпиады, конкурсы, тематические недели и т.д., привлечение учащихся к техническому и художественному творчеству, изучение, обобщение и трансляция опыта работы педагогов, реализующих программы профориентационного содержания.

Важнейшая социальная и культуuroобразующая ценность дополнительного образования заключается во взаимодействии полипрофессиональных и поливозрастных общностей, в его личностно ориентированном, личностно-деятельностном подходе. Клубные формирования объединяют воспитанников по интересам, так как только при знании и учете индивидуальных особенностей каждого ребенка можно обеспечить максимально полное развитие и применение его творческих возможностей. Интерес к тому или иному виду деятельности или области знаний побуждает ребенка к соответствующей деятельности. Наряду с учреждениями общего образования, учреждения дополнительного образования принимают активное участие в развитии, адаптации и подготовке подрастающего поколения к жизни в новых социально-экономических условиях страны.



Клуб - добровольное объединение детей и педагогов в целях общения, связанного с политическими, научными, художественными и другими интересами, а также для отдыха и развлечения. Главные принципы клуба - добровольность, самоуправление, единство цели, совместная деятельность в непосредственном контакте друг с другом. В типовом положении об учреждении дополнительного образования детей речь идет о клубных формированиях или разнообразных формах детских объединений по интересам в зависимости от количества обучаемых, времени, места и формы осуществления: клуб, студия, группа, секция, кружок, театр и т.д. Формирование в России нового типа общества сопровождается изменением требований к личностным и профессиональным качествам специалиста: всё большее значение приобретает компетентный в своем деле, креативный и критически мыслящий человек, умелый организатор, способный понимать других людей и эффективно работать вместе с ними. Изменился не только мир, в котором живет человек, но и он сам, ритм и темп его движения, пространства и жизни. Мы полностью согласны с Д. И. Фельдштейном в том, что сегодня общество нуждается в типе человека, способного жить в непрерывно меняющемся мире с учетом его собственных качественных изменений. При этом самосовершенствование человека, его развитие, рост способности и потребности самореализовываться становится главной целью человека и общества XXI в.. Перед представителями молодого поколения стоит трудная задача: соответствовать новым условиям сегодняшнего дня.

Происходящие в обществе изменения побуждают многих молодых людей усиливать чувство ответственности за собственную судьбу, за нахождение своего места на рынке труда, дальнейшее профессиональное и личностное самоопределение, личностный и профессиональный рост. В связи с этим особое значение приобретает развитие у специалиста способности к выбору эффективных стратегий и стиля поведения с учетом социального статуса и исполнительных ролей, ценностных ориентиров, гуманного и ответственного отношения к людям и окружающей среде.

Ценность дополнительного образования в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных за счет базового компонента образования - в школе. Принципы общего и дополнительного образования едины, при этом методы, методики и технологии имеют свою особенность, поскольку основное содержание дополнительного образования - практико-ориентированное, деятельностное. Здесь школьник действует сам в ситуации поиска, получает знания в процессе взаимодействия с объектами труда, природы и культуры.

Подготовка молодежи к труду была и остается одной из важнейших общественных задач. Кризисные явления в экономике, выражающиеся в достаточно высоком уровне безработицы или использовании рабочей силы не по назначению, требуют поиска на всех уровнях различных подходов к решению проблем профессионального самоопределения молодежи. Ошибка в выборе профессии иногда сопровождается серьезными социальными последствиями, которые проявляются в невозможности реализации молодыми людьми своих способностей и осуществлении призвания. Задача всех социальных институтов нашего общества заключается в обеспечении гарантированной государственной помощи каждому человеку в том, чтобы он правильно выбрал профессию.

На оказание квалифицированной помощи личности в выборе сферы своей будущей профессиональной деятельности направлена в нашей стране специальная система и вид деятельности образовательно-воспитательных учреждений - профессиональная ориентация. Она включает просветительскую работу, помогающую учащимся увеличить объем знаний о профессиях, способствующую их информированию о социальных запросах на ту или иную профессию, расширению представлений учащихся и их родителей о формах профессионального обучения, психолого-педагогическую диагностику, которая заключается в выявлении соответствия личности требованиям профессии, профессиональную консультацию, направленную на индивидуальную помощь

личности в ситуации выбора своего профессионального пути, коррекционную работу, позволяющую предупредить ошибки в выборе профессии и оказать помощь в профессиональной адаптации.

Профессиональная ориентация в учреждениях дополнительного образования, таким образом, есть многоаспектная система, вбирающая в себя просвещение, воспитание, изучение индивидуальности каждого воспитанника, организацию деятельности по интересам и оказание учащимся помощи в самоопределении при выборе профессии. Наиболее важной составляющей профориентации и социализации личности в целом являются профессиональные пробы, которые могут проходить воспитанники в клубных формированиях или разнообразных формах детских объединений по интересам дополнительного образования детей. Возглавлять эти процессы могут педагоги дополнительного образования, являющиеся одновременно руководителями коллективов, кружков, секций, любительских объединений и т. д., социальные педагоги и педагоги-организаторы, работающие в этой системе.

Ситуация выбора профессии, своего места в жизни волновала человечество на протяжении ряда столетий. Педагогические истоки идеи проб-экспериментов, осуществляемых в ходе специально организованных ситуаций индивидуального поиска, можно найти в трудах отечественных философов-космистов Н. Ф. Федорова, К. Э. Циолковского, В. И. Вернадского, А. Л. Чижевского. В. И. Даль объясняет пробу как «испытание, всякое действие для узнанья качества чего-либо, для опыта». Социологи связывают понятие «проба» с его синонимами «тест» и «эксперимент». Они трактуют тест (пробу, испытание, проверку, исследование) как удовлетворяющий критериям научного познания эмпирико-аналитический метод, представляющий современную проектную и организационную научную методологию, а эксперимент (пробу, опыт) - как метод эмпирического познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях получают знание относительно связей между явлениями и объектами и обнаруживают новые свойства объектов или явлений.

По определению авторов концепции профессионального самоопределения молодежи (руководитель С. Н. Чистякова), «профессиональные пробы - это профиспытание или профпроверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии».

Профессиональная проба - это испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершенный вид и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии. В ходе профессиональных проб воспитанникам сообщаются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности; моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности; определяется уровень готовности воспитанников к выполнению профессиональных проб. Профессиональной пробой может быть:

1. результат деятельности (материальные изделия, информационные продукты, номера художественной самодеятельности, занятия в кружках, клубах, на школьных курсах профессиональной направленности);

2. некоторая самостоятельно смоделированная имитация деятельности профессионала;

3. деловая игра или тематическая олимпиада в клубах, на школьных и внешкольных курсах профессиональной направленности и др.

Подростково-молодежные клубы, ориентированные на создание условий для самообеспечения, саморазвития молодых людей, оказание им поддержки в реализации собственных возможностей, нуждаются в новых механизмах, социальных технологиях, новых, адекватных современным условиям модулях социокультурной работы с молодежью.

Одной из таких технологий является технология организации профпроб с воспитанниками в клубах по месту жительства. Она направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки воспитанников к прохождению профпроб в клубе по месту жительства по ряду специальностей - инженер-конструктор, тележурналист, швея, парикмахер, драматург,

актер, акробат, художник (художник ручной росписи по ткани, художник-декоратор, художник-модельер, живописец), музейный работник, педагог (социальный педагог, педагог по изобразительному искусству), специалист по работе с молодежью - на базе тех клубов, в которых реализуются программы, касающиеся сути профессиональной деятельности указанных специальностей и профессий. Данная технология апробируется на базе ряда клубов по месту жительства г. Владимира и имеет положительные результаты.

Основу разработки технологии организации профпроб составляют идея об организации профпроб (С. Фукуяма), педагогические условия проведения профессиональных проб (С. Н. Чистякова), этапы развития социальных проб (М. И. Рожков), видение этапов социализации, исходящее из приобретения установок и трудовых навыков, которые позволяют людям стать полноценными работниками (Р. Хей-вигхерст), знание возрастных особенностей детей, подростков, юношей (Л. И. Божович, И. С. Кон).

Целью технологии организации профессиональных проб с воспитанниками в клубах по месту жительства является способствование развитию профессионального самоопределения, осознанному выбору воспитанниками профессии.

Задачи, решаемые в процессе организации технологии:

1) накопление специальных знаний, овладение умениями и навыками в процессе прохождения профпроб в рамках выбранной профессиональной деятельности;

2) овладение общепрофессиональными компетенциями: осознание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса; овладение задатками речевой профессиональной культуры; овладение способностью работать в коллективе и команде, обеспечивая сплоченность, эффективность профессионального общения со сверстниками;

3) развитие общепрофессиональных компетенций: способности определять задачи профессионального и личностного развития, осуществлять про-

фессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, заниматься самообразованием;

4) приобретение основ трудовых (до-профессиональных, выборочно и частично - профессиональных) умений и навыков;

5) формирование опыта общеучебной и познавательной деятельности (включенность в познавательную деятельность);

6) воспитание у детей и подростков необходимых для трудовой деятельности качеств;

7) формирование интереса и положительного отношения к трудовой деятельности;

8) формирование потребности в собственной реализации личности в социуме посредством выбираемой профессии.

В рамках подготовки и проведения профессиональных проб с воспитанниками в клубах по месту жительства может работать команда из нескольких специалистов, каждый из которых реализует свой блок с учетом поставленных задач: социальные педагоги, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования и педагоги-психологи, привлекаемые со стороны по договоренности.

Социальный педагог информирует ребят о профессиях, о рынке труда, знакомит с содержанием профессиограмм и психограмм; помогает планировать деятельность и беседует с ними по составленным личным профпланам; организует профориентационные игры; проводит профконсультации; разрабатывает образовательные программы по обозначенной проблематике для детей и подростков 7-10 лет, 11-13 лет, 14-15 лет и 16-17 лет в рамках каждого модуля, а также проводит занятия по профориентации с учетом возрастных особенностей.

Педагог-психолог ведет диагностическую и консультационную работу с воспитанниками. Педагог дополнительного образования разрабатывает задания трехуровневой сложности, организует и проводит профпробы в рамках своих занятий по составленным программам. Педагог-организатор обеспечи-

вает встречи воспитанников с профессионалами, родителями и близкими родственниками, имеющими интересную трудовую судьбу; организует экскурсии в училища, колледжи, выходы в театр, мастерские художников; занимается оформлением выставок, распространением билетов на спектакли и т. д.

Организация и проведение профессиональных проб с воспитанниками в клубах по месту жительства рассчитаны на четыре модуля: предварительный, ознакомительный, обучающий, практический.

Модуль первый (предварительный) охватывает возрастную категорию воспитанников от 7 до 10 лет. У детей этого возраста уже имеется широкий круг интересов по различным сторонам окружающей действительности, а также определенный уровень сложившегося отношения к труду. Считаем, что для формирования интереса младших школьников к труду необходимо способствовать осознанию учениками социальной ценности и значимости трудовой деятельности человека, превращению ее в специальную область познания.

Основной целью данного этапа работы является пробуждение интереса к труду взрослых на основе развития у воспитанников рассматриваемой категории знаний о труде и общих интересов. Для этого на базах клубов социальным педагогом организуется кружок для любознательных. Задача такого кружка (например «Почемучки»), может звучать следующим образом: развитие общих интересов младших школьников на основе актуализации интереса к труду взрослых.

Для каждого модуля социальным педагогом составляется отдельная программа кружка по профориентации для работы с воспитанниками. Одновременно могут работать несколько кружков цель деятельности которых - развитие творческих способностей и наклонностей воспитанников. В то же время одной из задач их деятельности может быть расширение представления воспитанников о труде, трудовых буднях, о значении труда для общества, о разнообразии мира профессий.

Предполагаемые результаты организации и проведения профпроб с воспитанниками в клубах по месту жительства в рамках первого модуля последовательно проявляются на трех уровнях: от общего интереса к труду

на 1-м уровне: через эмоционально-оценочное отношение к труду,

на 2-м - к потребности в личной трудовой деятельности;

на 3-м уровне - реализации технологии.

На *первом уровне* развитие интереса школьников к труду идет от общего, недифференцированного интереса к труду, при котором на первый план выступают отдельные внешние, несущественные стороны труда, к трудовой деятельности человека как процессу изготовления тех или иных предметов. На этом уровне интерес учеников направляется на техническую, операционную сторону трудовой деятельности.

На *втором уровне* происходит оценка труда как общественно полезной деятельности. У воспитанников возникает интерес к человеку-труженику, творцу, создателю материальных и духовных ценностей. От смутного, глобального представления о труде людей дети переходят к дифференцированному эмоционально-оценочному отношению к труду и труженику.

На *третьем уровне* формирование у школьников действенного интереса к труду ведет к воспитанию у них общего положительного отношения к труду, что возбуждает познавательную активность, желание узнать жизнь, труд разных профессионалов и взаимоотношения между ними, формирует потребность в личной трудовой деятельности.

Второй (ознакомительный), третий (обучающий) и четвертый (практический) модули рассчитаны на организацию и проведение профессиональных проб разного уровня сложности для воспитанников в возрасте от 10-11 до 17 лет. Содержание деятельности социального педагога также сопровождается программным обеспечением по профориентации в условиях системы дополнительного образования.

В рамках второго (ознакомительного), модуля решаются задачи по определению интересов, увлечений воспитанников, их отношения к различ-



ным сферам профессиональной деятельности. Средством получения необходимой информации воспитанников могут быть анкеты и ознакомительная беседа. Полученная информация дает возможность определить состояние общей готовности школьника к выполнению профессиональной пробы. На этом этапе происходит расширение знаний у воспитанников в области профессий, знакомство с условиями и содержанием рынка труда.

В рамках третьего (обучающего) модуля накапливается информация о воспитанниках с целью выявления их знаний и умений в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проведение профпробы (актер, художник, педагог, парикмахер, швея, драматург, декоратор, инженер-конструктор, организатор досуга детей на площадках, специалист по работе с молодежью). Во время проведения занятий по профориентации воспитанники знакомятся с содержанием профессиональной деятельности, узнают о необходимых для выполнения функциональных обязанностей профессионально важных качествах, участвуют в профориентационных (деловых, сюжетно-ролевых, имитационных) играх, строят личные профпланы и профессиограммы по выбранным и другим профессиям. В рамках программы дети посещают предприятия, учреждения, организации, встречаются с профессионалами разных областей трудовой деятельности, сами принимают активное участие в накоплении личного опыта в деятельности в ходе посещения кружков по интересам.

Четвертый (практический) модуль включает комплекс теоретических и практических заданий различных уровней сложности, являющихся наиболее распространенными и типовыми для данного вида профессиональной деятельности и моделирующих основные характеристики предмета труда. Применяются цели, условия и ситуации для проявления профессионально важных качеств специалистов. Выполнение заданий профпробы проводится по схеме «задание - условие - результат». Таким образом, воспитанники получают информацию о себе, задумываются о целесообразности выбора той или иной профессии, принимают решение остановиться на выборе конкретной профессии или сохранить вид деятельности для себя как хобби. В ходе профессио-

нальных проб воспитанник проверяет наличие или отсутствие у себя профессионально значимых качеств. Поскольку качества формируются только в деятельности, то одной из задач профессиональных проб является создание пространства формирования профессионально значимых качеств личности. В длительной профессиональной пробе есть некоторый элемент профессиональной адаптации.

Результатом каждого модуля профессиональной пробы является получение завершеного продукта деятельности - изделия или его части, номера концерта или его части, роли или целого спектакля, сюжета, видеоролика или фильма, завершённой творческой работы (картины, поделки, стрижки, модели самолета и т. д.), проведенного мероприятия или коллективного творческого дела, подготовленного и организованного ребятами самостоятельно или под наблюдением педагога, выступающего в роли фасилитатора или тьютора.

Профессиональная проба выступает в роли системообразующего фактора формирования готовности воспитанников к выбору профессии. Проба интегрирует знания школьника о мире профессий данной сферы, психологические особенности деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, а также отношения к сфере профессиональной деятельности. На базе клубов воспитанники в ходе профессиональной пробы включаются в деятельность по трем типам профессий в зависимости от объекта и субъекта деятельности: «человек - человек», «человек - художественный образ», «человек - техника».

Педагог обращает внимание воспитанников на критерии системы оценок, по которым фиксируется качество выполнения ими этапов профессиональных проб. Разработанная система оценок может быть использована также для определения самооценки воспитанников по каждому этапу и всей пробы в целом. В качестве критериев можно выделить интерес (устойчивое отношение к работе), высокую активность (самостоятельность при выборе труда), знания и умения (уровень профессиональных знаний и умений, необходимых для вы-

полнения данной пробы), творчество (оригинальность выбора объектов труда), качество (прилежание, соответствие изделия требованиям ГОСТа).

Дополнительными показателями качества выполнения практических заданий могут быть соответствие конечного результата целям задания; обоснованность принятых решений; аккуратность, рефлексия по поводу результатов собственной деятельности, проявление общих и специальных профессионально важных качеств специалиста данной сферы деятельности; стремление выполнить условия и требования практического задания и др.

По итогам профессиональных проб воспитанники должны:

- знать содержание, характер труда в данной сфере деятельности; требования, предъявляемые к профессиональным качествам; общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы; технологию выполнения профессиональной пробы; правила безопасности труда, санитарии, гигиены; инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере профессиональной пробы;

- уметь: выполнять простейшие операции; пользоваться инструментом, материалом, документацией; поддерживать деловые и дружелюбные отношения, условно говоря, с коллегами по работе; выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда; выполнять простейшие вычислительные и измерительные операции; соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Таким образом, профессиональная проба в системе дополнительного образования, являясь средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности воспитанников, помогает не только расширить границы возможностей трудового обучения в приобретении воспитанниками опыта профессиональной деятельности, но и вникнуть в сущность будущей профессии, убедиться в ее достоинствах, определиться с недостатками.

### **2.3. Профессиональные пробы – путь к осознанному выбору профессии**

Профессиональная проба - это профессиональное испытание или профессиональная проверка, которая моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности. Она способствует более сознательному, более осознанному выбору профессии.

Целью организации профессиональных проб является создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников; формирование у обучающихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, требованиям к его современному работнику.

Участвуя в профессиональных пробах, учащиеся получают базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности. При этом моделируются разные виды профессиональной деятельности.

Профессиональная проба – это одно из направлений работы по профориентации. Она является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника.

#### **Какое место должны занимать профессиональные пробы в образовательной программе школы в соответствии с ФГОС**

Формирование способности к профессиональному самоопределению — одна из важнейших задач, действующих ФГОС общего образования. Важно отметить, что она является не отдельно стоящей задачей, а частью всей образовательной деятельности. Это своеобразный синтез определенных личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности. В условиях введения ФГОС школьная система обогащается различного рода образовательными практиками (учебной и социальной направленности), реализуемыми как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Профессиональные пробы представляют собой особый вид практик, реализуемых в рамках образовательной программы школы — образовательные практики профес-

сиональной направленности. Содержание деятельности школьников в рамках профпробы носит над- или внепредметный характер (по отношению к учебным предметам), оно непосредственно или опосредованно связано с их жизненным опытом и с планами на будущее. Основные образовательные программы основного и среднего общего образования, в соответствии с ФГОС, в качестве неотъемлемой составляющей, включают в себя Программы воспитания и социализации учащихся (ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования). Согласно ФГОС основного общего образования, одной из задач такой Программы выступает необходимость создания условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями). Таким образом, прохождение профессиональных проб целесообразно заложить в Программу сопровождения профессиональной ориентации обучающихся, являющейся частью Программы воспитания и социализации.

### **Какое место должны занимать профессиональные пробы в учебном плане школы**

На практике этот вопрос решается различным путем, в зависимости от особенностей конкретной школы, специфики муниципальной и региональной системы образования. В качестве возможных вариантов для 8–9 классов могут быть предложены: использование часов, отводимых на курс технологии; использование часов, отводимых на предпрофильную подготовку (элективные курсы) для программ профпроб продолжительностью до 34 ч.; реализация профессиональных проб в качестве дополнительной общеразвивающей программы профориентационной направленности; краткосрочные (до 8 ч.) мини-пробы в рамках программы внеурочной деятельности. Профилизация старшей школы создает дополнительные возможности для реализации образователь-

ных практик профессиональной направленности в соответствии с избранным профилем, как в рамках самостоятельных элективных курсов, так и во внеурочной деятельности.

### **Каковы условия эффективности профессиональных проб как метода профориентационной работы**

1. Учет возрастных особенностей учащихся при составлении заданий в рамках профессиональной пробы.

2. Избыточность предлагаемого набора профессиональных проб (например, из 20 предложенных вариантов профессиональных проб за два года обучения необходимо пройти 10). Необходима специально организованная предварительная работа по отбору школьниками проб из числа предложенных (например, ограничение желаемого круга направлений профессиональной деятельности по итогам цикла игровых или учебно-профессиональных проб в 5–7 классах, либо с учетом результатов прохождения профдиагностических методик).

3. Организационно-управленческое обеспечение: программно-методическое (оформленные программы профессиональных проб и пакет необходимых учебно-методических материалов — профессиограммы, профдиагностические методики, наглядные пособия и пр.); материально-техническое (специально оборудованные производственные участки, полигоны, мастерские, лаборатории, тренажеры, оборудование, инструменты и т.д., обеспечивающие полноценное погружение в профессиональный контекст, а также необходимые требования к безопасности), кадровое (специально подготовленные педагоги, обеспечивающие проведение занятий в рамках программ профессиональных проб).

4. Предварительное ознакомление учащихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения, а также подготовка школьников к практическому прохождению каждой профессиональной пробы (общее знакомство с профессией, с требованиями, которые она предъявляет к работнику, с предметами, средствами, орудиями, продуктами, условиями труда; по воз-

возможности — ознакомление с реальным производством в форме экскурсии или индустриальной экспедиции).

5. Система критериев и показателей оценки и самооценки прохождения каждой профессиональной пробы (включая определение целевых продуктов деятельности учащихся в рамках каждой профпробы), а также цикла профессиональных проб в целом; предварительное знакомство школьников с этими критериями и показателями. Например, в качестве базовых критериев могут использоваться: объем выполненной работы; качество выполнения задания, отношение к работе.

6. Оперативный контроль и корректировка процесса выполнения профессиональной пробы.

**Таблица 4.** Результативность реализации проекта

<b>Психолого-педагогическая деятельность педагога и преподавателя</b>	<b>Результативность профессиональных проб для обучающихся</b>
<p><b>1. Анализ профессиональной деятельности.</b> Анализ атласа профессий будущего.</p> <p><b>2. Разложение профессиональной деятельности на</b> - профессиональные задачи - профессиональные действия</p> <p><b>3. Разработка профессиональных проб</b></p> <p><b>4. Создание условий для реализации</b> - Оценка индивидуальной психолого-физиологической готовности обучающихся - профессиональная направленность заданий - создание ситуации успеха</p> <p><b>Выполнение заданий в среде максимально приближенной к профессиональной среде (специализированные лаборатории, мастерские и т.д.)</b></p> <p><b>Выполнение проб в творческом взаимодействии со специалистами</b></p>	<p>Долговременная мотивация к профессиональной деятельности</p> <p>Развитие образного восприятия визуального мира Освоение профессиональных способов творческого самовыражения личности</p> <p>Развитие способностей к выбранному виду деятельности, «познанию мира и себя в мире профессий»</p> <p>Подготовка к осознанному выбору профессиональной траектории в выбранном направлении</p> <p>Создание страниц личного портфолио</p> <p><b>Формирование навыков перспективных профессий будущего</b></p>

## **Каков общий порядок действий при организации цикла профессиональных проб**

1. Определение организаций, на базе которых будут реализованы профессиональные пробы для школьников.

2. Разработка муниципального (регионального) Положения об организации и проведении профессиональных проб и других необходимых нормативно-правовых актов.

3. Определение перечня востребованных профессий в муниципальной территории, регионе, по которым предстоит разработать профессиональные пробы.

4. Разработка учебных (рабочих) программ профессиональных проб по востребованным профессиям.

5. Заключение системы договоров о сотрудничестве (между органом управления образованием и организациями, обеспечивающими проведение профпроб, между общеобразовательными школами и организациями, обеспечивающими проведение профпроб), предусматривающих сетевой порядок прохождения профессиональных проб, ответственность сторон за жизнь и безопасность обучающихся.

6. Утверждение сетевого расписания проведения профессиональных проб.

### **2.4. Отечественный опыт профориентационно значимого социального партнерства и профессиональных проб**

Понятие «социальное партнерство» в своем развитии в России прошло несколько этапов. Оно не является инновацией для российского образования. Еще советская практика профессионального обучения была основана на системном подходе к подготовке кадров. Профессиональная социализация учащейся молодежи базировалась на двух основных направлениях: взаимодействие учебных заведений с базовыми предприятиями и плановое распределение выпускников на предприятия в соответствии с выбранной специальностью. Данная система позволяла не только адаптировать молодых людей в



профессиональном и социальном аспектах, но и гарантировать государству целевое использование бюджетных средств, потраченных на образование.

Сегодня важным фактом в становлении и развитии социального партнерства является необходимость активного взаимодействия всех заинтересованных сторон в получении высококвалифицированного профессионала, творческой, социально активной личности, способной к адаптации в постоянно меняющемся мире в условиях быстро растущих объемов информации, готовой к самоопределению и самореализации на протяжении всей жизни. Рыночные отношения, сложившиеся в экономической системе нашей страны, естественным образом привели к временному снижению роли государства в формировании заказа на образование. Однако экономическая и социальная роль образования столь велики, что государственное влияние в образовании, в том числе, на процессы личного и профессионального самоопределения, профессиональной ориентации и социальной адаптации молодежи невозможно исключить. Это требует организации специальной деятельности представителей бизнеса, государства и общества в рамках социального партнерства и сетевого взаимодействия по подготовке обучающихся в учреждениях общего и профессионального образования к проектированию профессионального будущего, трудоустройству и построению карьеры.

Распределение социальных партнеров осуществляется по четырем уровням: федеральный, региональный, муниципальный и образовательная организация.

**Таблица 5.** Уровни распределения социальных партнеров

Уровень	Партнеры
Федеральный	Министерство образования и науки. Профессиональные сообщества. Работодатели. Общественные организации. СМИ. Вузы, колледжи, школы. Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования.
Региональный	Профессиональные сообщества. Работодатели. Общественные организации. Службы занятости. СМИ. Вузы, колледжи, школы. Методические центры. Институты повышения квалификации работников образования
Муниципальный	Муниципальные органы власти. Службы занятости. СМИ.

	Колледжи, школы. Методические центры. Органы управления образованием (департамент, управление, включая окружные управления образованием)
Локальный Образовательная организация	Обучающиеся. Педагоги. Родители

Значительный опыт партнерских отношений учебных заведений и предприятий, организаций накоплен системой профессионального образования на региональном и муниципальном и локальном уровнях. В ряде регионов, созданы консультативные советы по профессиональному образованию при областных администрациях. Их состав утверждается распоряжением глав администрации областей. В состав консультативных советов входят представители органов управления образованием, комитетов, отделов и управлений области, департаментов федеральной службы занятости населения.

### **Какие документы регламентируют организацию и проведение профессиональных проб в сетевом взаимодействии**

Основными документами, которые регламентируют организацию профессиональной пробы в муниципальной территории (регионе), являются: муниципальное (региональное) Положение об организации и проведении профессиональных проб,

учебные (рабочие программы) по каждой из профпроб,

учебный план,

годовой календарный учебный график,

расписание занятий с указанием места прохождения профессиональной пробы,

приказы о прохождении профессиональных проб обучающимися (по каждой из школ),

приказы о проведении профессиональных проб для школьников (по каждой из организаций-партнеров).

Все перечисленные документы согласовываются с организациями, участвующими в проведении профессиональных проб.

## **Как распределяются обязанности при проведении профессиональных проб**

*Общеобразовательная организация несет ответственность* за организацию прохождения обучающимися профессиональной пробы и контроль за его реализацией. Они *обеспечивают*: заблаговременное заключение двухсторонних договоров с организациями-партнерами об условиях и порядке прохождения профессиональной пробы обучающимися; согласование программ профессиональных проб; издание приказа о прохождении профессиональной пробы обучающимися в соответствующем учебном году; закрепление лиц, ответственных за прохождение обучающимися профессиональной пробы со стороны общеобразовательной организации, и распределение обязанностей между этими лицами; составление графиков перемещения обучающихся по местам прохождения проб с учетом возможностей конкретных принимающих организаций-партнеров; распределение обучающихся по конкретным образовательным организациям и учреждениям на время прохождения профессиональных проб; направление обучающихся в принимающую организацию в сроки для прохождения профессиональной пробы; контроль за соблюдением требований безопасности и других необходимых условий при проведении проб; участие в подготовке документации, отражающей итоги прохождения обучающимися профессиональной пробы.

*Другие организации, участвующие в сетевом взаимодействии, несут ответственность* за прохождение профессиональной пробы обучающимися непосредственно на рабочем месте. Организации — социальные партнеры школы, на базе которых проводятся профессиональные пробы, *обеспечивают*:

- подготовку программ профессиональных проб; определение лиц, ответственных за профессиональную пробу школьников (Приказ);
- утверждение сроков прохождения проб, условия работы, рабочие места (Приказ);
- охрану труда школьников на рабочем месте;

-объективную оценку результатов профессиональной пробы на основе оценочных критериев, представленных в утвержденной программе профессиональной пробы (Отзыв специалиста по результатам прохождения пробы).

Направление обучающихся общеобразовательной организации для прохождения профессиональных проб в другие организации осуществляется с согласия их родителей. Участники сетевого взаимодействия, включая органы управления образованием, представителей родительской общественности, имеют право рассматривать ход реализации программы профессиональной пробы и выполнение договорных обязательств.

На сегодняшний день профориентация школьников – это одна из самых обсуждаемых тем. Выбор профессии необычайно важен для детей школьного возраста, ведь он определит их дальнейшую жизнь, вот почему этому вопросу стоит уделить максимум внимания. Зачастую сами дети не слишком задумываются о своей будущей судьбе.

Чаще всего решение о будущей профессии принимается совместно с родителями, причем в ходе обсуждения возникают такие критерии как расстояние до СУЗа, ВУЗа и стоимость обучения. К тому же, в наши дни почему-то распространилось мнение, что для работы нужна просто «корочка», вот почему абитуриенты поступают в любое учебное заведение, лишь бы получить диплом.

Более 90% людей страдают от жестокого чувства нереализованности. Они ходят на нелюбимую работу, ненавидят понедельники и с радостью ждут приближения пятницы. Выходные пролетают, и снова наступает понедельник... Шаблонный компьютерный тест по профориентации не поможет. Не зря Эммерсон сказал: “Мечта всей нашей жизни — встретить человека, который может нам стать такими, какими мы хотим быть”.

Во многом профориентация школьников зависит от удачного проведения нескольких мероприятий:

- *тестирование*, посредством которых проходит диагностика детей школьного возраста.

- *организация профориентационных экскурсий* – это возможность познакомиться учащимся образовательных учреждений с многообразием профессий, получить непосредственное представление о тонкостях и нюансах разных видов специальностей. Основной целью профориентационных экскурсий является формирование у обучающихся представлений о содержании труда профессионалов в различных производственных и научно-исследовательских областях.

Профориентационные экскурсии и профессиональные пробы на предприятиях способствуют привлечению молодежи к освоению специальностей и снижению дефицита профессиональных кадров. Знакомство учащихся с различными областями занятости поможет им в дальнейшем более осознанно подойти к выбору своей будущей профессии. Например, перечень мероприятий Проекта по профориентации обучающихся «Формула успеха» может выглядеть следующим образом:

Перечень предприятий и организаций, с которыми заключены договора, соглашения на проведение профессиональных проб	Направление, специальности, которые смогут освоить учащиеся	Дата заключения договора (соглашения), номер	Планируемый охват учащихся, прошедших профессиональные пробы с начала 2014 года на предприятиях (организациях)
1.Издательский дом «Козерог» 2.Журнал «Особая» 3.Транспортная компания ООО «АвтоВояж» 4. Салон-парикмахерская «Миа» 5.Ветклиника «Мой друг» 6.Яхт-клуб «Одиссей» 7.Турфирма «Отдых»	1.Дизайнер, журналист 2.Корреспондент, корректор 3. Механик, слесарь 4. Парикмахер 5. Ветеринар 6. Моторист, капитан судна 7. Менеджер по туризму, турагент	1.01.09.14 №7 2.01.09.14 №5 3.01.09.14 №2 4.01.09.14 №4 5.01.09.14 №6 6.01.09.14 №1 7.01.09.14 №3	8 классы – 43 человека  9 классы – 38 человек  10-11 классы – 18 человек

Рассмотрим отдельные примеры эффективных практик социального партнерства и профессиональных проб.

Одним из главных условий проведения профессиональных проб является комплексная система социального взаимодействия, в области профессионального образования, профессиональной ориентации и социальной адаптации различных групп молодежи построена в Новгородской области. Здесь сформирован Консультативный совет, который рассматривает вопросы, относящиеся к реформированию профессионального образования; запрашивает и получает от органов управления образованием и организаций, участвующих в формировании профессионально-квалификационной структуры подготовки кадров, информацию, необходимую для осуществления возложенных на него функций. В компетенцию совета входит привлечение образовательных организаций, органов местного самоуправления федерального и двойного подчинения, общественных организаций к анализу проблем и выработке предложений по вопросам развития профессионального образования.

Совершенствованию системы социального партнерства сферы образования и труда во многих случаях содействуют коллективные договоры, заключаемые на предприятиях, в организациях, и отраслевые соглашения.

В качестве примера можно привести коллективный договор Таганрогского металлургического завода, в котором был выделен специальный раздел «Профессиональная подготовка, переподготовка, обучение и организация труда молодежи». Кроме того, данное акционерное общество заключает договоры о взаимных обязательствах базовых цехов с подшефными школами, металлургическим лицеем, профессиональным училищем, металлургическим колледжем. Объединение обеспечивает работу школьного завода «Смена», выделяя для него необходимые средства и ресурсы. В данном договоре сформулированы условия для профессионального роста, льготы работникам, обучающимся в общеобразовательных школах, на курсах профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации; определены обязанности администрации и профсоюзного комитета по трудоустройству молодых специалистов, выпускников вузов и прибывших на завод по заключенным договорам с

Таганрогским металлургическим колледжем, металлургическим лицеем, профессиональным училищем.

Богатый опыт привлечения социальных партнеров к территориально ориентированной профессиональной ориентации молодежи накоплен в г. Норильске Красноярского края. Приоритетным направлением кадровой политики Группы компаний «Норильский никель» определено обеспечение перспективной потребности в квалифицированных кадрах через привлечение, целевой отбор, обучение и развитие молодых квалифицированных специалистов и рабочих. Работа с молодежью начинается со школьной скамьи. Для этого на базе общеобразовательных организаций, расположенных в крае, созданы специализированные горно-металлургические классы. Набор школьников в «НорНикель-классы» начинается после завершения 9 класса и проводится на конкурсной основе; само же обучение осуществляется в течение 2 лет (10–11 классы). В процессе обучения, помимо общеобразовательных предметов, со школьниками проводятся профориентационные мероприятия, экскурсии в подразделения компании. Они направлены на знакомство со структурой и особенностями производственного процесса, а также укрепления мотивации молодых людей к поступлению на горно-металлургические специальности и в дальнейшем к трудоустройству в Группе компаний «Норильский никель». После окончания школы выпускники переходят на целевую подготовку в профильные вузы, с которыми у компании есть соответствующие соглашения о сотрудничестве.

Интересна также система взаимодействия построенная через образовательный аутсорсинг межшкольного учебного комбината г. Белгорода. В частности, ЗАО «Завод Энергомаш» обеспечил обучение старшеклассников рабочей профессии слесаря-инструментальщика с навыками электросварочных работ, предоставив учебные рабочие места, необходимое оборудование, рабочую одежду для обучающихся, мастеров производственного обучения. В течение двух лет занятия со старшеклассниками по теоретическому освоению профессии проводит учитель межшкольного учебного комбината, практиче-

ские занятия проводит мастер производственного обучения, делегированный заводом для обучения школьников навыкам рабочей профессии непосредственно в условиях производства. Как результат взаимовыгодного сотрудничества образовательного учреждения и производственного предприятия, значительная часть учащихся, прошедших подобную подготовку (64%), пожелали в будущем связать свою профессиональную карьеру с освоенной на заводе профессией.

Интересная практика взаимодействия образовательных организаций и учреждений государственного и негосударственного секторов при решении социально-экономических задач образования, на основе социального партнерства реализуется в Курском государственном политехническом колледже. Она получила название: «Модель создания кластерной системы в образовании по подготовке рабочих кадров и специалистов для отраслей производства». Этот опыт рассматривается как создание паритетного партнерства между государственными и частными предприятиями, организациями и общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования. Одна из задач – профессиональная ориентация и подготовка конкурентоспособного выпускника, востребованного на рынке труда. Другая – создание учебного заведения привлекательного для работодателей и инвесторов. С этой целью внедряется обучение, основанное на компетентностном подходе.

Инновацией стало то, что колледж имеет заказы от различных социально-экономических структур области, что дает возможность получить не только дополнительные денежные средства, но и обеспечить профессиональную ориентацию будущих выпускников школ.

Новым витком в развитии партнерских отношений стало открытие оздоровительного лагеря, где заказчиком выступил Комитет по делам молодежи и туризму по Курской области. Все это дало положительные результаты в профориентационной работе. Несмотря на то, что выпуск школьников в области



упал на 30%, в колледже был конкурс, на отдельные специальности до 3 человек на место.

Важным направлением в организации профориентационно значимого сотрудничества является формирование устойчивых связей с родителями обучающихся, примеры такого взаимодействия можно найти в Республике Саха (Якутия). В образовательных организациях ежегодно проводятся олимпиады, праздники, фестивали, предметные недели и декады, дни науки или искусства, выставки творчества и другие мероприятия, имеющие профориентационное значение. Родители могут принимать участие в этих мероприятиях как разработчики творческой идеи, проекта или как консультанты при их подготовке. Определяемые им роли не ограничены: активные члены написания сценариев, планирования хода творческих дел; художественные оформители и техники-специалисты по изготовлению и наладке необходимой материальной части. Участие родителей в профориентационно значимых мероприятиях может быть связано с обеспечением содержательной или технической стороны культурных, творческих, спортивных и других проектов, организуемых школой или колледжем, помощью в подготовке и проведении профессиональных проб, профориентационных экскурсий и социальных практик. Существует несколько способов привлечения родителей к социальному взаимодействию с образовательными организациями, повышения их активности и заинтересованности в решении вопросов профессионального самоопределения молодежи: поощрение инициативы родителей (например, ГОУ СПО «Якутский сельскохозяйственный техникум» практикует вручение благодарственных писем родителям студентов, имеющих успехи в учебе во время проведения Дней техникума); максимальное использование профессионального потенциала родителей в повышении мотивации детей (с помощью организации встреч с родителями, носителями профессионального опыта и т. п.); регулярное информирование о профориентационно значимых и иных мероприятиях и проектах. Так в Северо-Восточном федеральном университете создана региональная общественная организация «Федерация родителей учащихся и студентов, обучающихся в

учебных заведениях Северо-Восточного университетского образовательного округа», основными направлениями деятельности которой являются: информирование региональной общественности о текущей деятельности и перспективах развития университета; проведение широкомасштабной профориентационной работы по привлечению лучших выпускников общеобразовательных учреждений региона в СВФУ; организация мероприятий по оказанию консультационной помощи родителям по вопросам воспитания и обучения детей.

Весьма интересным представляется опыт проектирования Московской городской системы профессиональной ориентации, которая началась на основании решений коллегии Департамента образования от 14 мая 2009 г. «О профессиональной ориентации учащейся молодежи на получение востребованных на рынке труда профессий».

В материалах этой Коллегии отмечалось, что «профориентационная работа в образовательных учреждениях в целом ведется фрагментарно и, в основном, по системе, которая была актуальной в прошлом веке, не учитывающей поставленные задачи в современных социально-экономических условиях». При этом далеко не в полной мере использовался тот позитивный опыт, который был наработан при реализации государственных инициатив по профилизации старшей школы. В столичном регионе был создан межведомственный Координационный совет, под руководством которого в Москве решались актуальные задачи по созданию единой городской системы профориентации, поиску, апробации и внедрению новых подходов к содержанию и формам организации непрерывной профориентационной работы в столичной системе образования, организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по направлению «Профориентация», утверждению ежегодного городского плана мероприятий по профессиональной ориентации. Разработка новых подходов к содержанию и формам организации профориентационной работы, проведению профпроб была организована на базе 12-ти городских экспериментальных площадок.

В столице был создан Городской центр профориентации, функционирующий на базе Информационно-аналитического центра Департамента образования города Москвы, который выполнял функции координации профориентационной деятельности участников системы профессиональной ориентации города Москвы, интеграции их в единую систему профориентации в столичном регионе, активно создавал и внедрял новые информационные технологии в профориентационную деятельность, осуществлял информационную и программно-технологическую поддержку функционирующих и готовящихся к открытию окружных центров профориентации. Городским центром профориентации была разработана комплексная система поддержки личностного и профессионального самоопределения, открыт портал Городского центра профориентации. Информационные киоски предоставляли информацию о московских колледжах и вузах. Эта система давала возможность школьникам и их родителям выбрать образовательную организацию, получить о ней необходимые данные.

Прецеденты социального партнерства при реализации профориентационных инициатив в г. Москве были наиболее ярко выражены в Юго-западном административном округе, когда при участии профсоюзных организаций был получен интересный опыт организации экскурсий школьников в метродепо «Калужское», технические подразделения аэропорта «Внуково», на хлебобулочный комбинат «Черемушки» и другие предприятия, на которых проводились профпробы.

Демонстрация отечественного опыта социального партнерства призвана помочь в формировании и распространении оригинальных прецедентов сотрудничества в профессиональной ориентации и опыта осуществления профессиональных проб.

### **Заключение**

Профессиональные пробы — практикоориентированная форма профориентационной работы, которая в настоящее время рассматривается как центральное звено в системе сопровождения профессионального самоопределе-

ния учащихся школ и как системообразующий фактор формирования готовности школьников к выбору профессии.

Профессиональная проба — профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее вид завершенного технологического процесса (или его отдельного этапа) и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии. Коротко говоря, профессиональная проба — это испытание себя в определенной профессии.

Программа профессиональной пробы включает комплекс теоретических и практических занятий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий, орудий и продукта труда, а также ситуаций проявления профессионально важных качеств, что позволяет учащимся в процессе подготовки и прохождения профессиональной пробы примерить на себя и оценить собственные возможности освоения профессии.

Профессиональная деятельность всегда имеет практический, преобразовательный, продуктивный характер и тем самым существенно отличается от привычной для школьника учебной деятельности, основанной на «усвоении материала». В условиях, когда у школьника отсутствует опыт практической, продуктивной деятельности, выбор профессии оказывается для него чрезвычайно сложной жизненной задачей, вызывающей состояние затяжного стресса как у него, так и у его родителей. Введение в программу школьного образования профдиагностических и профконсультационных мероприятий (профорientационное тестирование, беседы с профконсультантом и т.д.) и других форм «кабинетной профориентации» не позволяет разрешить эту проблему. Необходимо создание у школьника опыта профессиональной деятельности (путем серии его кратковременных погружений в профессиональный контекст) и на этой основе — формирование опыта профессионального выбора.

Таким образом, **первая** (ближняя) цель профессиональных проб — обеспечить процесс профессионального выбора обучающихся, который связан с пробным опытом реализации «себя-в-профессии» и последующей оценкой

успешности этого опыта. Результаты прохождения комплекса профессиональных проб представляют собой объективное и наглядное основание для профессионального выбора.

**Вторая** (долгосрочная) цель профессиональных проб — создать условия для формирования у школьника, в случае положительного выбора, долговременной, перспективно-прогностической мотивации к профессиональной деятельности в данной сфере. Практическое достижение этой цели обеспечивается сочетанием трех ситуаций:

1) достижения успеха, связанного с получением результата (решением практикоориентированной задачи, лежащей в основе пробы и/или изготовление продукта);

2) получения удовольствия от процесса работы;

3) получение удовольствия от «себя-в-работе».

Иначе говоря, «сверхзадача» каждой пробы — наглядно раскрыть то лучшее, что есть в профессии, и то лучшее в школьнике, что будет действовать и развиваться в нем, если он выберет эту профессию. Введение профессиональных проб способствует решению и других образовательных и профориентационных задач, среди которых:

- продвижение профессий, востребованных на региональном рынке труда;

- ознакомление школьников с миром профессий, содержанием, характером и условиями труда по конкретным профессиям;

- формирование у школьника метапредметных результатов обучения (компетенций профессионального самоопределения), в том числе выраженных в умениях: вступать в конструктивное межличностное взаимодействие с носителями определенной профессии;

- овладевать спецификой производственных технологий и простейшими технологическими операциями;

- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения заданий в процессе прохождения профпробы;

- оценивать и сравнивать результаты выполнения профессиональных заданий, в рамках пройденных профессиональных проб;
- рассматривать возможные альтернативные варианты профессионального выбора;
- корректировать свои профессиональные намерения, сопоставив собственные возможности с профессиональными требованиями к интересующей профессии и медицинскими противопоказаниями к ней;
- проектировать свой дальнейший образовательный маршрут с учетом особенностей определенной профессиональной сферы и др.

### **Список литературы**

1. Башмаков М.И. Что такое продуктивное обучение // Теория и практика продуктивного обучения. – М.: Народное образование, 2000 . – С.287-316.
2. Бем И., Шнейдер И. Теория и методика продуктивного обучения // Теория и практика продуктивного обучения. - М.: Народное образование, 2000.- С.14-21.
3. Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков // Профессиональное образование и рынок труда, 2015, № 4. - С. 42-45.//
4. Гурьянова М.Н., Томилова В.М. Урок-проба для старшеклассников как форма реализации деятельностного подхода к профориентационной работе вуза // Современные проблемы науки и образования, 2012. – № 6. – 747с.
5. Комплект учебно-методической документации для проведения профессиональных проб / С.Н. Чистякова, М.С. Гуткин, Е.А. Рыкова и др. – Кемерово: ОбЛИУУ, 1995. – 143 с.
6. Конова С.В. Реализация социально-профессиональных проб средствами туристско-краеведческой деятельности // Вестник Тюменского государственного университета, 2007. – № 4. – С. 234-240.

7. Некрасова Г. Н., Казаковцева М. В. Профессиональные пробы в летнем профильном лагере с дневным пребыванием детей «Летняя школа для девочек» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 7. – С. 64–68. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/970013.htm>
8. Пакалина Е.Н. Отраслевая профориентация: профессиональные пробы. Методические рекомендации. – Екатеринбург: изд-во ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2013. – 82 с.
9. Паринова Г.К. Профессионально-культурные практики студентов как инновационное направление в подготовке будущих педагогов. //Традиции и инновации в современном культурно-образовательном пространстве. Материалы 7 Международной научно-практической конференции, 5 апреля 2016, М., 2016. – с.229-233.
10. Парнов Д.А. Профессиональная подготовка в школе - эффективная профориентация // Профессиональное образование. Столица, 2010. – № 5. – С. 19-20.
11. Положение об организации и проведении профессиональных проб в сетевом взаимодействии: Приказ Департамента образования Вологодской области от 22.09.14 № 2152.
12. Профессиональные пробы: технология и методика проведения : метод. пособие для учителей 5-11 кл. / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, П. С. Лернер, А. В. Гапоненко ; под ред. С. Н. Чистяковой. М., 2011.
13. Пряжников Н. С. Игровые профориентационные упражнения. - М.: Изд-во "Институт практической психологии"; Воронеж: НПО "МОДЭК", 1997. - 56 с.;
14. Сергеев, И. С. Профессиональные пробы в вопросах и ответах / И. С. Сергеев, И. В. Кузнецова, Е. А. Никодимова // Профессиональное образование. Столица. – 2016. - № 6. – С. 2-9.
15. Смирнов Д. В. Социально-профессиональные пробы учащихся в туристско-краеведческой деятельности / / Педагогическое образование и наука. Екатеринбург, 2008. № 8.

16. Сорокина И.Р. Профессиональная проба как один из способов организации профориентации в системе дополнительного образования // Педагогическое образование в России, 2013. – № 5. – С. 79-84.
17. Сорокина И. Р. Технология организации профессиональной пробы как разновидность альтернативной активности в детско-подростковой среде // Эффективные модели отклоняющегося поведения несовершеннолетних / под ред. И. Н. Поповой. Владимир : Собор, 2012.
18. Фельдштейн Д. И. Проблемы психолого-педагогических наук в XXI веке // Педагогика. 2013. № 1.
19. Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 108 с.
20. Чистякова С. Н., Гуткин М. С., Рыкова Е. А. [и др.]. Комплект учебно-методической документации для проведения профессиональных проб. Кемерово : Кемер. ОбЛИУУ, 1995- Статью рекомендует канд. пед. наук, доц. И. А. Ахьямова.
21. Юдин В.И. профессионально ориентирующая проба как инновационная образовательная технология // Вестник Самарского государственного университета, 2011. – № 85. – С. 240-245.



## СФЕРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### ЧЕЛОВЕК — ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ

#### ИКЕБАНА

#### 5—6 классы

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Основные сведения.** *Икебана* — один из видов изобразительного искусства, искусство цветочной аранжировки. В отличие от произведений живописи аранжировки из цветов объемны, близки произведениям скульптуры и архитектуры. Аранжировки могут выглядеть радостно и печально, празднично и буднично, скромно и пышно, напоминать о каком-то событии, вызывать ассоциации с музыкой, движением, танцем.

Появление японской аранжировки цветов связано с древней традицией преподношения Будде цветов. Этот вид искусства существует более шести веков, в течение которых икебана постоянно изменялась.

В Японии существует несколько десятков специальных школ, каждая со своими частными правилами и концепциями, но общими основными принципами искусства икебаны.

Композиция из цветов не может считаться хорошей, если в ней тем или иным способом не выражено время, сезон или развитие используемых растений. Например, прошлое в аранжировке символизируют полностью распустившиеся цветы, семенные коробочки, плоды или сухие листья; настоящее — полураспустившиеся цветы, особенно на деревьях и кустарниках, свежие листья; будущее — бутоны, почки.

Символичны композиции, создание которых связано с традиционными праздниками. Например, в новогодние аранжировки обязательно включают ветви сосны (долголетие и выносливость), стебли бамбука (жизнерадостность, изобилие), цветущие ветви сливы (надежда, вечное обновление), а также хризантемы и другие цветы.

Композиции из цветов отличаются гармоничностью между составляющими их компонентами, растениями и вазой, с которой они образуют единое целое, а также окружающим пространством. Цветочная аранжировка естественна, она всегда асимметрична. Форма японской аранжировки в целом обусловлена ее линейной конструкцией, основу которой составляет разносторонний треугольник, символизирующий отношение небо — человек — земля.

Икебана не столько средство украшения помещения, сколько символ живой, одухотворенной природы, небольшой ее фрагмент, привнесенный в дом.

Трудно переоценить значение приобщения к этому творчеству детей и подростков. Составление композиций из цветов воспитывает тонкий художественный вкус, помогает чувствовать прелесть естественных форм, линий и красок, развивает наблюдательность, умение находить прекрасное и необыкновенное в простом и обыденном. В общении с прекрасным формируется чувство любви и подлинного уважения к окружающей природе, миру, стремление оберегать и сохранять его.

**Особенности профессиональной пробы.** Профессиональная проба для учащихся 5—6 классов имеет пропедевтический характер. Проба предусматривает три уровня сложности и рассчитана на 12 ч (4 ч — подготовительный этап и 8 ч — практический этап).

#### Тематический план

Тема	Количество учебных часов
<b>Подготовительный этап</b>	<b>4</b>
1. Введение. Икебана, искусство аранжировки цветов, — символ природы, быстротечности времени. Отражение в аранжировке времени, сезона	1

2. Художественно-композиционные принципы икебаны. Асимметричность. Линии, масса, цвет, акцент, контраст, пространство, фон	2
3. Вазы. Техника установки растений в вазе. Искусство икебаны. Трехмерность композиции	1
<b>Практический этап</b>	<b>8</b>
4. Выполнение профессиональной пробы по трем компонентам и трем уровням сложности	8
<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>

### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА «ИКЕБАНА»

Компоненты пробы		
технологический	ситуативный	функциональный
<b>I уровень сложности</b>		
<i>Задание</i>		
Определить, каким образом в представленной композиции выражены время, сезон	Выполнить рисунок (схему) композиции из трех основных компонентов в высокой вазе	Составить икебану из трех основных компонентов в высокой (или низкой) вазе
<i>Условие</i>		
В качестве наглядного материала используются тематические композиции из цветов по време-	По данным характеристикам вазы (высота, объем) составляется схема компо-	Аранжировка цветов выполняется на заранее выбранную тему, по образцу, с элементами творчества. Основной ма-

нам года	зиции	териал (ваза, цветы, ветки, травы и т. п.) готовят заранее
<i>Результат</i>		
Выполнено, если композиция правильно определена по сезону, объяснено, каким образом это выражено	Выполнено, если соблюдена трехмерность икебаны, т. е. правильно определена длина основных элементов композиции и углы наклона ветвей (цветов)	Выполнено, если при составлении икебаны соблюдены основные художественно-композиционные принципы
<b>II уровень сложности</b>		
<i>Задание</i>		
Составить схему, а затем выполнить в цвете композицию из цветов на заданную тему	Подобрать сосуд и природный материал для составления аранжировки из цветов на самостоятельно выбранную тему	Составить композицию из цветов на самостоятельно выбранную тему
<i>Условие</i>		
Композиция составляется самостоятельно. Характеристики вазы и природного материала	Работа выполняется с использованием живых цветов, трав, веток и другого	Аранжировка цветов выполняется самостоятельно; аранжировщик оперирует природной формой растений с выде-

известны заранее	природного материала	лением трех основных компонентов икебаны: небо — человек — земля
------------------	----------------------	--

*Результат*

Выполнено, если в композиции найдено гармоничное сочетание и равновесие растительного материала и сосуда (линии, масса, акцент, цвет)	Выполнено, если соблюдены основные принципы, время — растение — форма — цвет. Особое внимание обращается на гармоничность сочетания формы аранжировки, ее расположения и назначения	Выполнено, если соблюдены основные художественно-композиционные принципы, достигнута «согласованность» между растениями, сочетание форм, цветов и оттенков. Особое внимание обращается на творческую фантазию, оригинальность композиции
---	---	--

**III уровень сложности**

*Задание*

Составить композицию («Пейзаж») для стола в низкой вазе или на подносе	Составить монохромную композицию из цветов на самостоятельно выбранную тему	Составить сдвоенную аранжировку (раздвоенный стиль) с использованием древесных веток и цветов
--	---	---

*Условие*

Композиция составляется самостоятельно. Природный материал	Аранжировка выполняется с использованием живых цве-	Аранжировка выполняется в низкой вазе на двух наколках
--	---	--

подобран заранее	тов, трав, веток и другого природного материала	
<i>Результат</i>		
Выполнено, если в композиции найдено гармоничное сочетание и равновесие расти- тельного материала, сосуда, окружающего пространства (линии, масса, акцент, цвет, фон)	Выполнено, если до- стигнута объемность композиции, гармо- ничность неравно- мерности распреде- ления растений в композиции; форма композиции не ме- шает чередованию густоты и разрежен- ности, а главный ак- цент композиции не перекрывается вто- ростепенным	Выполнено, если найден ба- ланс между растениями на наколках, они расставлены компактно и опрятно; ориги- нально решено пространство между растениями и водной поверхностью. Особое вни- мание уделяется свободе са- мовыражения аранжировщи- ка, его умению создавать гармонию

## **ЭКСПОЗИЦИОНЕР**

**10—11 классы**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Профессиональная проба разработана в условиях взаимодействия образовательного учреждения швейного профиля и музея. Преподавание традиционных и новых курсов имеет возможность опираться на музейную экспозицию, воспринимая ее не как иллюстративный материал к положениям учебных курсов, а как специфическую среду, не только расширяющую и углубляющую представление о предмете изучения, но и развивающую способность к образ-

ному восприятию, визуальное мышление, эмоциональную культуру, ценностные и профессиональные ориентации учащихся.

Цель профессиональной пробы — развивать не только профессионально важные качества (восприятие, глазомер, цветоведение, внимание, анализ и др.), но и знания по искусствоведению, музееведению, умение ориентироваться в социокультурном пространстве современного мира, способность к сотворчеству.

Музейная экспозиция — это основная форма музейной коммуникации, образовательные и воспитательные цели которой осуществляются путем демонстрации музейных предметов, организованных, объясненных и размещенных в соответствии с разработанной музеем научной концепцией и современными принципами архитектурно-художественных решений.

Профессиональная проба «Экспозиционер» может быть использована в качестве алгоритма реализации разнообразных творческих проектов учащихся.

### Тематический план

Тема	Количество учебных часов
<b>Подготовительный этап</b>	<b>4</b>
1. Введение. Экспозиция — основная форма музейной коммуникации	1
2. Предметная основа экспозиции. Типы экспонируемых музейных предметов	1
3. Принципы построения экспозиции, методы построения, экспозиционные приемы	2
<b>Практический этап</b>	<b>8</b>

4. Выполнение профессиональной пробы по трем компонентам и трем уровням сложности	8
<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>

### Профессиональная проба «Экспозиционер»

Компоненты пробы		
технологический	ситуативный	функциональный
<b>I уровень сложности</b>		
<i>Задание</i>		
Определить принципы построения экспозиции	Определить методы построения экспозиции, предметную основу экспозиции	Привнести в конкретную музейную экспозицию (виртуально) дополнительный экспонат, не нарушая принципов и методов построения данной экспозиции
<i>Условие</i>		
Выполняется во время экскурсии в музей на основе постоянной музейной экспозиции	Выполняется во время посещения музея на основе музейной экспозиции, выполненной по комплексно-тематическому принципу	Выполняется самостоятельно. Дополнительный музейный экспонат выбирается из заранее подготовленных копий музейных предметов (репродукции, муляжи и т. д.). Музейная экспозиция построена по комплексно-тематическому методу
<i>Результат</i>		



Выполнено, если правильно определен принцип построения экспозиции	Выполнено, если правильно определены методы построения экспозиции и предметная основа	Выполнено, если дополнительный экспонат выбран в соответствии с принципом и методами построения экспозиции. Внимание обращается на обоснование выбора вводимого экспоната
---	---	---

## II уровень сложности

### *Задание*

Подобрать экспонаты по заданной теме экспозиции	Самостоятельно построить экспозицию по заданной теме согласно комплексно-тематическому принципу	Разработать путеводитель по заданной теме
---	---	---

### *Условие*

При выполнении используются фотографии и репродукции музейных предметов по теме «История костюма»	Выполняется самостоятельно в соответствии с логикой темы «История костюма»	Выполняется самостоятельно, на основании созданной музейной экспозиции. Объем не должен превышать одного печатного листа. В качестве примера даны музейные путеводители
---	--	---

### *Результат*

Выполнено, если материалы организованы в соответствии с комплексно-тематическим принципом. Соответствуют теме, выразительны, целостны	Выполнено, если экспозиция соответствует заданной теме и принципу построения. Особое внимание уделяется творческому подходу, оригинальности экспозиционного решения, коммуникативности	Выполнено, если путеводитель соответствует теме, информационно насыщен, оригинален в изложении материала
---	--	--

### III уровень сложности

#### *Задание*

Подобрать эскизы из коллекции «Впечатление»	Составить схему экспозиции эскизов коллекции	Самостоятельно создать экспозицию коллекции одежды (эскиз) «Впечатление»
---	--	--

#### *Условие*

Выполняется для конкретного помещения. Работы должны быть размещены на двух стенах или в четырех витринах. Допускается консультация преподавателя	Схема составляется на листе бумаги с учетом пространственных характеристик экспозиционного зала. Допускается помощь преподавателя в процессе работы	Выполняется самостоятельно, на основании схемы экспозиции. Работы размещаются на двух стенах или в четырех витринах
---	---	---

#### *Результат*

Выполнено, если ото-	Выполнено, если пра-	Выполнено, если экспо-
----------------------	----------------------	------------------------

<p>бранные работы гармонизируют между собой по цветовой гамме и выразительности, вписываются в интерьер помещения. Учтены цвет стен и освещенность помещения</p>	<p>вильно выбрана эстетически-художественная композиция, расставлены акценты в экспозиции. Схема соответствует теме коллекции и имеет логическую завершенность</p>	<p>зиция соответствует теме коллекции «Впечатление». Учтена объемно-пространственная структура интерьера, освещенность. Особое внимание обращается на логику экспозиции, ее коммуникативность, эмоциональное решение</p>
--	--	--

**СФЕРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ЧЕЛОВЕК — ТЕХНИКА**

**РАДИОТЕЛЕМЕХАНИК**

**5—7 классы**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Профессиональная проба «Радиотелемеханик» предназначена для выявления склонностей и способностей школьников к выполнению работ технического направления. Профессии, связанные с ремонтом, наладкой, монтажом радиоаппаратуры, требуют от специалистов знаний основ физики в области «Электричество», умения работать с технической и справочной литературой, умения читать принципиальные и монтажные чертежи.

Во время обучения по данному профилю школьники приобретают навыки систематизации, классификации и конкретизации, умение абстрактно мыслить, владеть знаково-символической методикой, развитым вниманием и быстрой реакцией.

Результатом процесса профессионального самоопределения в 8 классе является выбор профиля обучения в 9—11 классах.

В процессе профессиональной пробы у учащегося проверяются ранее полученные знания, проявляется интерес к данной сфере деятельности.

Количество часов, указанное в программе на проведение профессиональных проб, является ориентировочным. Кроме того, допускается изменение порядка проведения тематических занятий.

**Тематический план**

Тема	Количество учебных часов	
	Теория	Практика
1. Инструктаж по правилам безопасной работы (беседа)	1	1

2. Проводящие и изоляционные материалы (проведение профессиональной пробы I уровня):	1	1
назначение,	0,25	—
основные технические характеристики,	0,25	—
правила работы с проводом в изоляции,	0,5	—
подготовка провода в пластмассовой изоляции к монтажу,	—	0,2
подготовка провода в шелковой изоляции к монтажу,	—	0,2
подготовка провода в оплетке к монтажу,	—	0,2
подготовка лепестков разъема к монтажу,	—	0,2
распайка проводов к разъему	—	0,2
3. Измерительные приборы (проведение профессиональной пробы II уровня):	1	1
измеряемые величины и единицы измерения,	0,25	—
конструкция прибора магнитоэлектрической системы,	0,25	—
шкалы измерительных приборов,	0,25	—
измерение напряжения и сопротивления,	0,25	—
измерение напряжения гальванического элемента,	—	0,5
измерение сопротивления резистора	—	0,5
4. Компоненты РЭВ — резисторы (проведение профессиональной пробы III уровня):	1	1
назначение резисторов, их применение в аппаратуре,	0,25	—
типы, виды, конструкции резисторов, обозначения в схе-	0,25	—

max,		
основные технические характеристики,	0,25	—
последовательное и параллельное соединение резисторов,	0,25	—
измерение сопротивления переменного и постоянного резисторов,	—	0,25
сборка цепи из последовательно и параллельно соединенных резисторов,	—	0,25
измерение эквивалентного сопротивления цепи,	—	0,25
расчет эквивалентного сопротивления цепи	—	0,25
5. Сборка простейших электрических схем с помощью конструктора	—	2
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА  
«РАДИОТЕЛЕМЕХАНИК»**

Компоненты пробы		
ситуативный	технологический	функциональный
<i>Подготовка</i>		
Последовательность технологических операций при подготовке провода к монтажу	Технологическая последовательность выполнения работ. Организация рабочего места в соответствии с правилами безопасной работы	Назначение флюсов, припоев, монтажного инструмента, технологических операций при работе с проводом

<b>I уровень сложности</b>		
<i>Задание</i>		
Подготовить рабочее место и инструмент в соответствии с правилами безопасной работы	Подготовить проводники и лепестки разъема для монтажа	Произвести распайку проводов к лепесткам разъема
<i>Условие</i>		
Выполняется самостоятельно. Необходим строгий контроль преподавателя за действиями учащихся во время включения оборудования	Выполняется самостоятельно. Разрешается обращаться к преподавателю за консультацией	Выполняется самостоятельно. Учащиеся пользуются описанием по последовательности технологических операций
<i>Результат</i>		
Выполнено, если учащийся правильно включил электропитание рабочего места, подготовил паяльник к работе, разложил монтажный инструмент	Выполнено, если учащийся правильно выполнил технологические операции по подготовке проводов и разъема к монтажу	Выполнено, если правильно произведен монтаж
<b>II уровень сложности</b>		
<i>Задание</i>		
Установить нуль при	Измерить электрические вели-	Измерить сопротив-

измерении сопротивления и режим работы измерительного инструмента	чины в соответствии с существующими правилами	ление резистора и напряжение гальванического элемента. Пересчитать шкалы
<i>Условие</i>		
Выполняется самостоятельно. Необходим строгий контроль преподавателя за действиями учащихся в процессе режимов работы измерительных инструментов	Выполняется самостоятельно. Возможны контроль, пояснения и консультации преподавателя	Выполняется самостоятельно. Учащиеся пользуются записями в тетрадях
<i>Результат</i>		
Выполнено, если учащийся правильно установил режим измерительного прибора и диапазон измерения	Выполнено, если учащийся перед измерением правильно установил нуль прибора, сделал выбор шкалы отсчета	Выполнено, если учащийся правильно измерил параметры и пересчитал шкалы. Дано объяснение результатов измерений стрелочным и цифровым приборами
<b>III уровень сложности</b>		
<i>Подготовка</i>		
Комплектование прибо-	Изучение принципиальной	Изучение расчет-



ров и деталей. Организация рабочего места	схемы. Подготовка измерительного прибора для измерения сопротивления резисторов	ных формул, последовательности измерения и сборки цепи. Повторение правил шкал
<i>Задание</i>		
Установить нуль прибора при измерении сопротивления. Установить режим работы измерительного прибора. Отождествить предложенные резисторы с элементами на принципиальной схеме	Произвести операции измерения в соответствии с принципиальной схемой. Измерить эквивалентное сопротивление цепи	Рассчитать эквивалентное сопротивление цепи, объяснить разницу результатов измерений эквивалентного сопротивления цепи стрелочным и цифровым приборами
<i>Условие</i>		
Выполняется самостоятельно. Необходим строгий контроль за действиями учащихся при установке режимов работы измерительных приборов	Выполняется самостоятельно. Учащиеся пользуются записями в тетрадях	Выполняется самостоятельно. Учащиеся пользуются записями в тетрадях
<i>Результат</i>		
Выполнено, если учащийся правильно уста-	Выполнено, если учащийся перед измерением правильно	Выполнено, если расчетное и из-

<p>новил режим измерительного прибора, диапазон измерения, выбрал резисторы для установки в цепь</p>	<p>установил нуль прибора, сделал выбор шкалы отсчета, распаял цепь и измерил ее эквивалентное сопротивление</p>	<p>меренное сопротивление различаются на величину не более чем 4%. Разъяснить это отличие с помощью понятия «класс точности прибора»</p>
--	--	--

**Материально-техническое оснащение:**

1. Паяльник.
2. Монтажный инструмент.
3. Набор проводов.
4. Радиокomпоненты: разъемы, резисторы, конденсаторы.
5. Измерительные приборы, школьные вольтметр и амперметр, мультиметр.
6. Источники тока или наборы гальванических элементов.
7. Демонстрационный прибор магнитно-электрической системы.
8. Детский радиоконструктор «Электронная мозаика».

**СФЕРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ЧЕЛОВЕК — ПРИРОДА**  
**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ ПО РОДНОМУ КРАЮ**

**9 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Основные сведения.** Ситуация, характеризующая состояние окружающей среды, убедительно свидетельствует, что никакие позитивные изменения в экологии невозможны без изменений в культуре природопользования без того, чтобы научить подростков жить в созвучии с окружающим миром.

Экологическое воспитание позволяет сформировать у школьников ответственное и бережное отношение к среде обитания, включиться в позитивное взаимодействие с окружающей средой.

Практическая деятельность учащихся формирует умения рационального природопользования, способствует осознанию ответственности за окружающую среду.

Экспедиционная работа завершает изучение школьного курса естествознания.

Большое значение в направлении экспедиционной деятельности школьников имеют станции юных натуралистов, туристические центры, летние лагеря отдыха. На их базе под руководством специалистов-экологов создаются экологические тропы, разрабатываются маршруты экспедиций. Большая часть этой деятельности проводится в полевых условиях, что значительно приближает учащихся к окружающим природным условиям. Эта работа тесно переплетается с романтикой путешествий, открытием неизведанных тайн природы, познанием истории своей земли, своего края, приобщением к будущему устойчивому развитию региона, а также проведением мероприятий по защите и улучшению состояния окружающей среды.

*Цель профессиональной пробы* — формирование представлений и умений у школьников: ведение исследовательской деятельности в окружающей среде, приобретение социального опыта в ее защите.

### *Задачи:*

- знакомить учащихся с взаимосвязью процессов, протекающих в биосфере;
- рассматривать многообразие видов живых организмов родного края;
- обучать методам исследования, ведению природоохранных мероприятий;
- закреплять умения правильного поведения в природной среде;
- оценивать состояние природных систем, прогнозировать развитие экологической ситуации.

Организация и проведение профессиональной пробы проходят в два этапа: подготовительный и практический.

**Подготовительный этап.** Цель данного этапа состоит в подготовке учащихся к экспедиционной работе и заключается в составлении программы экспедиции.

В ходе подготовительного этапа школьники получают информацию:

- о центрах, институтах, лабораториях, общественных организациях, занимающихся экологическими проблемами;
- о профессиях и требованиях, предъявляемых к работникам лесной службы, охотоинспекции, рыбоохраны, музеев, заповедников и национальных парков;
- о цели и задачах экспедиции;
- о выполняемой исследовательской работе, методах исследования;
- о подготовке оборудования для исследований, ведении документов, видео- и фотосъемки.

Учащиеся приобретают первоначальные умения:

- составлять программу экспедиции;
- разрабатывать маршрут экспедиции;
- распределять обязанности среди участников экспедиции;
- овладевать методами исследовательской работы;
- подготавливать оборудование для исследований;
- вести описание исследуемых объектов в дневнике наблюдений;
- осуществлять видео- и фотосъемку.

Этап завершается диагностикой и тестированием школьников, направленными на выяснение уровня усвоения информации по составлению программы экспедиции и заинтересованности в выполнении второго этапа профессиональной пробы.

**Практический этап.** Цель данного этапа состоит в реализации программы экспедиции, разработанной учащимися.

На этом этапе руководствуются составленной программой экспедиции. Каждый участник экспедиции выполняет свои обязанности, ведет дневник наблюдений. По ходу выполнения заданий школьники осуществляют обработку собранных материалов, анализируют полученные данные и проведенную работу. Оформлять итоги экспедиционной работы можно в виде альбома, альманаха, календаря, стендового доклада.

Уровень сложности выполнения заданий учеником должен соответствовать уровню его подготовленности к исследовательской деятельности с учетом его интересов. Учащийся может самостоятельно выбрать один уровень сложности задания или воспользоваться рекомендацией педагога. Последовательность выполнения заданий записывается в протоколе пробы.

*Общие рекомендации для проведения экологической экспедиции.* Для организации и проведения экспедиции необходимо ознакомить учащихся с основными ландшафтно-географическими особенностями исследуемого района. Используя информационные источники, определить характер рельефа, почв, растительности, гидрологии изучаемой местности. Проанализировать глубину изученности района экспедиции.

Обычно в населенных пунктах по ходу маршрута проходят организованные встречи участников экспедиции с жителями или работниками служб на данной территории. Наиболее интересны встречи на стационарных гидрометеорологических или научно-исследовательских станциях, а также с работниками служб охраняемых природных территорий.

В ходе этих встреч руководитель экспедиции знакомит специалистов с целью и задачами экспедиции, представляет ближайших помощников и участ-

ников экспедиции. Руководитель станции или службы рассказывает о выполняемой исследовательской работе, показывает работу стационарного оборудования, знакомит с методами исследования, отвечает на вопросы учащихся.

Во время экспедиции школьники ведут дневник наблюдений за исследуемыми объектами. Заносят зарисовки объектов, крупномасштабные схемы с использованием условных обозначений. Ведут описание отснятых фотографий. Сбор материала, проведение исследований осуществляются под контролем педагога. Необходимо соблюдать сроки и правила сбора материала, стараться не беспокоить животных и птиц во время исследования местности.

Собранные и обработанные материалы передаются в школьный кабинет биологии, краеведческие музеи и отдел комитета по экологии и природопользованию. Этот этап сопровождается подготовкой стенда, выставки, проекта, школьного выступления, приуроченных к биологической олимпиаде, Дню знаний, научно-практической конференции.

Экологические экспедиции с учащимися можно проводить в каникулярное время или в течение двух занятий, выполняя второе и третье задания на природе.

### Тематический план

Тема	Число учебных часов
<b>Подготовительный этап</b>	<b>4</b>
1. Введение	1
2. Знакомство с профессиями и требованиями, предъявляемыми к работникам лесной службы, охотоинспекции, рыбоохраны, музеев, заповедников и национальных парков	1
3. Диагностика соответствия личностных особенностей школьников профессионально важным качествам выбираемой профессии	1

4. Методы исследовательской работы в ходе экспедиции	1
<b>Практический этап</b>	<b>12</b>
5. Составление карты-схемы маршрута экологической экспедиции	2
6. Составление плана исследования растительности	4
7. Составление плана исследования водоема	4
8. Составление отчета экспедиции	2
<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА

### «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ ПО РОДНОМУ КРАЮ»

*Составление карты-схемы маршрута экологической экспедиции*

<b>Компоненты пробы</b>		
технологический	ситуативный	функциональный
<b>I уровень сложности</b>		
<i>Задание</i>		
Составить карту-схему маршрута экологической экспедиции	Обозначить на карте памятники природы, интересные места, расположенные в зоне маршрута	Определить длину маршрута в масштабе, время прохождения, контрольные участки для исследования биогеоценозов
<i>Условие</i>		
Возможна подробная консультация педагога	Разрешено использование таблицы условных обозначений и плана местности	Необходимо применение измерительных инструментов
<i>Результат</i>		
Выполнено, если со-	Выполнено, если объек-	Выполнено, если опреде-

ставлена карта маршрута экспедиции и согласована с руководителем	ты нанесены на карту в соответствии с естественным месторасположением по имеющемуся образцу	лены участки для исследования биогеоценозов, длина маршрута
<b>II уровень сложности</b>		
<i>Задание</i>		
Составить карту-схему маршрута экологической экспедиции	Обозначить на карте контрольные участки увеличенного масштаба для изучения биогеоценозов	Указать факторы, негативно влияющие на состояние биогеоценозов
<i>Условие</i>		
Выполняется самостоятельно или с помощью педагога	Выполняется самостоятельно с использованием таблицы условных обозначений и плана местности	Разрешено использование учебной и специальной литературы
<i>Результат</i>		
Выполнено, если составлена карта маршрута экспедиции в соответствии с планом местности	Выполнено, если объекты нанесены на карту согласно месторасположению по имеющемуся образцу плана	Выполнено, если перечислены факторы, негативно влияющие на состояние биогеоценозов
<b>III уровень сложности</b>		
<i>Задание</i>		
Составить карту-схему маршрута экологической экспедиции	Обозначить на карте предполагаемые источники загрязнения окружающей среды	Запланировать предполагаемые природоохранные виды работ
<i>Условие</i>		
Выполняется самостоятельно	Выполняется самостоятельно	Выполняются запланированные виды работ по защите и охране окружаю-



		щей среды
<i>Результат</i>		
Выполнено, если составлена карта-схема маршрута экспедиции	Выполнено, если объекты обозначены на карте и перечислены причины загрязнения окружающей среды	Выполнено, если определено влияние отходов производства на окружающую среду

*Составление плана исследования растительности*

<b>Компоненты пробы</b>		
технологический	ситуативный	функциональный
<b>I уровень сложности</b>		
<i>Задание</i>		
Составить план исследования растительности обследуемой территории	Определить тип растительного сообщества на территории контрольной площадки	Составить описание видового состава растительности на территории контрольной площадки
<i>Условие</i>		
Выполняется с помощью консультанта	Используется атлас растительного мира родного края	Используется атлас растительного мира родного края
<i>Результат</i>		
Выполнено, если составлен план исследования растительности	Выполнено, если определен тип растений на территории маршрута	Выполнено, если составлена описание видового состава растительности на обследуемой территории
<b>II уровень сложности</b>		
<i>Задание</i>		
Составить план исследования растительности обследуемой территории	Собрать образцы растений для гербария	Рассчитать процентную численность каждого вида растения на обследуемой территории

<i>Условие</i>		
Выполняется самостоятельно	Выполняется в реальных условиях в соответствии с маршрутом экспедиции	Выполняется с использованием методики расчета процентной численности
<i>Результат</i>		
Выполнено, если составлен план исследования растительности обследуемой территории	Выполнено, если на карте отмечены места сбора растений для гербария	Выполнено, если был проведен правильный расчет видов растений на обследуемой территории
<b>III уровень сложности</b>		
<i>Задание</i>		
Составить план исследования растительности обследуемой территории	Обозначить на плане лекарственные виды растений	Провести паспортизацию лекарственных видов растений
<i>Условие</i>		
Выполняется самостоятельно	Выполняется самостоятельно с использованием атласа лекарственных растений	Выполняется самостоятельно с использованием справочной литературы
<i>Результат</i>		
Выполнено, если составлен план исследования растительности	Выполнено, если на плане обозначены лекарственные виды растений	Выполнено, если составлена паспортизация лекарственных видов растений

*Составление плана исследования водоема*

<b>Компоненты пробы</b>		
технологический	ситуативный	функциональный
<b>I уровень сложности</b>		
<i>Задание</i>		

Составить план исследования водоема обследуемой территории	Нанести на карту размер и форму водоема маршрута экспедиции	Описать характер грунта водоема
<i>Условие</i>		
Выполняется с помощью консультанта	Используется карта родного края	Используется справочная литература
<i>Результат</i>		
Выполнено, если составлен план водоема маршрута экспедиции	Выполнено, если размер и форма водоема нанесены на карту в масштабе	Выполнено, если в дневнике наблюдений исследования водоема описан характер грунта
<b>II уровень сложности</b>		
<i>Задание</i>		
Составить план исследования водоема обследуемой территории	Определить видовой состав водорослей, ракообразных, моллюсков водоема	Зарисовать или сфотографировать рельеф водоема
<i>Условие</i>		
Выполняется самостоятельно	Выполняется с использованием справочной литературы	Выполняется самостоятельно
<i>Результат</i>		
Выполнено, если начерчен план исследования водоема	Выполнено, если определен видовой состав водорослей, ракообразных, моллюсков водоема	Выполнено, если в дневнике наблюдений исследования водоема представлены рисунки или снимки рельефа водоема
<b>III уровень сложности</b>		
<i>Задание</i>		
Составить план исследования водоема	Определить прозрачность воды	Проанализировать виды и источники загрязнения водоема. Предложить спосо-

		бы очистки водоема
<i>Условие</i>		
Выполняется самостоятельно	Выполняется с использованием необходимого оборудования	Выявляются источники загрязнения
<i>Результат</i>		
Выполнено, если план исследования водоема составлен в соответствии с картой местности	Выполнено, если в дневнике наблюдений зафиксированы лабораторные данные по определению прозрачности воды	Выполнено, если в ходе анализа видов и источников загрязнения водоема предложены способы его очистки

*Составление отчета экспедиции*

<b>Компоненты пробы</b>		
технологический	ситуативный	функциональный
<b>Компоненты пробы</b>		
технологический	ситуативный	функциональный
<b>I уровень сложности</b>		
<i>Задание</i>		
Составить отчет по маршруту экспедиции	Оформить карту-схему маршрута экспедиции с обозначением объектов, типов растений и водоема	Описать проводимые измерения контрольных участков маршрута, видовой состав растительности, характер грунта
<i>Условие</i>		
Выполняется с помощью консультанта	Выполняется с помощью консультанта, с использованием дидактических материалов и необходимого оборудования	Выполняется с помощью консультанта, с использованием дидактических материалов и необходимого оборудования

<i>Результат</i>		
Выполнено, если в отчете отражены карта-схема маршрута экспедиции, планы исследования растительности и водоема	Выполнено, если в карте-схеме маршрута экспедиции обозначены объекты, определены типы растений, нанесены размеры и форма водоема	Выполнено, если в дневнике наблюдений представлено описание контрольных участков маршрута экспедиции, видового состава растительности и характера грунта
<b>II уровень сложности</b>		
<i>Задание</i>		
Составить отчет по маршруту экспедиции	Оформить гербарий собранных и высушенных растений с контрольных участков в соответствии с заданным маршрутом. Перечислить видовой состав водорослей, ракообразных и моллюсков водоема	Обобщить факторы, негативно влияющие на состояние биогеоценозов. Отметить три вида растений, имеющих наибольшую процентную численность. Оформить эскиз рельефа водоема
<b>II уровень сложности</b>		
<i>Условие</i>		
Выполняется самостоятельно или с помощью консультанта	Выполняется самостоятельно или с помощью консультанта	Выполняется самостоятельно с использованием учебной, справочной и специальной литературы
<i>Результат</i>		
Выполнено, если в отчете отражены карта-схема маршрута экспедиции, планы исследования растительности и водоема	Выполнено, если оформлен гербарий растений. В дневнике наблюдений перечислен видовой состав водорослей, ракообразных и моллюсков	Выполнено, если в дневнике наблюдений представлен анализ факторов, негативно влияющих на состояние биогеоценозов, зафиксирован природный ландшафт водоема
<b>III уровень сложности</b>		

<i>Задание</i>		
Составить отчет по маршруту экспедиции	Оформить дневник наблюдений, в котором представлены: карта с источниками загрязнений и объяснением их причин, лекарственные растения, данные лабораторного определения прозрачности воды водоема	Представить план природоохранных видов работ и очистки водоема. Оформить паспорт лекарственных видов растений
<i>Условие</i>		
Выполняется самостоятельно	Выполняется самостоятельно	Выполняется самостоятельно
<i>Результат</i>		
Выполнено, если оформлен отчет по маршруту экспедиции	Выполнено, если заполнен дневник наблюдений, программа хода исследования экспедиции	Выполнено, если подготовлены доклад и выступление на научно-практической конференции

### **Дидактический материал:**

1. Атласы растительного мира родного края и лекарственных растений.
2. Географическая карта родного края.
3. Дневник наблюдений.
4. Коллекции гербариев растений, видов почв, грунта.
5. Методика математической обработки результатов исследования.
6. Методические рекомендации по составлению отчета, доклада.
7. План местности для предполагаемого маршрута экспедиции.
8. Технологические карты по изготовлению гербария.
9. Справочники, энциклопедии, словари.

### **Материалы и инструменты:**

1. Бумага.
2. Калькулятор.

3. Карандаши.
4. Клей.
5. Компас.
6. Масштабная линейка.
7. Таблицы условных обозначений местности.
8. Фломастеры.
9. Фотоаппарат.

**Диагностика соответствия личностных особенностей школьников профессионально важным качествам выбираемой профессии**

Диагностируемые ПВК	Психологические методики
1. Наблюдательность	ВОЛ (волевой опросник личности)
2. Любознательность	ВОЛ (волевой опросник личности)
3. Любовь к природе	ОПГ (опросник профессиональной готовности)
4. Терпение, выдержка	ВОЛ (волевой опросник личности)
5. Ответственность	ВОЛ (волевой опросник личности), опросник Кеттелла
6. Самостоятельность	ВОЛ (волевой опросник личности)
7. Способность к планированию	ВОЛ (волевой опросник личности)
8. Настойчивость	ВОЛ (волевой опросник личности)
9. Коммуникативность	Тест Коммуникативные и организаторские склонности КОС-1
10. Организаторские способности	Тест Коммуникативные и организаторские склонности КОС-1
11. Умение прогнозировать	ВОЛ (волевой опросник личности)

12. Эмоциональная устойчивость	Личностный опросник Ганса Айзенка, методика многофакторного исследования личности Кэттелла и др.
13. Аккуратность	ВОЛ (волевой опросник личности)
14. Творческое воображение	Методика многофакторного исследования личности Кэттелла, методика Торренса и др
15. Аналитические способности	Методика Числовые ряды
16. Мышление:	
логическое	Тест Равена. Шкала прогрессивных матриц
теоретическое	Сложные аналогии. Исключение предметов. Исключение понятий
словесно-логическое	Простые аналогии. Исключение понятий. Понимание рассказа
практическое	Сложные аналогии. Лабиринт
наглядно-образное	Тест Равена. Шкала прогрессивных матриц
17. Память:	
зрительная	Память на образы. Аналитический тест Мейли
образная	КНОП (Оценка кратковременной наглядно-образной памяти старшеклассников)
долговременная	КНОП (Оценка кратковременной наглядно-образной памяти старшеклассников), Шкала Векслера (тест для измерения уровня интеллектуального развития), и др.
18. Внимание:	
устойчивость	Бабкок-тест



переключение	Графическая проба. Квадрат. Тест Риссу
объем	Таблица Горбова. Корректирующая проба Бурдона
распределение	Таблица Горбова. Отыскивание чисел
концентрация	Графическая проба. Счет по Крепелину. Квадрат

### Основные пункты дневника наблюдений:

- 1) дата;
- 2) время;
- 3) место (карта-схема маршрута);
- 4) состояние погодных условий (температура, облачность, влажность, атмосферное давление, осадки, направление ветра и другое);
- 5) объект исследований (рельеф, почва, грунт, растения, водоем);
- 6) методы исследования (наблюдение, изучение условных обозначений на карте, математическая обработка результатов, анализ литературы, лабораторный эксперимент);
- 7) эскиз (зарисовка, фотография);
- 8) форма отчета (отчет, программа исследования, доклад, выступление, реферат, фотоальбом, видеофильм, план видов работ по защите окружающей среды, гербарий растений, классификация лекарственных растений);
- 9) личные впечатления;
- 10) примечания.

Для того чтобы воспользоваться дополнительными рекомендациями, необходимо обратиться к специальной литературе:

1. Воспитание экологической культуры школьников: Пособие для учителя / Под ред. Б. Т. Лихачева, Н. С. Дежниковой. — М.: Тобол, 1997;
2. Дежникова Н. С., Цветкова И. В. Экологический практикум: проекты, поиски, находки. — М.: Педагогическое общество России, 2001;

3. Комплект программ профессиональных проб школьников (5—9 классы):  
Методическое пособие. — М.: Филология, 1996;

4. Комплект учебно-методической документации для проведения профессиональных проб / Под ред. С. Н. Чистяковой. — Кемерово, ОбЛИУУ, 1995.

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ  
(ИЗУЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ТЕРРИТОРИИ,  
ОТВЕДЕННОЙ ПОД СООРУЖЕНИЕ ОБЪЕКТА)  
10—11 классы**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Проба «Экологическое проектирование» в сфере профессиональной деятельности человек — природа используется при подготовке будущих специалистов в направлении «экология и природопользование».

Формирование допрофессионального опыта в направлении «защита окружающей среды» осуществляется в рамках отдельной самостоятельной пробы, так как данная деятельность ориентирована преимущественно на сферу человек — техника.

**Особенности пробы.** *Целью пробы* является формирование опыта в допрофессиональной деятельности в области экологии и природопользования и оказание помощи в профессиональном самоопределении.

*Задачи:*

- познакомить учащихся со сферой профессиональной деятельности специалистов-экологов;
- смоделировать основные элементы профессиональной деятельности в направлении «экология и природопользование»;
- создать условия для качественного выполнения пробы

*Продолжительность пробы 20 ч.*

Проба включает:

- *подготовительный этап*, в котором предусмотрено получение учащимися обобщенной информации о профессиональной деятельности экологов,

специализирующихся в разных отраслях экологии, природопользования и охраны природы, и

- *практический этап*, который является основой пробы. Практический этап состоит из четырех последовательно выполняемых частей:

- составление плана территории;
- выявление источников загрязнения;
- разработка рекомендаций, которые необходимо учесть при строительстве и эксплуатации объекта;
- составление отчета.

Круг профессий экологического профиля требует от специалистов не только высокого уровня интеллектуального развития, но и практических умений, необходимых для проведения исследований объектов живой и неживой природы в полевых и лабораторных условиях. Они должны обладать наблюдательностью, склонностью к анализу, внимательностью, способностью концентрировать внимание. Умение работать с людьми предполагает такие качества, как доброжелательность, тактичность, коммуникабельность, способность ясно и точно излагать свои мысли.

Поэтому выполнение пробы направлено на диагностику указанных качеств.

#### **Подготовительный этап.**

При выполнении этого этапа учащиеся должны получить обобщенную информацию о профессиональной деятельности в сфере экологии и природопользования. Основой подготовительного этапа является теоретическая подготовка к выполнению профессиональной пробы. Теоретическая подготовка проводится в сочетании с практической, которая заключается в повторении отдельных приемов, составляющих часть практического этапа пробы.

Получаемая учащимися информация складывается из нескольких понятий:

- об основных направлениях природоохранной деятельности;
- о профессиях, связанных с вопросами охраны окружающей среды;

- о требованиях, предъявляемых к специалистам-экологам;
- о работе организаций, контролирующих качество окружающей среды;
- об информационном обеспечении природоохранной деятельности (об источниках информации, регламентирующей природопользование и природоохранную деятельность);
- об инструментальном и методическом обеспечении природоохранной деятельности.

В ходе подготовительного этапа учащиеся приобретают первоначальные умения, т.е. знакомятся с тем, как необходимо:

- составлять план выполнения исследования;
- вести поиск необходимой нормативной документации, государственных стандартов, проектной документации, картографического материала;
- составлять запросы в различные учреждения и организации о предоставлении необходимой для выполнения работы информации
- находить на местности различные объекты (здания, сооружения, постройки, зеленые насаждения), используя для этого картографический материал;
- описывать местоположение исследуемых объектов (в том числе источников загрязнения);
- определять видовую принадлежность наиболее распространенных в городе видов растений (деревьев и кустарников) и животных;
- по внешнему виду описывать общее состояние деревьев, кустарников и травяного покрова;
- давать характеристику общего состояния почвенного покрова, степени его захламленности и загрязненности в местах, подверженных антропогенному воздействию человека;
- отбирать для последующего анализа почвенные пробы;
- составлять отчеты проведенных исследований.

### **Практический этап.**

Этот этап профессиональной пробы состоит из четырех взаимосвязанных и последовательно выполняемых частей, которые построены на основе

элементов профессиональной деятельности экологов. Результативность выполнения каждой части оценивается преподавателем-консультантом отдельно. После выполнения частей пробы преподаватель-консультант подводит итог и дает общую оценку работы учащихся.

Уровень сложности пробы, которую будет выполнять каждый учащийся, должен соответствовать уровню его подготовленности и профессиональным интересам. Выбор уровней сложности может быть осуществлен преподавателем-консультантом или учащимися. При этом необязательно уровни сложности технологического, ситуативного и функционального компонентов будут совпадать. По мере выполнения пробы преподаватель-консультант заполняет протокол.

### Тематический план

Тема	Количество учебных часов
<b>Подготовительный этап</b>	<b>3</b>
1. Направления деятельности в сфере экологии. Научное (познавательное), прикладное (преобразовательное), социальное направления. Общая, прикладная и социальная экология. Профессиональные направления «Экология и природопользование» и «Защита окружающей среды»	1
2. Квалификация «Инженер». Инженерное решение природоохранных задач в рамках конкретных производств. Решение природоохранных проблем, связанных с рациональным использованием и охраной отдельных видов ресурсов	1
3. Квалификация «Эколог». Комплексное решение проблем охраны природы и рационального природопользования. Биоэкология. Геоэкология	1
<b>Практический этап</b>	<b>17</b>
<i>I. Составление карты-схемы территории</i>	3

4. Работа с картографическим материалом. Ориентирование по карте. Привязка карты к местности. Масштаб. Условные обозначения. Составление карты-схемы (плана) местности	1
5. Выполнение заданий по составлению плана территории	2
<i>II. Выявление источников загрязнения</i>	5
6. Виды загрязнения и их источники. Промышленные предприятия и автотранспорт как источники загрязнения. Распространение загрязнения. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на состояние почв, растительности и животного мира	1
7. Методика определения степени загрязнения атмосферного воздуха	1
8. Выполнение заданий по определению степени загрязнения атмосферного воздуха	3
<i>III. Разработка рекомендаций, которые необходимо учесть при строительстве и эксплуатации объекта</i>	4
9. Устойчивость растений к воздействию газов, пыли и дыма. Устойчивые, среднеустойчивые и неустойчивые растения	1
10. Выполнение заданий по разработке рекомендаций, которые необходимо учитывать при строительстве и эксплуатации спортивного комплекса	3
<i>IV. Составление отчета</i>	5
11. Отчет о проделанной работе и его содержание: цель, задачи, результаты изучения экологического состояния территории, выводы и прогноз состояния озелененной территории	1
12. Выполнение заданий по составлению отчета о проделанной работе	3
13. Коллективное обсуждение результатов выполнения пробы	1
<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>

**Оборудование и расходные материалы:** альбомные листы формата А4, канцелярский клей, измерительная линейка, простые и цветные карандаши, ластик, тетради в клетку, компас.

**Общее представление об экологическом проектировании.** Экологи принимают участие в разработке проектов, связанных с сооружением дорог, мостов, прокладыванием трубопроводов, теплотрасс или электросетей, со строительством промышленных или жилых комплексов, озеленением территорий, строительством спортивных сооружений. Они проводят комплексное изучение экологической ситуации в месте развертывания будущей хозяйственной деятельности, исследуют состояние почв, растительного и животного мира. Кроме этого, экологи изучают документацию, определяющую режим пользования землей и другими ресурсами в отведенной для реализации проекта местности.

Затем они рассматривают возможные экологические последствия, которые могут наступить не только во время строительства, но и после ввода в эксплуатацию проектируемого объекта. Во время проведения изысканий экологам, как правило, приходится обращаться в организации и учреждения для поиска необходимых документов или сбора информации.

После выполнения всех указанных мероприятий экологи составляют отчет, в котором дают оценку современной экологической ситуации в месте, отведенном для хозяйственной деятельности.

Выполнено, если начерчен план исследования водоема	Выполнено, если определен видовой состав водорослей, ракообразных, моллюсков водоема	Выполнено, если в дневнике наблюдений исследования водоема представлены рисунки или снимки рельефа водоема
<b>III уровень сложности</b>		
<i>Задание</i>		
Составить план исследования водоема	Определить прозрачность воды	Проанализировать виды и источники загрязнения водоема. Предложить способы очистки водоема
<i>Условие</i>		

Выполняется самостоятельно	Выполняется с использованием необходимого оборудования	Выявляются источники загрязнения
<i>Результат</i>		
Выполнено, если план исследования водоема составлен в соответствии с картой местности	Выполнено, если в дневнике наблюдений зафиксированы лабораторные данные по определению прозрачности воды	Выполнено, если в ходе анализа видов и источников загрязнения водоема предложены способы его очистки

*Составление отчета экспедиции*

<b>Компоненты пробы</b>		
технологический	ситуативный	функциональный
<b>I уровень сложности</b>		
<i>Задание</i>		
Составить отчет по маршруту экспедиции	Оформить карту-схему маршрута экспедиции с обозначением объектов, типов растений и водоема	Описать проводимые измерения контрольных участков маршрута, видовой состав растительности, характер грунта
<i>Условие</i>		
Выполняется с помощью консультанта	Выполняется с помощью консультанта, с использованием дидактических материалов и необходимого оборудования	Выполняется с помощью консультанта, с использованием дидактических материалов и необходимого оборудования
<i>Результат</i>		
Выполнено, если в отчете отражены карта-схема маршрута экспедиции, планы исследования растительности и водоема	Выполнено, если в карте-схеме маршрута экспедиции обозначены объекты, определены типы растений, нанесены размеры и форма водоема	Выполнено, если в дневнике наблюдений представлено описание контрольных участков маршрута экспедиции, видового состава растительности и характера грунта
<b>II уровень сложности</b>		
<i>Задание</i>		



Составить отчет по маршруту экспедиции	Оформить гербарий собранных и высушенных растений с контрольных участков в соответствии с заданным маршрутом. Перечислить видовой состав водорослей, ракообразных и моллюсков водоема	Обобщить факторы, негативно влияющие на состояние биогеоценозов. Отметить три вида растений, имеющих наибольшую процентную численность. Оформить эскиз рельефа водоема
--	---	--

## II уровень сложности

### *Условие*

Выполняется самостоятельно или с помощью консультанта	Выполняется самостоятельно или с помощью консультанта	Выполняется самостоятельно с использованием учебной, справочной и специальной литературы
---	---	--

### *Результат*

Выполнено, если в отчете отражены карта-схема маршрута экспедиции, планы исследований растительности и водоема	Выполнено, если оформлен гербарий растений. В дневнике наблюдений перечислен видовой состав водорослей, ракообразных и моллюсков	Выполнено, если в дневнике наблюдений представлен анализ факторов, негативно влияющих на состояние биогеоценозов, зафиксирован природный ландшафт водоема
--	--	---

## III уровень сложности

### *Задание*

Составить отчет по маршруту экспедиции	Оформить дневник наблюдений, в котором представлены: карта с источниками загрязнений и объяснением их причин, лекарственные растения, данные лабораторного определения прозрачности воды водоема	Представить план природоохранных видов работ и очистки водоема. Оформить паспорт лекарственных видов растений
--	--	---

### *Условие*

Выполняется самостоятельно	Выполняется самостоятельно	Выполняется самостоятельно
----------------------------	----------------------------	----------------------------

<i>Результат</i>		
Выполнено, если оформлен отчет по маршруту экспедиции	Выполнено, если заполнен дневник наблюдений, программа хода исследования экспедиции	Выполнено, если подготовлены доклад и выступление на научно-практической конференции

**Дидактический материал:**

1. Атласы растительного мира родного края и лекарственных растений.
2. Географическая карта родного края.
3. Дневник наблюдений.
4. Коллекции гербариев растений, видов почв, грунта.
5. Методика математической обработки результатов исследования.
6. Методические рекомендации по составлению отчета, доклада.
7. План местности для предполагаемого маршрута экспедиции.
8. Технологические карты по изготовлению гербария.
9. Справочники, энциклопедии, словари.

**Материалы и инструменты:**

1. Бумага.
2. Калькулятор.
3. Карандаши.
4. Клей.
5. Компас.
6. Масштабная линейка.
7. Таблицы условных обозначений местности.
8. Фломастеры.
9. Фотоаппарат.

**Диагностика соответствия личностных особенностей школьников профессионально важным качествам выбираемой профессии**

Диагностируемые ПВК	Психологические методики
1. Наблюдательность	ВОЛ (волевой опросник личности)

2. Любознательность	ВОЛ (волевой опросник личности)
3. Любовь к природе	ОПГ (опросник профессиональной готовности)
4. Терпение, выдержка	ВОЛ (волевой опросник личности)
5. Ответственность	ВОЛ (волевой опросник личности), методика многофакторного исследования личности Кеттелла,
6. Самостоятельность	ВОЛ (волевой опросник личности)
7. Способность к планированию	ВОЛ (волевой опросник личности)
8. Настойчивость	ВОЛ (волевой опросник личности)
9. Коммуникативность	Методика на выявление коммуникативных и организаторских способностей (КОС-1)
10. Организаторские способности	Методика на выявление коммуникативных и организаторских способностей (КОС-1)
11. Умение прогнозировать	ВОЛ (волевой опросник личности)
12. Эмоциональная устойчивость	Личностный опросник Ганса Айзенка, методика многофакторного исследования личности Кеттелла и др.
13. Аккуратность	ВОЛ (волевой опросник личности)
14. Творческое воображение	Методика многофакторного исследования личности Кеттелла , методика Торренса
15. Аналитические способности	Методика Числовые ряды
16. Мышление:	
логическое	Тест Равена. Шкала прогрессивных матриц
теоретическое	Сложные аналогии. Исключение предметов. Исключение понятий

словесно-логическое	Простые аналогии. Исключение понятий. Понимание рассказа
практическое	Сложные аналогии. Лабиринт
наглядно-образное	Матрицы Равена
17. Память:	
зрительная	Память на образы. Тест Мейли
образная	КНОП (Оценка кратковременной наглядно-образной памяти старшеклассников)
долговременная	КНОП (Оценка кратковременной наглядно-образной памяти старшеклассников). Шкала Векслера(тест для измерения уровня интеллектуального развития) и др.
18. Внимание:	
устойчивость	Бабкок-тест
переключение	Графическая проба. Квадрат. Тест Риссу
объем	Таблица Горбова. Корректирующая проба Бурдона
распределение	Таблица Горбова. Отыскивание чисел
концентрация	Графическая проба. Счет по Крепелину. Квадрат

### **Основные пункты дневника наблюдений:**

- 1) дата;
- 2) время;
- 3) место (карта-схема маршрута);

- 4) состояние погодных условий (температура, облачность, влажность, атмосферное давление, осадки, направление ветра и другое);
- 5) объект исследований (рельеф, почва, грунт, растения, водоем);
- 6) методы исследования (наблюдение, изучение условных обозначений на карте, математическая обработка результатов, анализ литературы, лабораторный эксперимент);
- 7) эскиз (зарисовка, фотография);
- 8) форма отчета (отчет, программа исследования, доклад, выступление, реферат, фотоальбом, видеофильм, план видов работ по защите окружающей среды, гербарий растений, классификация лекарственных растений);
- 9) личные впечатления;
- 10) примечания.

**Примечание:** для того чтобы воспользоваться дополнительными рекомендациями, необходимо обратиться к специальной литературе

1. Воспитание экологической культуры школьников: Пособие для учителя / Под ред. Б. Т. Лихачева, Н. С. Дежниковой. — М.: Тобол, 1997;
2. Дежникова Н. С., Цветкова И. В. Экологический практикум: проекты, поиски, находки. — М.: Педагогическое общество России, 2001;
3. Комплект программ профессиональных проб школьников (5—9 классы): Методическое пособие. — М.: Филология, 1996;
4. Комплект учебно-методической документации для проведения профессиональных проб / Под ред. С. Н. Чистяковой. — Кемерово, ОбЛИУУ, 1995).

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ  
(ИЗУЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ТЕРРИТОРИИ,  
ОТВЕДЕННОЙ ПОД СООРУЖЕНИЕ ОБЪЕКТА)**

**10—11 классы**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Проба «Экологическое проектирование» в сфере профессиональной деятельности человек — природа используется при подготовке будущих специалистов в направлении «экология и природопользование».

Формирование допрофессионального опыта в направлении «*защита окружающей среды*» осуществляется в рамках отдельной самостоятельной пробы, так как данная деятельность ориентирована преимущественно на сферу человек — техника. **Особенности пробы.** Целью пробы является формирование опыта в допрофессиональной деятельности в области экологии и природопользования и оказание помощи в профессиональном самоопределении.

*Задачи:*

- ознакомить учащихся со сферой профессиональной деятельности специалистов-экологов;
- смоделировать основные элементы профессиональной деятельности в направлении «экология и природопользование»;
- создать условия для качественного выполнения пробы.

*Продолжительность пробы 20 ч.*

Проба включает: *подготовительный этап*, в котором предусмотрено получение учащимися обобщенной информации о профессиональной деятельности экологов, специализирующихся в разных отраслях экологии, природопользования и охраны природы, и *практический этап*, который является основой пробы. Практический этап состоит из четырех последовательно выполняемых частей: составление плана территории; выявление источников загрязнения; разработка рекомендаций, которые необходимо учесть при строительстве и эксплуатации объекта; составление отчета.

Круг профессий экологического профиля требует от специалистов не только высокого уровня интеллектуального развития, но и практических умений, необходимых для проведения исследований объектов живой и неживой природы в полевых и лабораторных условиях. Они должны обладать наблюдательностью, склонностью к анализу, внимательностью, способностью кон-

центрировать внимание. Умение работать с людьми предполагает такие качества, как доброжелательность, тактичность, коммуникабельность, способность ясно и точно излагать свои мысли.

Поэтому выполнение пробы направлено на диагностику указанных качеств.

**Подготовительный этап.** При выполнении этого этапа учащиеся должны получить обобщенную информацию о профессиональной деятельности в сфере экологии и природопользования. Основой подготовительного этапа является теоретическая подготовка к выполнению профессиональной пробы. Теоретическая подготовка проводится в сочетании с практической, которая заключается в повторении отдельных приемов, составляющих часть практического этапа пробы.

Получаемая учащимися информация складывается из нескольких понятий:

- об основных направлениях природоохранной деятельности;
- о профессиях, связанных с вопросами охраны окружающей среды;
- о требованиях, предъявляемых к специалистам-экологам;
- о работе организаций, контролирующих качество окружающей среды;
- об информационном обеспечении природоохранной деятельности (об источниках информации, регламентирующей природопользование и природоохранную деятельность);
- об инструментальном и методическом обеспечении природоохранной деятельности.

В ходе подготовительного этапа учащиеся приобретают первоначальные умения, т. е. знакомятся с тем, как необходимо:

- составлять план выполнения исследования;
- вести поиск необходимой нормативной документации, государственных стандартов, проектной документации, картографического материала;

- составлять запросы в различные учреждения и организации о предоставлении необходимой для выполнения работы информации;
- находить на местности различные объекты (здания, сооружения, постройки, зеленые насаждения), используя для этого картографический материал;
- описывать местоположение исследуемых объектов (в том числе источников загрязнения);
- определять видовую принадлежность наиболее распространенных в городе видов растений (деревьев и кустарников) и животных;
- по внешнему виду описывать общее состояние деревьев, кустарников и травяного покрова;
- давать характеристику общего состояния почвенного покрова, степени его захламленности и загрязненности в местах, подверженных антропогенному воздействию человека;
- отбирать для последующего анализа почвенные пробы;
- составлять отчеты проведенных исследований.

**Практический этап.** Этот этап профессиональной пробы состоит из четырех взаимосвязанных и последовательно выполняемых частей, которые построены на основе элементов профессиональной деятельности экологов. Результативность выполнения каждой части оценивается преподавателем-консультантом отдельно. После выполнения частей пробы преподаватель-консультант подводит итог и дает общую оценку работы учащихся.

Уровень сложности пробы, которую будет выполнять каждый учащийся, должен соответствовать уровню его подготовленности и профессиональным интересам. Выбор уровней сложности может быть осуществлен преподавателем-консультантом или учащимися. При этом необязательно уровни сложности технологического, ситуативного и функционального компонентов будут совпадать. По мере выполнения пробы преподаватель-консультант заполняет протокол.

### **Тематический план**



Тема	Количество учебных часов
<b>Подготовительный этап</b>	<b>3</b>
1. Направления деятельности в сфере экологии. Научное (познавательное), прикладное (преобразовательное), социальное направления. Общая, прикладная и социальная экология. Профессиональные направления «Экология и природопользование» и «Защита окружающей среды»	1
2. Квалификация «Инженер». Инженерное решение природоохранных задач в рамках конкретных производств. Решение природоохранных проблем, связанных с рациональным использованием и охраной отдельных видов ресурсов	1
3. Квалификация «Эколог». Комплексное решение проблем охраны природы и рационального природопользования. Биоэкология. Геоэкология	1
<b>Практический этап</b>	<b>17</b>
<b>I . Составление карты-схемы территории</b>	<b>3</b>
4. Работа с картографическим материалом. Ориентирование по карте. Привязка карты к местности. Масштаб. Условные обозначения. Составление карты-схемы (плана) местности	1
5. Выполнение заданий по составлению плана территории	2
<b>II . Выявление источников загрязнения</b>	<b>5</b>
6. Виды загрязнения и их источники. Промышленные предприятия и автотранспорт как источники загрязнения. Распространение загрязнения. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на состояние почв, растительности и животного мира	1
7. Методика определения степени загрязнения атмосферного воздуха	1
8. Выполнение заданий по определению степени загрязнения атмосферного воздуха	3
<b>III . Разработка рекомендаций, которые необходимо учесть при строительстве и эксплуатации объекта</b>	<b>4</b>

9. Устойчивость растений к воздействию газов, пыли и дыма. Устойчивые, среднеустойчивые и неустойчивые растения	1
10. Выполнение заданий по разработке рекомендаций, которые необходимо учитывать при строительстве и эксплуатации спортивного комплекса	3
IV. Составление отчета	5
11. Отчет о проделанной работе и его содержание: цель, задачи, результаты изучения экологического состояния территории, выводы и прогноз состояния озелененной территории	1
12. Выполнение заданий по составлению отчета о проделанной работе	3
13. Коллективное обсуждение результатов выполнения пробы	1
ИТОГО	20

**Оборудование и расходные материалы:** альбомные листы формата А4, канцелярский клей, измерительная линейка, простые и цветные карандаши, ластик, тетради в клетку, компас.

**Общее представление об экологическом проектировании.** Экологи принимают участие в разработке проектов, связанных с сооружением дорог, мостов, прокладыванием трубопроводов, теплотрасс или электросетей, со строительством промышленных или жилых комплексов, озеленением территорий, строительством спортивных сооружений. Они проводят комплексное изучение экологической ситуации в месте развертывания будущей хозяйственной деятельности, исследуют состояние почв, растительного и животного мира. Кроме этого, экологи изучают документацию, определяющую режим пользования землей и другими ресурсами в отведенной для реализации проекта местности.

Затем они рассматривают возможные экологические последствия, которые могут наступить не только во время строительства, но и после ввода в эксплуатацию проектируемого объекта. Во время проведения изысканий эко-

логам, как правило, приходится обращаться в организации и учреждения для поиска необходимых документов или сбора информации.

После выполнения всех указанных мероприятий экологи составляют отчет, в котором дают оценку современной экологической ситуации в месте, отведенном для хозяйственной деятельности.

Кроме того, в отчете описываются возможные последствия предполагаемых воздействий на окружающую среду. Отчет завершается рекомендациями, которые необходимо учесть при строительстве и эксплуатации объекта. На основании экологических изысканий может быть сделан вывод и о недопустимости любой хозяйственной деятельности на данной территории или ее существенном ограничении. В этом случае заинтересованные организации обязаны рассмотреть возможности реализации проекта в другом месте.

**Особенности выполнения профессиональной пробы.** Для выполнения заданий следует использовать территорию, прилегающую к школе или расположенную поблизости к домам. Преподаватель должен объяснить учащимся, что строительство любого объекта, в том числе и возведение спортивного комплекса, начинается с проведения экологических исследований на отведенной под строительство территории. Эти исследования направлены на то, чтобы установить, можно ли использовать данную территорию для занятий физкультурой и спортом. Ведь в условиях загрязнения атмосферы такие занятия не улучшат, а ухудшат здоровье. Одним из основных источников загрязнения атмосферы в условиях города является автомобильный транспорт. О степени загрязнения воздуха автотранспортом можно судить по различным показателям. Например, наиболее доступным для измерения косвенным показателем загрязненности воздуха вблизи автомобильной дороги является число автомобилей, проехавших за определенный промежуток времени. Такое число не должно превышать 200 автомобилей в час.

При наличии специального лабораторного оборудования преподаватель может организовать изучение химического состава воздуха.

Оценивая влияние автотранспорта на близлежащую территорию, следует учитывать высоту зданий и полосы деревьев, которые могут служить препятствием на пути распространения выхлопных газов.

Другим, не менее значимым источником газообразных выбросов в атмосферу города, могут быть котельные и промышленные предприятия. В этом случае степень загрязнения будет зависеть от времени года (летом котельные работают значительно меньше), вида топлива и высоты трубы. Кроме того, на распространение выбросов предприятий влияет направление движения воздушных масс в данной местности. Этой информацией, как правило, владеет преподаватель географии.

После изучения экологических условий территории составляется прогноз влияния строительства и работы спортивного комплекса на растительный покров, животных, население и состояние воздушного бассейна.

Обязательной частью работы по изучению территории, отведенной под спортивное сооружение, является выработка рекомендаций, направленных на уменьшение влияния выбросов автотранспорта на здоровье спортсменов или, в зависимости от результатов исследования, на уменьшение влияния строительства и последующей эксплуатации спортивного комплекса на окружающую среду (растения, животных).

### **Профессиональная проба «Экологическое проектирование»**

Компоненты пробы		
технологический	ситуативный	функциональный
<b>I. Составление карты-схемы территории</b>		
<i>Задание</i>		
Подготовить листы для составления карты-схемы территории: нанести масштабную сетку, присвоив координаты	Составить карту-схему территории: обследовать указанную преподавателем территорию и нанести на листы с масштабной сеткой	Определить и показать на карте-схеме высоту зданий, сооружений и деревьев. (В качестве своеобразной меры для определения высоты можно использовать различные объек-

наты каждому квадрату; обозначить стороны света	контуры зданий, автомобильные и пешеходные дороги, деревья, кустарники и газоны, учитывая стороны света и масштаб наносимых объектов	ты с известными размерами, мысленно прикладывая (сравнивая) их к измеряемым зданиям, сооружениям, деревьям. Можно применять и другие приемы.) Определить видовой состав деревьев и кустарников, произрастающих на изучаемой территории и нанесенных на карту-схему
<i>Условие</i>		
<b>I уровень сложности</b>		
Задание выполняется с участием преподавателя-консультанта		
<b>II уровень сложности</b>		
Задание выполняется под наблюдением преподавателя-консультанта		
<b>III уровень сложности</b>		
Задание выполняется самостоятельно. В качестве примера используются образцы аналогичных заданий		
<i>Результат</i>		
Достигнут, если разметка листов соответствует выбранному масштабу и сориентирована по сторонам света	Достигнут, если на листы с масштабной сеткой нанесены проекции (контуры) всех расположенных на территории объектов с учетом их масштаба и сторон света	Достигнут, если определены и обозначены на карте-схеме высоты всех объектов, а также определен видовой состав деревьев и кустарников
<b>II. Выявление источников загрязнения</b>		
<i>Задание</i>		
Выявить источники загрязнения и обозначить их на карте-схеме. Приблизительно оценить мощность источников загряз-	Высказать обоснованное предположение о природе загрязняющих агентов, используя для этого справочную информацию о характере выбросов промышлен-	Определить и обозначить на карте-схеме направление и удаленность распространения загрязнения, используя информацию о направлении преобладающих ветров, рельефе местности и высоте окружающих

нения	ных предприятий, автотранспорта и отопительных станций (котельных)	построек и насаждений
<i>Условие</i>		
<b>I уровень сложности</b>		
Задание выполняется с участием преподавателя-консультанта		
<b>II уровень сложности</b>		
Задание выполняется под наблюдением преподавателя-консультанта		
<b>III уровень сложности</b>		
Задание выполняется самостоятельно. В качестве примера используются образцы аналогичных заданий		
<i>Результат</i>		
Достигнут, если выявлены и обозначены на карте-схеме источники загрязнения с учетом масштаба и условных обозначений и указана мощность источников загрязнения	Достигнут, если высказано предположение о природе загрязняющих агентов (вещества, шум, излучения)	Достигнут, если определены и обозначены на карте-схеме направление и удаленность распространения загрязняющих веществ
<b>III . Разработка рекомендаций, которые необходимо учесть при строительстве и эксплуатации объекта</b>		
<i>Задание</i>		
Используя полученные данные, высказать обоснованное предположение о влиянии загрязнения на здоровье спортсменов в случае сооружения спортивного комплекса	Используя полученные данные, высказать обоснованное предположение о влиянии строительства и эксплуатации спортивного комплекса на окружающую среду	Предложить план мероприятий, которые уменьшили бы негативные воздействия, связанные с сооружением спортивного комплекса, на окружающую среду и здоровье людей
<i>Условие</i>		

<b>I уровень сложности</b>		
Задание выполняется с участием преподавателя-консультанта		
<b>II уровень сложности</b>		
Задание выполняется под наблюдением преподавателя-консультанта		
<b>III уровень сложности</b>		
Задание выполняется самостоятельно. В качестве примера используются образцы аналогичных заданий		
<i>Результат</i>		
Достигнут, если высказано обоснованное предположение о влиянии загрязнения на здоровье спортсменов в случае сооружения спортивного комплекса	Достигнут, если высказано обоснованное предположение о влиянии строительства и эксплуатации спортивного комплекса на окружающую среду	Достигнут, если предложен план мероприятий, которые уменьшат негативные воздействия, связанные с сооружением спортивного комплекса, на окружающую среду и здоровье людей
<b>IV. Составление отчета</b>		
<i>Задание</i>		
Сформулировать цель и задачи исследования	Описать содержание этапов исследования	Сформулировать выводы и рекомендации
<i>Условие</i>		
<b>I уровень сложности</b>		
Задание выполняется с участием преподавателя-консультанта		
<b>II уровень сложности</b>		
Задание выполняется под наблюдением преподавателя-консультанта		
<b>III уровень сложности</b>		
Задание выполняется самостоятельно. В качестве примера используются образцы аналогичных заданий		
<i>Результат</i>		
Достигнут, если сформулированы	Достигнут, если содержание этапов исследо-	Достигнут, если выводы и рекомендации сформулированы в

цель и задачи исследования	вания описано в полном объеме	полном объеме и отражают содержание исследования
----------------------------	-------------------------------	--

Отчет о проделанной работе и его содержание включают в себя цель, задачи, результаты изучения экологического состояния территории, выводы и прогноз состояния озелененной территории.

### Оценка выполнения пробы или ее частей

Компоненты		
технологический	ситуативный	функциональный
<b>I уровень сложности (максимальная оценка — 9 баллов )</b>		
<p><b>3 балла</b> — задание выполнено в полном объеме.</p> <p><b>2 балла</b> — задание выполнено в основном. Ошибки и недочеты несущественны.</p> <p><b>1 балл</b> — выполнены второстепенные элементы задания. Ошибки существенны.</p> <p><b>0 баллов</b> — задание не выполнено</p>	<p><b>3 балла</b> — задание выполнено в полном объеме.</p> <p><b>2 балла</b> — задание выполнено в основном. Ошибки и недочеты несущественны.</p> <p><b>1 балл</b> — выполнены второстепенные элементы задания. Ошибки существенны.</p> <p><b>0 баллов</b> — задание не выполнено</p>	<p><b>3 балла</b> — задание выполнено в полном объеме.</p> <p><b>2 балла</b> — задание выполнено в основном. Ошибки и недочеты несущественны.</p> <p><b>1 балл</b> — выполнены второстепенные элементы задания. Ошибки существенны.</p> <p><b>0 баллов</b> — задание не выполнено</p>
<b>II уровень сложности (максимальная оценка — 12 баллов )</b>		
<p><b>4 балла</b> — задание выполнено в полном объеме.</p> <p><b>3 балла</b> — задание выполнено в основном. Ошибки и недочеты несущественны.</p> <p><b>2 балла</b> — задание выполнено в основном. Ошибки существенны.</p> <p><b>1 балл</b> — выполнены второстепенные элементы задания. Ошибки</p>	<p><b>4 балла</b> — задание выполнено в полном объеме.</p> <p><b>3 балла</b> — задание выполнено в основном. Ошибки и недочеты несущественны.</p> <p><b>2 балла</b> — задание выполнено в основном. Ошибки существенны.</p> <p><b>1 балл</b> — выполнены второстепенные элементы задания. Ошибки существенны.</p> <p><b>0 баллов</b> — задание</p>	<p><b>4 балла</b> — задание выполнено в полном объеме.</p> <p><b>3 балла</b> — задание выполнено в основном. Ошибки и недочеты несущественны.</p> <p><b>2 балла</b> — задание выполнено в основном. Ошибки существенны.</p> <p><b>1 балл</b> — выполнены второстепенные элементы задания. Ошибки существенны.</p> <p><b>0 баллов</b> — задание не выполнено</p>



существенны. <b>0 баллов</b> — задание не выполнено	не выполнено	
<b>III уровень сложности (максимальная оценка — 15 баллов )</b>		
<p><b>5 баллов</b> — задание выполнено в полном объеме.</p> <p><b>4 балла</b> — задание выполнено в основном. Ошибки и недочеты несущественны.</p> <p><b>3 балла</b> — задание выполнено в основном. Ошибки существенны.</p> <p><b>2 балла</b> — выполнены второстепенные элементы задания. Ошибки и недочеты несущественны.</p> <p><b>1 балл</b> — выполнены второстепенные элементы задания. Ошибки существенны.</p> <p><b>0 баллов</b> — задание не выполнено</p>	<p><b>5 баллов</b> — задание выполнено в полном объеме.</p> <p><b>4 балла</b> — задание выполнено в основном. Ошибки и недочеты несущественны.</p> <p><b>3 балла</b> — задание выполнено в основном. Ошибки существенны.</p> <p><b>2 балла</b> — выполнены второстепенные элементы задания. Ошибки и недочеты несущественны.</p> <p><b>1 балл</b> — выполнены второстепенные элементы задания. Ошибки существенны.</p> <p><b>0 баллов</b> — задание не выполнено</p>	<p><b>5 баллов</b> — задание выполнено в полном объеме.</p> <p><b>4 балла</b> — задание выполнено в основном. Ошибки и недочеты несущественны.</p> <p><b>3 балла</b> — задание выполнено в основном. Ошибки существенны.</p> <p><b>2 балла</b> — выполнены второстепенные элементы задания. Ошибки и недочеты несущественны.</p> <p><b>1 балл</b> — выполнены второстепенные элементы задания. Ошибки существенны.</p> <p><b>0 баллов</b> — задание не выполнено</p>

**Примечание.** Предполагается, что условия пробы выполняются в полном объеме.

### Протокол выполнения пробы «Экологическое проектирование»

Учащийся

(ФИО) \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ школа \_\_\_\_\_

Преподаватель-консультант (ФИО) \_\_\_\_\_

<b>I. Составление карты-схемы территории</b>					
Технологический компонент		Ситуативный компонент		Функциональный компонент	
Уровень	Оценка	Уровень	Оценка	Уровень	Оценка
<b>II. Выявление источников загрязнения</b>					
Технологический компонент		Ситуативный компонент		Функциональный компонент	
Уровень	Оценка	Уровень	Оценка	Уровень	Оценка
<b>III. Разработка рекомендаций, которые необходимо учесть при строительстве и эксплуатации объекта</b>					
Технологический компонент		Ситуативный компонент		Функциональный компонент	
Уровень	Оценка	Уровень	Оценка	Уровень	Оценка
<b>IV. Составление отчета</b>					
Технологический компонент		Ситуативный компонент		Функциональный компонент	
Уровень	Оценка	Уровень	Оценка	Уровень	Оценка
Итоговая оценка					
Рекомендации					
Консультант					

### **Оценка результатов:**

**от 36 до 48 баллов** — хороший результат, свидетельствующий о возможности учащегося осуществлять деятельность в данной профессиональной области;

**от 48 до 60 баллов** — отличный результат, демонстрирующий явную склонность учащегося к деятельности в данной профессиональной области.

# ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН (СОЗДАНИЕ ГАЗОНА)

10—11 классы

## Пояснительная записка

*Дизайн* в переводе с английского означает «рисунок, план, проект»; это одновременно и процесс проектирования, и его результат — проект. Ландшафтный дизайн включает проектирование ландшафта, организацию пространства под открытым небом с использованием природных материалов: земли, воды, растительности. Возможно также проектирование садовых сооружений, искусственных покрытий и малых архитектурных форм.

У ландшафтного дизайна существуют законы и приемы, которые надо соблюдать, чтобы участок не превратился в хаотичный набор не связанных между собой частей, элементов. Необходимо учитывать ряд свойств, которыми обладают пространственные формы: геометрический вид, величина, масса, фактура, положение в пространстве, цвет и освещенность (светотень).

В ходе проведения профессиональной пробы предполагается создание газона. Эта форма озеленения придает участку ухоженный и опрятный вид, приятный глазу общий фон, улучшает микроклимат, поглощает пыль и в значительной мере снижает уровень шума.

В течение каждого сезона за газоном следует ухаживать.

Весной траву очищают от мусора, проводят гвоздевание, поднимают веерными граблями и стригут. При необходимости вносят средства от мха и пестициды от червей, подкармливают азотосодержащими удобрениями, удаляют сорняки и к середине мая заканчивают ремонт газона готовой дерниной или подсевом.

Летом (за исключением сухого жаркого периода) траву стригут еженедельно. Подчищают веерными граблями и поднимают траву перед стрижкой. Если трава становится желтой, то ее подкармливают удобрениями с высоким содержанием азота. В период засухи газон регулярно поливают.

Осенью ремонтируют поврежденную дернину, проводят гвоздевание газона, вносят фосфатные и калийные удобрения, торф, песок, перегной (биогумус), средства против мха и дождевых червей. В зависимости от климатической зоны и состава травостоя следят за тем, чтобы в октябре высота травостоя была достаточной для ухода под снег.

На зиму газон очищают от опавших листьев и другого мусора.

В соответствии с общей схемой ухода за газоном профессиональная проба выполняется поэтапно в течение всего сезона, за исключением зимнего периода. Второй этап профессиональной пробы завершается посевом подобранной газонной смеси.

### Тематический план

Тема	Количество учебных часов
<b>Подготовительный этап</b>	<b>4</b>
1. Введение: ландшафтный дизайн, законы и приемы ландшафтного дизайна, типы участков, классические стили и их использование	1
2. Типы газонов. Основные правила содержания газонов	1
3. Устройство газонов. Газонные смеси. Подготовка почвы и посев. Стрижка	1
4. Газонные проблемы. Инструменты для ухода за газоном. Основные приемы ремонта газонов. Сезонный уход за газоном	1
<b>Практический этап</b>	<b>8</b>

### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА

#### «ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН»

Компоненты пробы

технологический	ситуативный	функциональный
<b>I уровень сложности</b>		

<i>Задание</i>		
Составить схему предполагаемого газона	Подготовить площадку для будущего газона согласно составленной схеме	Подготовить площадку для весеннего посева газонных трав
<i>Условие</i>		
Заданы параметры участка с расположенными на нем строениями, деревьями, клумбами, дорожками и т. д.	Учитываются характеристики, предъявляемые к газонному участку	Выполняется самостоятельно с учетом необходимости внесения удобрений и улучшения почвы
<i>Результат</i>		
Выполнено, если гармонично подобрана форма газона, найден композиционный баланс с клумбами, деревьями, строениями	Выполнено, если подготовленная площадка выровнена и имеет минимальный уклон, перепахана на глубину 15 см и утрамбована, поверхность очищена от камней	Выполнено, если участок под газон готов к посеву. Выровнен, имеется уклон, достаточный гумусовый слой, внесены удобрения, отсутствуют сорняки, почва слегка взрыхлена граблями
<b>II уровень сложности</b>		
<i>Задание</i>		
Определить тип почвы на выбранном участке и уровень его освещенности	Подобрать газонную траву, соответствующую участку данного типа	Самостоятельно составить газонную смесь, оптимальную для данного участка, с учетом возможного вытаптывания травы
<i>Условие</i>		
Разрешена помощь преподавателя	Выполняется с учетом параметров данного участка: влажности, освещенности, кислотности и краткой характеристики газонных трав	Заданы основные виды газонных смесей
<i>Результат</i>		
Выполнено, если	Выполнено, если отобранная	Выполнено, если смесь

правильно определен тип почвы, уровень увлажнения, освещенность, кислотность-щелочной режим и т. д.	газонная трава соответствует данному участку	газонных трав соответствует данному типу участка, с учетом возможного вытаптывания травы
<b>III уровень сложности</b>		
<i>Задание</i>		
Поливать газон	Постричь газон	Подкормить газон
<i>Условие</i>		
Выполняется самостоятельно с учетом особенностей почвы и состояния погоды каждый день в течение первых 2—3 недель. Дано оборудование для полива	Высота стрижки не ниже 4—5 см. Наличие необходимого оборудования. Частота — не менее 10 раз в год. После последней стрижки высота растений должна составлять не менее 7 см. Разрешена помощь педагога	Выполняется самостоятельно ранней весной или поздней осенью — согласно особенностям почвы и газонной смеси
<i>Результат</i>		
Выполнено, если почва равномерно увлажнена на 3—5 см	Выполнено, если газон имеет тонкий густостебельный травостой и густую дернину	Выполнено, если почва покрыта тонким слоем компоста (1 см) или внесены из расчета на 1 м <sup>2</sup> 10 г калийного удобрения, 10 г суперфосфата, 10 г фосфорной муки

**СФЕРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ЧЕЛОВЕК — ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА**

**БУХГАЛТЕР**

**8—9 классы**

**Общие сведения.**

Цель проведения профессиональной пробы «Бухгалтер» состоит в приобретении опыта в области бухгалтерского дела и помощи учащимся в профессиональном самоопределении.

Профессиональная проба направлена на выявление склонностей и способностей учащихся к выполнению работ, связанных с обработкой цифровой информации и оформлением документации с использованием счетно-вычислительной техники; пробуждение интереса к экономической сфере.

В процессе выполнения профессиональной пробы восьми- и девятиклассники получают общее представление о специальности бухгалтер; знакомятся с психофизиологическими и интеллектуальными качествами личности, необходимыми для работы в данной области, с трудностями профессиональной деятельности и ее привлекательными сторонами; получают информацию о формах профессионального обучения, о возможностях трудоустройства и профессионального роста.

Профессиональная проба должна помочь убедиться в правильности выбранного пути для продолжения образования в этой сфере. Учащиеся получают первоначальные знания и умения по бухгалтерскому учету, которые могут им пригодиться в случае принятия решения об организации собственного бизнеса в будущем.

Продолжительность профессиональной пробы составляет 14 ч учебного времени. Задание I уровня сложности требует от школьников в основном несложных исполнительских действий, а задания II и III уровней сложности содержат элементы интеллектуального труда.

#### **Тематический план**

Тема	Количество учебных часов	
	Теория	Практика
1. Введение. Общие сведения о профессии бухгалтер. Профессиограмма. Анализ профессии	0,5	1,5
2. Знакомство с основными объектами бухгалтерского учета	0,5	0,5

3. Метод бухгалтерского учета. Отражение хозяйственных операций на счетах бухгалтерского учета	1	1
4. Знакомство с бухгалтерской документацией (первичные документы; документальное оформление хозяйственных операций)	1	1
5. Начисление заработной платы работникам	1	1
6. Документальное оформление расчетов с работниками и выплаты им заработной платы	1	1
7. Понятие о налогах. Расчет подоходного налога	1	1
8. Итоговое занятие. Зачет	—	1
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>8</b>

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА «БУХГАЛТЕР»**

### **1. Введение.**

#### **Общие сведения о профессии бухгалтер.**

#### **Профессиограмма. Анализ профессии**

##### **Теория.**

Введение в профессию. Краткая историческая справка. Роль бухгалтерского учета на предприятии. Общие сведения о профессии бухгалтера: организация работы, права и обязанности, ответственность.

Профессионально важные качества: аккуратность, ответственность, исполнительность, честность, сосредоточенность, организованность, усидчивость.

Психофизиологические особенности: распределение и переключение внимания, устойчивость и концентрация внимания.

Умения: использование калькулятора и компьютера, умение работать с инструкциями. Знакомство с близкой профессией — аудитор. Форма профессионального обучения.

##### **Практические работы:**

1) анализ профессии, определение формулы профессии;



2) анализ объявлений, опубликованных в средствах массовой информации, об имеющихся вакансиях, изучение требований, предъявляемых работодателем к претендентам на вакантное место;

3) анализ объявлений учебных заведений о возможностях обучения.

## **2. Знакомство с основными объектами бухгалтерского учета**

### **Теория.**

Хозяйственные средства: основные, оборотные, денежные и отвлеченные средства, дебиторская задолженность.

Источники хозяйственных средств: собственные и заемные; капитал, фонды, прибыль; займы и кредиты; кредиторская задолженность.

Хозяйственные процессы: заготовление, производство, реализация.

## **3. Метод бухгалтерского учета. Отражение хозяйственных операций на счетах бухгалтерского учета**

**Теория.** Основные приемы бухгалтерского дела: документация, счета, двойная запись, баланс, отчетность.

Хозяйственные операции. Счет, дебет, кредит, сальдо. Корреспонденция счетов.

**Практическая работа.** Выполнить проводку по счетам.

## **4. Знакомство с бухгалтерской документацией**

**Теория.** Первичные документы. Документальное оформление хозяйственных операций.

Основные реквизиты, первоочередные требования к первичным документам.

Виды первичных документов, их назначение.

Оформление учетных регистров.

Учетные регистры: журналы-ордера, ведомости, книги. Правила их составления.

**Практическая работа.** Работы по журналу регистрации хозяйственных операций и таблице начального баланса.

## **5. Начисление заработной платы работникам**

**Теория.** Формы оплаты труда: сдельная и повременная.

Документы, необходимые для расчета заработной платы: табель учета рабочего времени, наряд на сдельную работу.

Начисление заработка при повременной и сдельной оплате труда.

**Практическая работа** (проводится по специальной документации).

## **6. Документальное оформление расчетов с работниками и выплат им заработной платы**

**Теория.** Расчетная и платежная ведомости.

Основные реквизиты. Правила оформления. Порядок выдачи заработной платы и оформление своевременно не полученной заработной платы.

**Практическая работа.** Осуществление начислений: зарплаты одному работнику, страховых платежей и т. п.

## **7. Понятие о налогах. Расчет подоходного налога**

**Теория.** Налоги, их виды и назначение. Понятие налогооблагаемой базы и ставки налога.

Подоходный налог. Совокупный облагаемый доход. Прогрессивная шкала налогообложения. Порядок расчета.

**Практическая работа.** Проведение налогообложения с учетом имеющихся у работников льгот и задержанной ранее суммы.

## **8. Итоговое занятие. Зачет**

Самостоятельная работа. Подведение итогов.

## **Приложение 5**

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ СФЕРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕК — ЧЕЛОВЕК**

### **ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТСКОГО САДА**

## 7—8 классы

### Пояснительная записка

Профессиональная проба «Воспитатель детского сада» направлена на выявление у школьников склонностей к работе с детьми, к педагогической деятельности.

*Цели программы* состоят в актуализации процесса профессионального самоопределения, выявлении индивидуальных возможностей и способностей школьников к работе с детьми.

*Задачи программы* заключаются в передаче учащимся сведений о сфере профессиональной деятельности человек — человек; формировании интереса к педагогической деятельности и начальных знаний и умений, необходимых при работе с людьми.

Воспитатель детского сада должен испытывать любовь к детям, обладать эмоциональной устойчивостью, организаторскими способностями, наблюдательностью, отзывчивостью, терпеливостью, внимательностью, уметь организовывать внимание и поведение одновременно многих детей, быстро переключаться с одного вида деятельности на другой и выполнять работу, быть всегда способным к экспромту. Он должен иметь знания по психологии, физиологии, педагогике, анатомии человека, уметь шить, мастерить, клеить, играть с детьми, быть обаятельным, жизнерадостным и веселым, всесторонне развитым, обладать чувством юмора.

Профессионально важные качества воспитателя детского сада можно диагностировать с помощью методики КОС (коммуникативные и организаторские способности), теста Мюнстенберга (см. учебник «Технология. Профессиональный успех. 10—11» под редакцией С. Н. Чистяковой), теста на произвольную память.

Профессиональная проба будет состоять из подготовительного и практического этапов.

### Тематический план

Тема	Число учебных часов
Подготовительный этап	2
1. Введение в профессию, общие сведения о профессии, профессионально важные качества, медицинские противопоказания. Составление формулы профессий	1
2. Специальная диагностика профессионально важных качеств	1
Практический этап	8
3. Рассказы и сказки, значение творчества в решении педагогических задач	0,5
4. Составление ассоциативного коллективного рассказа	0,5
5. Упражнение «Сказка несвязанных слов»	1
6. Стиль отношения к другому человеку как показатель проявления различных типов темперамента	0,5
7. Самостоятельное решение педагогических ситуаций	0,5
8. Деловая игра «Проблемная ситуация»	1
9. Составление плана детского праздника по группам	1
10. Составление сценария детского праздника по разработанному плану	1
11. Составление сценария детского праздника и проведение праздника	2
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>

### Профессиональная проба «Воспитатель детского сада»

Компоненты пробы		
технологический	ситуативный	функциональный
<b>I уровень сложности</b>		
Задание		
Составить развернутое предложение, используя два предло-	Провести игру «Бег ассоциаций»	Составить предложение письменно, используя пять не свя-

женных преподавателем не связанных между собой слова		занных между собой слов, и прочитать группе
<i>Условия</i>		
Выполняется индивидуально или в присутствии группы	Выполняется в группе	Выполняется индивидуально или в присутствии группы
<i>Результат</i>		
Учащиеся понимают значение умения творчески решать задачи	Учащиеся получают навыки работы в коллективе и ценность совместной деятельности	Задание считается выполненным, если составлена интересная сказка с использованием всех пяти слов
<b>II уровень сложности</b>		
<i>Задание</i>		
Ознакомиться с педагогическими ситуациями, предложить решение этих ситуаций через авторитарный, демократический и попустительский стиль отношений	Ознакомиться с предложенными ситуациями, найти оптимальный стиль их решения в соответствии со своим характером	Провести игру «Проблемная ситуация»
<i>Условия</i>		
Выполняется индивидуально или в присутствии группы	Выполняется индивидуально или в присутствии группы	Выполняется в присутствии группы
<i>Результат</i>		
Учащиеся понимают значение разных стилей общения	Учащиеся самостоятельно находят оптимальный вариант решения и аргументируют его	Задание считается выполненным, если учащиеся правильно подбирают стиль решения проблемной ситуации. Каждый из них демонстрирует специфику стилей общения и

		определяет последствия их использования
<b>III уровень сложности</b>		
<i>Задание</i>		
Составить план детского праздника	Составить конспект сценария детского праздника	Представить на обсуждение группы свои сценарии, на их основе составить единый сценарий
<i>Условия</i>		
Выполняется в малых группах	Выполняется в группе	Выполняется в присутствии группы
<i>Результат</i>		
Выполнено, если составлен план в соответствии с основными требованиями	Выполнено, если составлен конспект сценария детского праздника в соответствии с основными требованиями	Выполнено, если на основе индивидуального сценария составлен единый сценарий, одобренный группой

### Методика КОС

*Цель:* выявление коммуникативных и организаторских способностей старшеклассников.

*Оснащение:* 10 вопросов, бланк ответов.

*Инструкция:* следует ответить на все вопросы бланка. Если ответ на вопрос положительный, то напротив него ставят знак «+»; если ответ отрицательный — знак «-».

**Примечание.** Вопросы должны быть короткими и не содержать ненужные подробности, поэтому следует представлять себе типичные ситуации и давать ответ, не задумываясь над деталями. Не следует тратить много времени на обдумывание. Если на какие-нибудь вопросы будет трудно ответить, то следует дать предпочтительный ответ.

### **Вопросы**

1. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?

Часто ли вам удается убедить большинство своих товарищей в правоте вашего мнения?

2. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-то из ваших товарищей?

3. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?

4. Есть ли у вас стремление к знакомству с новыми людьми?

5. Нравится ли вам заниматься общественной работой?

6. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время за чтением книг или какими-либо другими занятиями, чем в общении с людьми?

7. Если возникли трудности в осуществлении ваших намерений, то легко ли вы отказываетесь от них?

8. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас?

9. Любите ли вы придумывать и организовывать с товарищами различные мероприятия (игры, танцы и т. п.)?

10. Трудно ли вам войти в новую компанию?

11. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно выполнить сегодня?

12. Легко ли вам удастся устанавливать контакты с незнакомыми людьми?

13. Стремитесь ли вы добиваться, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?

14. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?

15. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполненных ими обещаний?

16. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?

17. Часто ли в решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?

18. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли побыть одному?

19. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой обстановке?
20. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
21. Возникает ли у вас раздражение, если не удастся закончить начатое дело?
22. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с незнакомым человеком?
23. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
24. Любите ли вы участвовать в коллективном отдыхе?
25. Часто ли вы проявляете инициативу в решении вопросов, затрагивающих интересы товарищей?
26. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых людей?
27. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
28. Полагаете ли вы, что вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую компанию?
29. Принимаете ли вы участие в организации школьных вечеров, дискотек?
30. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
31. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение, если оно сразу не было принято?
32. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую компанию?
33. Охотно ли вы приступаете к организации каких-либо мероприятий для своих друзей?
34. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится что-либо говорить большой группе людей?
35. Часто ли вы опаздываете на встречи?
36. Верно ли, что у вас много друзей?
37. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?



38. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость в общении с малознакомыми людьми?

39. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы людей?

## Дешифратор

### Способности

Способности							
коммуникативные				организаторские			
1+	11-	21+	31-	2+	12-	22+	32-
3-	13+	23-	33+	4-	14+	24-	34+
5+	15-	25+	36-	6+	16-	26+	36+
7-	17+	27-	37+	8-	18+	28-	38+
9+	19-	29+	39-	10+	20-	30+	40-

### Игра «Бег ассоциаций»

*Ход игры:* учащиеся рассаживаются в круг. Ведущий (преподаватель или один из учащихся) произносит два случайных слова. Один из участников игры составляет одну или несколько фраз (создает образ), по смыслу соединяя оба заданных слова, и называет новое. Следующий игрок связывает в придуманных фразах все три слова, а новое, четвертое слово передает следующему игроку. И так далее, игра движется по кругу.

### Игра «Проблемная ситуация»

*Ход игры:* участники разбиваются на команды по 5—7 человек.

Представители каждой команды подходят к ведущему игроку и вытягивают одну из предложенных проблемных ситуаций и педагогический стиль, с помощью которого они должны решить эту ситуацию. Каждая группа знакомится с проблемной ситуацией и разыгрывает ее перед другими командами. Команда разрешает предложенную ситуацию с помощью того стиля, который ей достался, и демонстрирует ее положительные и отрицательные характеристики. Показ должен быть таким, чтобы проблемная ситуация разрешилась и

другие команды смогли отгадать, какой педагогический стиль использовала команда. Команды-противники называют характеристики стиля, которые были продемонстрированы. Ведущий игрок записывает названные характеристики на доске.

После этого команда разрешает эту же проблему с помощью того стиля, который, по ее мнению, является наиболее адекватным для данной ситуации.

Побеждает та команда, которая смогла в своей импровизации продемонстрировать наибольшее число специфических (положительных и отрицательных) черт стиля.

#### *Примеры проблемных ситуаций*

**1.** Мама утром ведет четырехлетнего сына в детский сад. Мальчик упирается, плачет, цепляется за маму и не хочет идти в группу. Воспитательница, выйдя к маме, сказала, что пустит ребенка в группу только тогда, когда он успокоится.

**2.** Идет завтрак. За одним из столиков дети не едят, а играют, обмениваясь тарелками, залезая своей ложкой в тарелку к соседу, дуют в кружку, толкают друг друга под столом ногами.

**3.** Во время прогулки воспитатель наказал ребенка за то, что он дернул девочку за косичку. После прогулки ребенок, демонстративно не раздеваясь, прошел в группу и сел за накрытый обеденный стол. На все просьбы выйти и раздеться он отвечал молчанием.

#### **Задание на придумывание предложений**

Ученики должны придумать текст, используя пять не связанных между собой слов.

**Пример.** Предложен один из двух вариантов наборов слов: *мед, бег, выходы, игра, рекомендации; образ, повышается, стихия, хотеть, место.*

#### **Задание «Педагогические ситуации»**

Необходимо дать варианты решения трех педагогических ситуаций, используя авторитарный, демократический и попустительский стили.

1. Маша и Таня, девочки из подготовительной группы, пришли в одинаковых платьях и из-за этого поссорились. Пришло время прогулки. Маша сказала, что не пойдет на улицу вместе с Таней.

2. В игровой комнате Петя и Сергей одновременно схватились за единственный в игровой комнате большой мяч. Никто не хочет уступать.

3. На занятии по счету Витя отказался решать предлагаемый воспитателем пример и сказал, что он хочет поиграть с игрушками.

## **СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ПРАВА** **10—11 классы**

### **Пояснительная записка**

**Особенности комплексной пробы.** *Целью профессиональной пробы* являются формирование у учащихся опыта в допрофессиональной деятельности в области права и оказание помощи в профессиональном самоопределении.

#### *Задачи комплексной пробы:*

- ознакомить учащихся со сферой профессиональной деятельности юристов, специализирующихся в разных отраслях права;  
создать условия для качественного выполнения пробы;  
смоделировать основные элементы профессиональной деятельности в области права.

Комплексная проба «Специалист в области права» используется при подготовке будущих юристов. Продолжительность комплексной пробы 20 ч. Комплексная проба включает два этапа: *подготовительный* (обучающий), в котором предусмотрено получение учащимися обобщенной информации о профессиональной деятельности юристов всех направлений, и *практический*, который является основой пробы и состоит из двух частей — профессиональных проб «Юридическая консультация» и «Прокурорский надзор».

Комплексная проба направлена на выявление склонностей и способностей учащихся к выполнению работ, связанных с анализом ситуаций, возникающих в обществе, их классификацией, поиском необ-

ходимой правовой информации; формирование умения самостоятельно применять правовые знания на практике; воспитание внутреннего уважения к праву, Конституции и другим законам, к правопорядку, к суду и другим демократическим институтам государства; формирование правового иммунитета (невосприимчивости) к нарушению любых правовых норм.

**Специфика профессиональной деятельности юристов** определяется спецификой общественных отношений, которые регулируются соответствующими отраслями права.

Профессии юридического профиля требуют от специалистов не только высокого уровня интеллектуального развития, но и практических умений, необходимых для работы с информационно-правовой базой. Для успешной профессиональной деятельности в области права специалистам необходимы такие качества, как наблюдательность, склонность к анализу, внимательность, концентрация внимания. Кроме того, важно умение работать с людьми, которое невозможно без доброжелательности, тактичности, коммуникабельности, умения ясно и точно излагать свои мысли. Поэтому выполнение пробы также направлено на диагностику указанных качеств.

**Подготовительный (обучающий) этап.** Цель данного этапа состоит в подготовке учащихся к выполнению пробы и заключается в получении обобщенной информации о профессиональной деятельности в области права. Продолжительность подготовительного этапа 4 ч.

В ходе этого этапа учащиеся получают информацию:

- об основных направлениях деятельности юристов;
- о требованиях, предъявляемых к специалистам в области права;
- о функциях права;
- о системе права и профилирующих отраслях права (конституционном, гражданском, уголовном, административном);
- об общеправовых, межотраслевых и отраслевых принципах права;
- о формах права (нормативно-правовой акт, договор нормативного содержания, правовой прецедент, правовой обычай, юридическая наука, правосознание)

о структуре юридической нормы;  
о стадиях применения норм права;  
о правомерном поведении и правонарушениях;  
о юридической ответственности и ее видах;  
об информационном и методическом обеспечении юридической практики.

В ходе подготовительного этапа учащиеся приобретают первоначальные умения, т. е. знакомятся с тем, как необходимо устанавливать и анализировать фактические обстоятельства дела; вести поиск необходимой нормативно-правовой информации; выбирать и анализировать норму права; устанавливать права и обязанности сторон в правоотношении; уяснять содержание нормы права; толковать нормы права с использованием актов официального толкования; разъяснять содержание нормы права; составлять по образцам индивидуально-правовые акты.

Основой подготовительного этапа является теоретическая подготовка к выполнению профессиональной пробы, которая проводится в сочетании с практической подготовкой, заключающейся в повторении отдельных приемов.

Подготовительный этап завершается анкетированием и тестированием учащихся, направленными на выяснение степени усвоения информации и заинтересованности в выполнении практического этапа пробы.

**Практический этап.** Этот этап профессиональной пробы состоит из двух частей, которые построены на основе элементов профессиональной деятельности юристов разных направлений. Части можно выполнять как независимо друг от друга, так и в любых сочетаниях и последовательности. Результативность выполнения задания каждой части оценивается преподавателем-консультантом отдельно. После выполнения заданий частей пробы преподаватель-консультант подводит итог и дает общую оценку работы учащихся.

Уровень сложности пробы, которую будет выполнять каждый учащийся, должен соответствовать уровню его подготовленности и профессиональным интересам. Выбор последовательности выполнения частей комплексной пробы и уровней сложности может быть осуществлен преподавателем-

консультантом или учащимися. При этом необязательно уровни сложности технологического, ситуативного и функционального компонентов будут совпадать. По мере выполнения частей комплексной пробы преподаватель-консультант заполняет протокол пробы.

### Тематический план и дидактическое обеспечение занятий

Тема	Количество учебных часов	Дидактическое обеспечение и оборудование
<b>Подготовительный этап</b>	<b>4</b>	
1. Система права и основные направления деятельности юристов. Требования к специалистам в области права	1	Учебник по теории государства и права, таблицы, схемы, видеофрагменты. Сборник кодексов РФ
2. Профилирующие отрасли права: конституционное, гражданское, уголовное, административное	1	Сборник кодексов РФ. Учебники по уголовному, гражданскому, административному и конституционному праву
3. Виды правовых актов. Источники права и справочно-правовые системы. Работа с компьютерными базами (на примере систем «Консультант-плюс» и «Гарант»)	1	Учебник по теории государства и права. Справочно-правовые системы «Гарант» и «Консультант-плюс»
4. Нормы права и стадии их применения. Особенности каждой стадии	1	Учебник по теории государства и права. Таблицы, схемы, видеофрагменты
<b>Практический этап</b>	<b>16</b>	
<b>Юридическая консультация</b>	<b>8</b>	
5. Специалист в области гражданского права. Особенности деятельности	1	Гражданский и Гражданский процессуальный кодексы с комментариями. Учебник по гражданскому праву. Индивидуально-правовые акты
6. Выполнение профессиональной пробы «Юридическая	6	

консультация»		
7. Коллективное обсуждение результатов выполнения пробы	1	
Прокурорский надзор	8	
8. Специалист в области уголовного права. Особенности деятельности	1	Уголовный, Уголовно-процессуальный и Уголовно-исполнительный кодексы с комментариями. Учебники
9. Выполнение профессиональной пробы «Прокурорский надзор»	6	
10. Коллективное обсуждение результатов выполнения пробы	1	
<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>	

#### **Оборудование и расходные материалы:**

1. Персональные компьютеры с CD-дисководом.
2. Справочно-правовые системы на CD-дисках.
3. Тетради в клетку, карандаши, маркеры, авторучки.

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА «ЮРИДИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ»**

*(гражданско-правовая специализация)*

**Общее представление о работе юрисконсульта.** Юридическая служба является обязательным подразделением на предприятиях и в организациях любых форм собственности.

Гражданское право регулирует различные стороны повседневной жизни общества. Приобретая товары, покупая железнодорожные билеты и проездные документы, устраиваясь на работу, приобретая недвижимость или путевки на курорт, люди становятся участниками гражданского оборота.

Гражданские правоотношения возникают по свободной воле участвующих в них лиц.

Другой особенностью гражданско-правовых отношений является равенство перед законом взаимодействующих сторон, недопустимость произвольного вмешательства кого-либо в частные дела. Восстановление нарушенных прав участников гражданских правоотношений осуществляется путем их судебной защиты.

Гражданское законодательство регулирует отношения между лицами, которые осуществляют предпринимательскую деятельность, т. е. такую, которая осуществляется по собственному желанию и направлена на систематическое получение прибыли от использования имущества, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг.

Практически все (независимо от форм собственности) предприятия и организации (не входящие в политическую систему общества) являются участниками гражданского оборота, так как их деятельность направлена на производство

### Профессиональная проба «Юридическая консультация»

Компоненты пробы		
технологический	ситуативный	функциональный
<b>I уровень сложности</b>		
<i>Задание</i>		
Сформулировать по пунктам обстоятельства дела с указанием сторон, их интереса в деле и документов, подтверждающих обстоятельства дела	На основе анализа ситуации (обстоятельств дела) найти соответствующую норму права и статьи нормативно-правовых актов, в которых закреплена данная норма	Уяснить смысл и содержание нормы права, используя акты официального толкования (комментарии) нормы. Подготовить проект правоприменительного акта (договора) и проверить его соответствие правовым предписаниям и полноту учета обстоятельств
<i>Условие</i>		



Выполняется с участием преподавателя с использованием прилагаемых образцов аналогичных заданий	Выполняется с участием преподавателя с использованием учебно-методической литературы, направляющей поиск нормы права и нормативно-правовых актов	Выполняется с участием преподавателя с использованием типовой формы правоприменительного акта (договора)
<i>Результат</i>		
Достигнут, если обстоятельства дела перечислены в полном объеме в соответствии с прилагаемыми образцами и (или) требованиями педагога-консультанта	Достигнут, если установлена норма права, которая регулирует дело в полном объеме, и найдены все статьи соответствующих нормативно-правовых актов	Достигнут, если документ составлен в полном объеме, т. е. соответствует всем требованиям, установленным законом
<b>II уровень сложности</b>		
<i>Задание</i>		
См. I уровень сложности	См. I уровень сложности. Результаты поиска и анализа представить письменно, конспективно изложив содержание нормы права и статей правовых актов	См. I уровень сложности
<i>Условие</i>		
См. I уровень сложности		
<i>Результат</i>		
Достигнут, если обстоятельства	См. I уровень сложности	См. I уровень сложности. Документ содержит все необходимые условия

дела перечислены в полном объеме в соответствии с прилагаемыми образцами		
<b>III уровень сложности</b>		
<i>Задание</i>		
См. I уровень сложности. Изучить достоверность и достаточность документов, подтверждающих обстоятельства дела	См. I уровень сложности. Результаты поиска и анализа нормы права представить в виде схемы	См. I уровень сложности
<i>Условие</i>		
Выполняется самостоятельно с использованием прилагаемых образцов аналогичных заданий	Выполняется под наблюдением преподавателя-консультанта с использованием электронной справочно-правовой системы	Выполняется самостоятельно с использованием типовой формы договора
<i>Результат</i>		
Достигнут, если обстоятельства дела перечислены в полном объеме в соответствии с прилагаемыми образцами и сделано мотивированное заключение о достоверности и достаточности представленных документов	Достигнут, если установлена норма права, которая регулирует правоотношения в полном объеме, найдены все статьи соответствующих нормативно-правовых актов, закрепляющих норму, а технология поиска представлена в виде схемы	Достигнут, если документ составлен в полном объеме, т. е. соответствует требованиям, установленным законом, и содержит условия, разработанные для документов соответствующего вида, а содержание нормы права и составленного документа прокомментировано

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР**

*(уголовно-правовая специализация)*

### **Общее представление о деятельности работников прокуратуры**

На работников прокуратуры возложена ответственная работа по осуществлению надзора за исполнением законов органами представительной и исполнительной власти. Эта деятельность заключается в надзоре за исполнением законодательства путем выявления и принятия мер к установлению правонарушений и способствующих им обстоятельств (причин, условий), а также привлечению виновных лиц к ответственности, установленной законом; за соответствием законам правовых актов, издаваемых органами представительной и исполнительной властей разных уровней, федеральными министерствами и ведомствами; за соблюдением органами представительной и исполнительной власти прав граждан, закрепленных в законодательстве РФ; за исполнением законов в местах содержания задержанных и при исполнении наказаний.

Работники прокуратуры расследуют уголовные дела, координируют деятельность правоохранительных органов по борьбе с преступлениями, участвуют в рассмотрении судами уголовных, гражданских и арбитражных дел, участвуют в правотворческой деятельности, рассматривают жалобы и заявления о нарушениях прав граждан должностными лицами, участвуют в профилактической работе по предупреждению правонарушений.

Профессиональная деятельность специалистов в области уголовного права не ограничивается работой в прокуратуре. Юристы уголовно-правовой специализации приглашаются для работы и в другие государственные органы охраны правопорядка — подразделения Министерства внутренних дел, Министерства юстиции, в суды общей юрисдикции и арбитражные суды. Юристы данной специализации с успехом применяют знания на практике в качестве адвокатов, сотрудников органов розыска, задержания, дознания и предвари-

тельного следствия — в качестве следователей, оперуполномоченных, криминалистов и аналитиков.

**Особенности выполнения пробы «Прокурорский надзор».** Важной частью осуществления прокурорского надзора за исполнением законов является юридическая экспертиза индивидуальных правоприменительных актов — решений, определений и постановлений судов общей юрисдикции и арбитражных судов.

Не менее значимым аспектом работы прокуратуры является реагирование на жалобы и заявления граждан, свидетельствующие о неправомерных действиях административных органов и должностных лиц, ущемляющих права граждан. Поэтому задания органов и должностных лиц следует выполнять с использованием образцов перечисленных выше документов.

*Примечание.* Для выполнения пробы можно использовать типовые задачи по уголовному, уголовно-процессуальному и уголовно-исполнительному праву. Предпочтительно использовать задачи по прокурорскому надзору.

### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА «ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР»

Компоненты пробы		
технологический	ситуативный	функциональный
I уровень сложности		
Задание		
<p>На основе анализа правоприменительного акта и (или) заявления (жалобы) сформулировать по пунктам обстоятельства дела с указанием: сторон, их интереса в деле и документов, подтверждающих обстоятельства дела</p>	<p>На основе анализа ситуации (обстоятельств дела) найти соответствующую норму права и статьи нормативно-правовых актов, в которых закреплена данная норма</p>	<p>Проанализировать правоприменительный акт (решение, определение или постановление суда) или заявление (жалобу) граждан. Установить степень соответствия правоприменительного акта предписаниям нормы права. В зависимости от результатов экспертизы подготовить соответствующий документ прокурорского реагирования (запрос, про-</p>

		тест, иск или определение)
<i>Условие</i>		
Выполняется с участием преподавателя с использованием прилагаемых образцов аналогичных заданий	Выполняется с участием преподавателя с использованием учебно-методической литературы, направляющей поиск нормы права и нормативно-правовых актов	Выполняется с участием преподавателя с использованием образцов правоприменительных актов и документов прокурорского реагирования
<i>Результат</i>		
Достигнут, если обстоятельства дела перечислены в полном объеме в соответствии с прилагаемыми образцами и (или) требованиями педагога-консультанта	Достигнут, если установлена норма права, которая регулирует дело в полном объеме, и найдены все статьи соответствующих нормативно-правовых актов	Достигнут, если документ составлен в полном объеме, т. е. соответствует требованиям, предъявляемым к документам прокурорского реагирования
<b>II уровень сложности</b>		
<i>Задание</i>		
См. I уровень сложности. Изучить достоверность и достаточность документов, подтверждающих обстоятельства дела	Проанализировать ситуацию (обстоятельства дела) и выбрать норму права и статьи нормативно-правовых актов, в которых закреплена данная норма. Результаты поиска и анализа представить, конспективно изложив содержание нормы права и соответствующих статей правовых актов	См. I уровень сложности
<i>Условие</i>		
Выполняется под наблюдением преподавателя-консультанта с использованием прилагаемых об-	Выполняется под наблюдением преподавателя-консультанта с использованием учебно-методической литературы, направляющей поиск нормы права, и нормативно-правовых актов	Выполняется под наблюдением преподавателя-консультанта с использованием образцов документов проку-

разцов аналогичных заданий		прокурорского реагирования
<i>Результат</i>		
Достигнут, если обстоятельства дела перечислены в полном объеме в соответствии с прилагаемыми образцами	Достигнут, если установлена норма права, которая регулирует дело в полном объеме, и найдены все статьи соответствующих нормативно-правовых актов	Достигнут, если документ прокурорского реагирования составлен в полном объеме, т. е. по всем требованиям, установленным законом, и содержит все условия, разработанные для документов соответствующего вида
<b>III уровень сложности</b>		
<i>Задание</i>		
На основе анализа правоприменительного акта и (или) заявления (жалобы) сформулировать по пунктам обстоятельства дела с указанием сторон, их интереса в деле и документов, подтверждающих обстоятельства дела. Изучить достоверность и до-	Проанализировать ситуацию (обстоятельств дела) и выбрать соответствующую норму права и статьи нормативно-правовых актов, в которых закреплена данная норма. Результаты поиска и анализа представить письменно, конспективно изложив содержание нормы права и соответствующих статей и правовых актов. Устно прокомментировать результат	Проанализировать правоприменительный акт (решение, определение или постановление суда) или заявление (жалобу) граждан. Установить степень соответствия правоприменительного акта предписаниям нормы права. В зависимости от результатов экспертизы подготовить соответствующий документ прокурорского реагирования

статочность документов, подтверждающих обстоятельства дела		
<i>Условие</i>		
Выполняется самостоятельно с использованием прилагаемых образцов аналогичных заданий	Выполняется под наблюдением преподавателя-консультанта с использованием электронной справочно-правовой системы	Выполняется самостоятельно с использованием образцов документов прокурорского реагирования и справочно-правовой системы
<i>Результат</i>		
См. II уровень сложности. Сделано мотивированное заключение о достоверности и достаточности представленных документов	См. II уровень сложности. Технология поиска представлена в виде схемы	См. II уровень сложности. Содержание примененной нормы права и составленного документа прокомментировано

**Оценка выполнения профессиональной пробы по трем компонентам и трем уровням сложности**

Компоненты пробы		
технологический	ситуативный	функциональный
<b>I уровень сложности (максимальная оценка — 9 баллов)</b>		
<p><b>3 балла</b> — описаны все обстоятельства дела в полном соответствии с образцами и без ошибок.</p> <p><b>2 балла</b> — описаны основные обстоятельства дела в соответствии с образцами. Допущены не-</p>	<p><b>3 балла</b> — установлена норма права, регулирующая дело в полном объеме, найдены все статьи нормативно-правовых актов, закрепляющих норму.</p> <p><b>2 балла</b> — установлена</p>	<p><b>3 балла</b> — документ составлен в полном объеме, без ошибок в использовании юридических терминов и в соответствии с требованиями законодательства (высокая юридическая техника).</p>

<p>существенные ошибки в описании.</p> <p><b>1 балл</b> — обстоятельства дела описаны частично. Допущены ошибки в использовании терминов.</p> <p><b>0 баллов</b> — обстоятельства дела не описаны</p>	<p>норма права, регулирующая дело в полном объеме, найдены отдельные статьи нормативно-правовых актов, закрепляющие норму.</p> <p><b>1 балл</b> — установлена норма права, регулирующая дело частично, найдены отдельные статьи нормативно-правовых актов, закрепляющие норму.</p> <p><b>0 баллов</b> — норма права не установлена</p>	<p><b>2 балла</b> — документ составлен в полном объеме. Имеются несущественные ошибки в использовании юридических терминов.</p> <p><b>1 балл</b> — документ составлен частично. Имеются ошибки в использовании юридических терминов и противоречия законодательно закрепленным требованиям.</p> <p><b>0 баллов</b> — документ не составлен</p>
---	--	--

## II уровень сложности (максимальная оценка — 12 баллов)

<p><b>4 балла</b> — описаны все обстоятельства дела в полном соответствии с образцами и без ошибок.</p> <p><b>3 балла</b> — описаны основные обстоятельства дела в соответствии с образцами. Допущены несущественные ошибки в описании.</p> <p><b>2 балла</b> — описаны второстепенные обстоятельства дела. Допущены несущественные ошибки в описании.</p> <p><b>1 балл</b> — описаны второстепенные обстоятельства дела. Допущены грубые ошибки в использовании терминов и в описании.</p> <p><b>0 баллов</b> — отказался от выполнения задания</p>	<p><b>4 балла</b> — установлена норма права, регулирующая дело в полном объеме, найдены все статьи нормативно-правовых актов, закрепляющие норму. Результаты поиска представлены без ошибок.</p> <p><b>3 балла</b> — установлена норма права, регулирующая дело в полном объеме, найдены отдельные статьи нормативно-правовых актов, закрепляющие норму. Результаты поиска даны с ошибками.</p> <p><b>2 балла</b> — установлена норма права, регулирующая дело частично, найдены отдельные статьи нормативно-правовых актов, закрепляющие норму. Результаты поиска не представлены.</p>	<p><b>4 балла</b> — документ составлен в полном объеме, без ошибок в использовании юридических терминов и в соответствии с требованиями законодательства (высокая юридическая техника).</p> <p><b>3 балла</b> — документ составлен в полном объеме. Имеются несущественные ошибки в использовании юридических терминов.</p> <p><b>2 балла</b> — документ составлен частично. Имеются ошибки в использовании юридических терминов.</p> <p><b>1 балл</b> — документ составлен частично. Имеются ошибки в использовании юридических терминов и противоречия законодательно закрепленным требованиям.</p> <p><b>0 баллов</b> — документ не</p>
--	---	--



	<p><b>1 балл</b> — установлена норма права, регулирующая дело частично, статьи нормативно-правовых актов, закрепляющие норму, не найдены. Результаты поиска в виде конспекта или схемы не представлены.</p> <p><b>0 баллов</b> — норма права не установлена</p>	составлен
--	---	-----------

### III уровень сложности (максимальная оценка — 15 баллов)

<p><b>5 баллов</b> — описаны все (основные и второстепенные) обстоятельства дела в полном соответствии с образцами и без ошибок.</p> <p><b>4 балла</b> — описаны основные обстоятельства дела в полном соответствии с образцами. Допущены несущественные ошибки в описании.</p> <p><b>3 балла</b> — частично описаны основные обстоятельства дела. Допущены несущественные ошибки в описании.</p> <p><b>2 балла</b> — описаны второстепенные обстоятельства дела. Допущены ошибки в описании.</p> <p><b>1 балл</b> — описаны второстепенные обстоятельства дела. Допущены грубые ошибки в использовании терминов и в описании.</p> <p><b>0 баллов</b> — отказался от выполнения задания</p>	<p><b>5 баллов</b> — установлена норма права, регулирующая дело в полном объеме, найдены все статьи нормативно-правовых актов, закрепляющие норму. Представленные конспект или схема отражают проведенную работу.</p> <p><b>4 балла</b> — установлена норма права, регулирующая дело в полном объеме, найдены отдельные статьи нормативно-правовых актов, закрепляющие норму. Конспект или схема отражают проведенную работу.</p> <p><b>3 балла</b> — установлена норма права, регулирующая дело частично, найдены отдельные статьи нормативно-правовых актов, закрепляющие норму. Представленные конспект или схема частично отражают проведенную</p>	<p><b>5 баллов</b> — документ составлен в полном объеме, без ошибок в использовании юридических терминов и в полном соответствии с требованиями законодательства (высокая юридическая техника).</p> <p><b>4 балла</b> — документ составлен в полном объеме. Имеются ошибки в использовании юридических терминов.</p> <p><b>3 балла</b> — документ в основном составлен. Имеются ошибки в использовании юридических терминов.</p> <p><b>2 балла</b> — документ составлен частично. Имеются ошибки в использовании юридических терминов.</p> <p><b>1 балл</b> — документ составлен частично. Имеются ошибки в использовании юридических терминов и противоречия законодательно за-</p>
---	--	--

	<p>работу.</p> <p><b>2 балла</b> — установлена норма права, регулирующая дело частично, найдены отдельные статьи нормативно-правовых актов, закрепляющие норму. Конспект или схема с информацией о проделанной работе содержит ошибки.</p> <p><b>1 балл</b> — установлена норма права, регулирующая дело частично, статьи нормативно-правовых актов, закрепляющие норму, не найдены. Конспект или схема с информацией о проделанной работе не представлены.</p> <p><b>0 баллов</b> — норма права не установлена</p>	<p>крепленным требованиям.</p> <p><b>0 баллов</b> — документ не составлен</p>
--	---	---

**Примечание.** Предполагается, что условия выполнения пробы соблюдаются в полном объеме

**Протокол выполнения комплексной пробы  
«Специалист в области права»**

Учащийся (ФИО) \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ школа \_\_\_\_\_  
 Преподаватель-консультант (ФИО) \_\_\_\_\_

Профессиональная проба «Юридическая консультация»					
Технологический компонент		Ситуативный компонент		Функциональный компонент	
Уровень	Оценка	Уровень	Оценка	Уровень	Оценка
Профессиональная проба «Прокурорский надзор»					
Технологический компонент		Ситуативный компонент		Функциональный компонент	
Уровень	Оценка	Уровень	Оценка	Уровень	Оценка
Итоговая оценка					

Рекомендации	
Консультант	

Если по итогам выполнения двух проб учащийся набирает:

**от 18 до 24 баллов** — хороший результат, свидетельствующий о возможности учащегося осуществлять деятельность в данной профессиональной области;

**от 24 до 30 баллов** — отличный результат, свидетельствующий о выраженной склонности учащегося к деятельности в данной профессиональной области.

## СОБСТВЕННЫЙ КОРРЕСПОНДЕНТ

*(журналистика)*

**10—11 классы**

### Пояснительная записка

**Особенности комплексной пробы.** Целью профессиональной пробы являются формирование у учащихся опыта в допрофессиональной деятельности в сфере журналистики и оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Задачи комплексной пробы:

- ознакомить учащихся со сферой профессиональной деятельности журналистов, специализирующихся в разных жанрах корреспондентской деятельности; создать условия для качественного выполнения пробы; смоделировать основные элементы профессиональной деятельности в сфере журналистики.

Продолжительность комплексной пробы 20 ч. Она используется при подготовке будущих журналистов.

Комплексная проба включает два этапа: подготовительный, в котором предусмотрено получение учащимися обобщенной информации о профессио-

нальной деятельности журналистов, специализирующихся в разных жанрах корреспондентской деятельности, и практический, который является основой пробы и состоит из двух профессиональных проб — «Интервью» и «Горячие новости».

Комплексная проба направлена на:

- выявление склонностей и способностей учащихся к выполнению работ, связанных с анализом событий, происходящих в обществе;
- формирование умения вести поиск необходимой для выполнения задания информации и оценивать ее значимость и достоверность;
- возможные последствия событий;
- выявление склонностей и способностей находить общий язык с собеседниками разных взглядов и настроений, уровня образованности и коммуникабельности;
- выявление склонностей и способностей воспринимать новое и обучаться.

Специфика профессиональной деятельности в области журналистики требует от специалистов не только высокого уровня интеллектуального развития и практических умений, необходимых для поиска и обработки необходимой информации, но и способностей к литературному творчеству. Поэтому для успешной профессиональной деятельности в области журналистики важны такие качества, как наблюдательность, склонность к анализу, внимательность, концентрация внимания. Кроме того, необходимы умения работать с людьми, которые невозможны без доброжелательности, тактичности, коммуникабельности, умения ясно и точно излагать свои мысли. Поэтому выполнение комплексной пробы также направлено на диагностику указанных качеств.

### **Подготовительный этап.**

Цель данного этапа состоит в подготовке учащихся к выполнению пробы и заключается в получении обобщенной информации о профессиональной деятельности в области журналистики.

Продолжительность подготовительного этапа 4 ч.

В ходе этого этапа учащиеся получают информацию, освещающую основные направления деятельности журналистов; требования, предъявляемые к профессии журналиста; специфику деятельности редактора и организатора средств массовой информации (СМИ), корреспондентской деятельности журналиста; особенности основных каналов СМИ; отдельные жанровые направления журналистики; некоторые особенности работы на разных каналах СМИ; профессиональную этику журналиста; особенности работы в периодическом издании; особенности информации новостей; стадии подготовки публикации; инструментальное обеспечение деятельности журналистов; авторское право в журналистике; правовое обеспечение деятельности журналиста.

В ходе подготовительного этапа учащиеся приобретают первоначальные умения, т. е. знакомятся с тем, как необходимо анализировать обстоятельства событий, выявляя их наиболее значимые (в социальном аспекте) моменты, планировать действия по поиску и проверке информации, проводить поиск и опрос очевидцев и участников событий, проводить интервью с использованием аудиозаписи и (или) блокнота, вести переписку с читателями издания, проводить поиск и анализ информации в изданиях СМИ, готовить материал (публикацию) для представления редактору, комментировать освещаемые в публикации события, составлять по образцам заголовки и «хэдлины» для публикации, составлять по образцам план журналистского расследования, осматривать и описывать место событий, проводить репортаж, подбирать тему и материал для обзора или дайджеста.

Основой подготовительного этапа является теоретическая подготовка к выполнению профессиональной пробы, которая проводится в сочетании с практической подготовкой, заключающейся в повторении отдельных приемов, составляющих часть практического этапа пробы.

### **Практический этап.**

Этот этап состоит из двух частей, которые построены на основе элементов различных жанров профессиональной деятельности журналистов. Части комплексной пробы можно выполнять как независимо друг от друга, так и в

любом сочетании и последовательности. Результативность выполнения задания каждой части оценивается преподавателем-консультантом отдельно. После выполнения заданий частей пробы преподаватель-консультант подводит итог и дает общую оценку работы учащихся.

Очевидно, что уровень сложности пробы, которую будет выполнять каждый учащийся, должен соответствовать уровню его подготовленности и профессиональным интересам. Выбор последовательности выполнения частей комплексной пробы и уровней сложности может быть осуществлен преподавателем-консультантом или учащимися. При этом необязательно уровни сложности технологического, ситуативного и функционального компонентов будут совпадать. По мере выполнения частей комплексной пробы преподаватель-консультант заполняет протокол пробы.

#### **Тематический план и дидактическое обеспечение занятий**

Тема	Количество учебных часов	Дидактическое обеспечение и оборудование
<b>Подготовительный этап</b>	<b>4</b>	
1. Основные направления деятельности журналистов. Редактор. Организатор. Корреспондент. Жанры в журналистике	1	Учебные и методические пособия по журналистике. Периодические издания, журналы, газеты
2. Профессиональные качества и этика журналиста. Некоторые особенности работы на каналах СМИ. Инструментальное обеспечение деятельности журналистов	1	Учебные и методические пособия по журналистике. Диктофон. Видеокамера. Видеомагнитофон. Номера периодических изданий, журналов, газет. Фрагменты записей телепередач различных жанров
3. Особенности работы в периодической печати. Особенности новостной информации и ее виды. Поиск информации и особенности работы корреспондента. Авторское право в журналистике. Российский закон о	1	Учебные и методические пособия по журналистике. Подборка новостных материалов различных видов из разных изданий периодической печати. Нормативно-правовые документы

праве граждан на частную жизнь		
4. Комментатор. Журналистское расследование. Особенности этих жанров. Дайджесты и обзоры	1	Подборка комментариев, обзор дайджестов. Публикации по результатам расследования
Практический этап	16	
Интервью	8	
5. Жанр интервью. Типы интервью: о событии, о мнении, о личности. Подготовка. Проведение. Обработка информации и подготовка к публикации. Комментарии	1	Учебные и методические пособия по журналистике. Подборка опубликованных интервью разных типов. Диктофон
6. Выполнение пробы «Интервью»	6	
7. Коллективное обсуждение результатов выполнения пробы	1	
«Горячие» новости	8	
8. Новостная информация. Прямые («горячие»), календарные и организованные новости. Поиск, подготовка и публикация. Сопровождающая информация. Комментарии	1	Подборка новостных материалов разных видов из различных изданий периодической печати. Диктофон
9. Выполнение пробы «Горячие» новости»	6	
10. Коллективное обсуждение результатов выполнения пробы	1	
ИТОГО	20	

### Оборудование и расходные материалы

1. Видеомэгнитофон, диктофон, видеокамера.
2. Тетради в клетку, карандаши, маркеры, авторучки.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА

### «ИНТЕРВЬЮ»

**Особенности выполнения пробы «Интервью».** Для проведения пробы в качестве интервьюируемого можно выбрать любого участвующего в пробе учащегося. Это будет полезно вдвойне, так как каждый школьник получит возможность почувствовать себя в роли как интервьюера, так и интервьюируемого. Однако за кажущейся простотой решения проблемы поиска интервьюируемого скрывается проблема правильного выбора типа интервью и должного психологического настроя. Ведь учащиеся хорошо знают друг друга, и им трудно представить своих товарищей в какой-то другой роли. Эту проблему можно решить, если определить элемент новизны в отношениях, что особенно относится к интервью «с личностью». Очень важен настрой учащихся, выступающих в роли интервьюируемых. (С интервьюируемыми накануне беседы необходимо провести короткий инструктаж.)

Несколько проще ситуация, если в интервью речь пойдет о событии, в котором принимал участие интервьюируемый, или о мнении. Причем интервью «о мнении» можно провести отдельно с несколькими интервьюируемыми, привлечь к работе родных и близких. Однако в таком случае основная часть работы окажется вне поля зрения преподавателя и он не сможет составить мнения и оценить адекватно выполнение пробы учащимся.

В качестве образцов интервью можно использовать публикации известных корреспондентов. Особую помощь учащимся могут оказать интервью, освещающие хорошо известные им события, или интервью с известными людьми. При подготовке заданий и проведении пробы преподаватель-консультант должен учитывать не только интересы школьников, но и собственную компетентность. При необходимости для проведения пробы можно привлечь профессионального журналиста.

**Общее представление о работе интервьюера.** Специфика журналистики заключается в обязательном контакте с людьми различных профессий, возрастов, убеждений и взглядов. Интервью — это не только жанр, но и способ



получения информации. Журналист должен быть хорошим интервьюером, уметь расспросить собеседника об интересующем событии, явлении. Это может быть факт из личной жизни собеседника, это могут быть волнующие впечатления о приятном событии или трагическом происшествии, и журналист должен построить беседу так, чтобы не только расположить собеседника к общению, но и направить разговор в нужное русло. Не всегда удастся использовать записывающую технику, поэтому интервью зачастую приходится проводить, полагаясь на собственную память.

Проведение интервью требует обязательной предварительной подготовки, и особенно для начинающего интервьюера. Мастерство интервьюера приходит в результате многолетнего опыта, когда интуиция журналиста как бы «ведет», подсказывая необходимые вопросы, направляющие беседу в нужное русло. Журналист должен быть хорошим собеседником, уметь терпеливо слушать интервьюируемого, не перебивая, не задавая лишних вопросов и в то же время акцентируя внимание собеседника на интересующем журналиста вопросе. Журналист-интервьюер должен быть хорошим практиком-психологом.

Журналист обязан осторожно обращаться с полученной в ходе интервью информацией. При необходимости интерпретировать или комментировать полученную в ходе беседы информацию, журналисту следует согласовать текст публикации с интервьюируемым. Во избежание недоразумений и жалоб со стороны интервьюируемого беседу лучше документировать, например на диктофоне.

### **Профессиональная проба «Интервью»**

Компоненты пробы		
технологический	ситуативный	функциональный
<i>Задание для трех уровней сложности</i>		

Собрать информацию о предполагаемом объекте интервью — человеке или событии. Намечить план проведения интервью, составить вопросы, согласовать место и время проведения интервью с интервьюируемым. Продумать последовательность вопросов. Подготовить диктофон и (или) блокнот к беседе	Получить согласие интервьюируемого на запись беседы на диктофон. Ход интервью записать на диктофон и (или) в блокнот. Договориться с интервьюируемым о последующей встрече для согласования текста публикации	Расшифровать запись интервью. Придумать одно-два названия публикации. Сделать наброски публикации: вступление, основная часть (интервью), заключение. После обсуждения набросков публикации с преподавателем написать текст публикации полностью, включив в него собственные комментарии
<i>Условие</i>		
<b>I уровень сложности</b>		
Задание выполняется с участием преподавателя-консультанта		
<b>II уровень сложности</b>		
Задание выполняется под наблюдением преподавателя-консультанта		
<b>III уровень сложности</b>		
Задание выполняется самостоятельно. В качестве примера используются образцы аналогичных заданий		
Результат для трех уровней сложности		
Достигнут, если составлен обоснованный план интервью	Достигнут, если в ходе интервью были получены ответы на все поставленные вопросы, а интервью записано на диктофон или в блокнот	Достигнут, если текст публикации отражает содержание интервью, название передает суть публикации, а комментарии уместны и органично дополняют материал

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА «ГОРЯЧИЕ» НОВОСТИ»

**Особенности выполнения пробы.** Для проведения этой пробы можно использовать события или происшествия любого масштаба и продолжитель-

ности. Например, можно предложить учащимся осветить событие, произошедшее в школе или дома. Преподаватель-консультант должен выполнить функцию главного редактора, т. е. дать заранее намеченное задание журналисту и потом принять его. Задание должно содержать примерный объем репортажа, его социальную направленность (с учетом позиции издания), документальные подтверждения (если того требует направленность публикации, например, такой, как криминалистика), примерную персонификацию сообщения, сроки выполнения задания и способ передачи подготовленного сообщения (телеграмма, телефон, факс, электронная почта).

В качестве образцов «горячих» репортажей можно использовать новостные публикации известных корреспондентов. Особую помощь могут оказать учащимся

публикации, освещающие хорошо известные им события, или, что еще лучше, события, в которых они участвовали непосредственно. И конечно, преподаватель-консультант должен исходить не только из интересов учащихся, но и учитывать собственную осведомленность в предмете. При необходимости для проведения пробы можно привлечь профессионального журналиста.

**Общее представление о работе репортера.** Новостные материалы условно делят на три категории: прямые («горячие»), календарные и организованные.

В «горячих» новостях сообщается о драматических событиях в своей стране и за рубежом, об острых проблемах международной жизни, о сенсационных событиях разного рода. Это может быть информация о катастрофах, о проявлениях неконтролируемых сил природы, неожиданном стечении обстоятельств или непредсказуемых поступках людей.

Календарные новости связаны с годовщинами тех или иных событий, с тем, что непременно должно произойти. Такими событиями могут быть, например, очередная сессия парламента, международная конференция, спортивное соревнование, национальный праздник или празднование исторической даты. Такие материалы готовятся заранее, и всегда есть возможность

дать в них полет фантазии, сделать что-то необычное, особо привлекательное: «раскопать» малоизвестные подробности, связанные с этим событием, подготовить разного рода сопутствующую информацию — фотографии, рисунки, диаграммы, иллюстрации.

Организованные новости — это ярко окрашенная эмоциями, преднамеренно драматизируемая информация, которую используют при появлении «новостного вакуума», т. е. при кратковременном отсутствии «горячих» и календарных новостей. Новостная информация должна накатываться на читателей подобно волнам, без перерыва, постоянно держа в напряжении читательскую аудиторию.

Особое место в работе новостного информационного канала отводится журналисту, поставляющему информацию непосредственно с места события, т. е. репортеру, добывающему для издания «горячие» новости.

Особенность репортерской работы заключается в умении не только оперативно и качественно собрать, проанализировать и подготовить информацию к публикации, но и сопроводить ее оперативными комментариями.

Репортер — это не столько профессия, сколько образ мыслей и жизни. Интерес к новостям удерживается лишь на дни, в лучшем случае — на недели. И за это время репортер должен найти и подготовить новый, «свежий», захватывающий сюжет. Поэтому репортер — это настоящий охотник за новостями. Кроме того, репортеры, ведущие поиск «горячих» новостей самостоятельно, без сопровождения фотокорреспондента или видеооператора, должны иметь при себе портативную фото- и видеоаппаратуру и при необходимости уметь пользоваться ею.

### **Профессиональная проба «Горячие» новости»**

Компоненты пробы		
технологический	ситуативный	функциональный
<i>Задание для трех уровней сложности</i>		

<p>Получить от редактора (преподавателя) творческое задание. Намечить план действий. Осмотреть место события (происшествия). Составить план беседы с очевидцами события</p>	<p>Провести беседу с очевидцами события. Сделать наброски будущей публикации и придумать четыре варианта названий. Набросать тезисы оперативных комментариев. Продумать последовательность изложения материала и акценты в публикации с учетом направленности. Подобрать иллюстративный материал для статьи</p>	<p>Составить текст публикации, выбрать название и придумать «хэдлины». Провести орфографическую, пунктуационную и стилистическую правку текста. Подготовить текст публикации в печатном (электронном или на бумаге) виде для передачи редактору. Подготовить текст телефонограммы продолжительностью около 2 мин</p>
<i>Условие</i>		
<b>I уровень сложности</b>		
Задание выполняется с участием преподавателя-консультанта		
<b>II уровень сложности</b>		
Задание выполняется под наблюдением преподавателя-консультанта		
<b>III уровень сложности</b>		
Задание выполняется самостоятельно. В качестве примера используются образцы аналогичных заданий		
<i>Результат для трех уровней сложности</i>		
<p>Достигнут, если в ходе осмотра места события была собрана необходимая для публикации информация, представленная в виде записей, и намечен план проведения беседы</p>	<p>Достигнут, если наброски публикации верно отражают ход события и его последствия, названия отражают суть события, а тезисы оперативных комментариев составлены с учетом творческого задания. Подобран иллюстративный материал для статьи</p>	<p>Достигнут, если составлен текст публикации, который верно освещает событие и не содержит орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок, и придуманы название и «хэдлины». Текст подготовлен в печатном виде. Подготовлен текст телефонограммы продолжительностью не более 1 мин</p>

**Оценка выполнения пробы**

Компоненты пробы		
технологический	ситуативный	функциональный
<b>I уровень сложности</b> (максимальная оценка — 9 баллов)		
<p><b>3 балла</b> — задание выполнено в полном объеме.</p> <p><b>2 балла</b> — задание выполнено в основном. Ошибки и недочеты не существенны.</p> <p><b>1 балл</b> — выполнены второстепенные элементы задания. Ошибки существенны.</p> <p><b>0 баллов</b> — задание не выполнено</p>	<p><b>3 балла</b> — задание выполнено в полном объеме.</p> <p><b>2 балла</b> — задание выполнено в основном. Ошибки и недочеты не существенны.</p> <p><b>1 балл</b> — выполнены второстепенные элементы задания. Ошибки существенны.</p> <p><b>0 баллов</b> — задание не выполнено</p>	<p><b>3 балла</b> — задание выполнено в полном объеме.</p> <p><b>2 балла</b> — задание выполнено в основном. Ошибки и недочеты не существенны.</p> <p><b>1 балл</b> — выполнены второстепенные элементы задания. Ошибки существенны.</p> <p><b>0 баллов</b> — задание не выполнено</p>
<b>II уровень сложности</b> (максимальная оценка — 12 баллов)		
<p><b>4 балла</b> — задание выполнено в полном объеме.</p> <p><b>3 балла</b> — задание выполнено в основном. Ошибки и недочеты не существенны.</p> <p><b>2 балла</b> — задание выполнено в основном. Ошибки существенны.</p> <p><b>1 балл</b> — выполнены второстепенные элементы задания. Ошибки существенны.</p> <p><b>0 баллов</b> — задание не выполнено</p>	<p><b>4 балла</b> — задание выполнено в полном объеме.</p> <p><b>3 балла</b> — задание выполнено в основном. Ошибки и недочеты не существенны.</p> <p><b>2 балла</b> — задание выполнено в основном. Ошибки существенны.</p> <p><b>1 балл</b> — выполнены второстепенные элементы задания. Ошибки существенны.</p> <p><b>0 баллов</b> — задание не выполнено</p>	<p><b>4 балла</b> — задание выполнено в полном объеме.</p> <p><b>3 балла</b> — задание выполнено в основном. Ошибки и недочеты не существенны.</p> <p><b>2 балла</b> — задание выполнено в основном. Ошибки существенны.</p> <p><b>1 балл</b> — выполнены второстепенные элементы задания. Ошибки существенны.</p> <p><b>0 баллов</b> — задание не выполнено</p>
<b>III уровень сложности</b> (максимальная оценка — 15 баллов)		
<p><b>5 баллов</b> — задание выполнено в полном объеме.</p> <p><b>4 балла</b> — задание вы-</p>	<p><b>5 баллов</b> — задание выполнено в полном объеме.</p>	<p><b>5 баллов</b> — задание выполнено в полном объеме.</p>

<p>полнено в основном. Ошибки и недочеты не- существенны. <b>3 балла</b> — задание вы- полнено в основном. Ошибки существенны. <b>2 балла</b> — выполнены второстепенные элементы задания. Ошибки и недо- четы несущественны. <b>1 балл</b> — выполнены вто- ростепенные элементы за- дания. Ошибки суще- ственны. <b>0 баллов</b> — задание не выполнено</p>	<p><b>4 балла</b> — задание вы- полнено в основном. Ошибки и недочеты несущественны. <b>3 балла</b> — задание вы- полнено в основном. Ошибки существенны. <b>2 балла</b> — выполнены второстепенные эле- менты задания. Ошиб- ки и недочеты несуще- ственны. <b>1 балл</b> — выполнены второстепенные эле- менты задания. Ошиб- ки существенны. <b>0 баллов</b> — задание не выполнено</p>	<p><b>4 балла</b> — задание вы- полнено в основном. Ошибки и недочеты не- существенны. <b>3 балла</b> — задание вы- полнено в основном. Ошибки существенны. <b>2 балла</b> — выполнены второстепенные элемен- ты задания. Ошибки и недочеты несуществен- ны. <b>1 балл</b> — выполнены второстепенные элемен- ты задания. Ошибки су- щественны. <b>0 баллов</b> — задание не выполнено</p>
---	--	--

**Примечание.** Предполагается, что условия пробы выполняются в полном объ-  
еме

### Протокол выполнения комплексной работы «Собственный корреспондент»

Учащийся

(ФИО) \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ школа \_\_\_\_\_

Преподаватель-консультант (ФИО) \_\_\_\_\_

#### Профессиональная проба «Интервью»

Технологический компонент		Ситуативный компонент		Функциональный компонент	
Уровень	Оценка	Уровень	Оценка	Уровень	Оценка

#### Профессиональная проба «Горячие» новости»

Технологический компонент		Ситуативный компонент		Функциональный компонент	
Уровень	Оценка	Уровень	Оценка	Уровень	Оценка

Итоговая оценка

Рекомендации

Если по итогам выполнения двух проб учащийся набирает:

**от 18 до 24 баллов** — результат хороший, свидетельствующий о возможности учащегося осуществлять деятельность в данной профессиональной области;

**от 24 до 30 баллов** — результат отличный, свидетельствующий о выраженной склонности учащегося к деятельности в данной профессиональной области.