

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СОШ № 3»  
Т.Г. Жулева  
Приказ № 11 от  
18 сентября 2023 г.



**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»  
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ЗА 2022 ГОД**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 10 от  
18 сентября 2023 г.

Сл. № 1184  
18.09.23

## Образовательная деятельность (качество реализации образовательных программ)

Деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» в 2022 учебном году была направлена на решение задач развития в рамках образовательных программ школы, программы развития школы и строилась в соответствии с планом учебно - воспитательной работы школы.

Школа осуществляла свою деятельность на основании следующих документов:

№ п / п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распределительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	64ЛО1 №0003511	№ 3726 02.09.2019 г.	Министерство образования Саратовской области	Приказ министерства образования Саратовской области от 02.09.2019г. № 1927	бессрочно
2	Свидетельство о государственной аккредитации	64А01 №0000906	№ 1747 07.06.2021 г.	Министерство образования Саратовской области	Приказ министерства образования Саратовской области от 23.04.2018г. № 907	07.06.2033 г.
3	Устав МОУ «СОШ № 3»		№ 22064000766 06 05.03.2020 г.	Межрайонная ИФНС России №19 по Саратовской области	Межрайонная ИФНС России №19 по Саратовской области от 05.03.2020г.	

Двенадцатый год муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» работает в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, седьмой год по федеральному образовательному стандарту основного общего образования, третий год по федеральному образовательному стандарту среднего общего образования.

В основу стандартов лег общественный договор-совокупность образовательных запросов семьи, общества и государства.

Для обеспечения введения стандартов второго поколения в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» реализуется основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и основная общеобразовательная программа среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС к структуре, результатам и условиям; в локальные акты внесены необходимые изменения.

Учебный план начального общего образования (1-4 классы) составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме

содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования. При составлении учебного плана в обязательной части соблюдалась преемственность между уровнями обучения. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимой нормы.

Учебный план начальной ступени обучения состоял из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам)

Учебный план на ступени начального общего образования в МОУ «СОШ №3» ориентирован на использование в образовательной деятельности в качестве средства обучения УМК «Начальная школа XXI века» (руководитель проекта – чл.-корр. РАО, проф. Н.Ф.Виноградова) в котором указанные подходы к организации освоения содержания учебных предметов и принципы находят последовательное воплощение.

УМК выбран ОУ, т.к. он создан на достижениях педагогической науки и практики с опорой на новые теоретические концепции; обеспечивает общие методические подходы к преподаванию всех предметов в начальной школе; в полном объеме учитываются индивидуальные особенности детей.

Во 2-4 классах производится деление на подгруппы при организации занятий:

- по иностранному языку.

Учебный план основного общего образования (5-9 классы) состоял из обязательных предметов (70%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (30%):

Учебным планом предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

#### **5, 6 - е классы**

- **Информатика** – 1 час.

Данный предмет предполагает формирование основ научного мировоззрения, развития творческого мышления обучающихся, расширения знаний, навыков, умений в области информационных и коммуникационных технологий для подготовки к жизни в информационном обществе;

#### **7 - е классы**

- **Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)**- 1 час.

Этот предмет вводится с целью формирования личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

Третий час по **физической культуре в 5-7 классах** используется на увеличение двигательной активности развития физических качеств обучающихся, а также внедрения современных систем физического воспитания.

Предметная область **«Родной язык (русский) и родная литература (русская)» в 6,8 классах** интегрируется с учебными предметами: русский язык, литература, история, ИЗО, музыка.

Третий час по физической культуре в 8,9 классах выведен в раздел плана «Внеурочная деятельность», он используется на увеличение двигательной активности развития физических качеств обучающихся, а также внедрения современных систем физического воспитания через занятия кружка «Волейбол».

Для проведения ряда занятий классы делятся на подгруппы по иностранному языку при количестве обучающихся от 25 чел.

Это позволяет индивидуализировать процесс обучения, активнее применять проектные и исследовательские формы организации учебных занятий.

Образовательная программа школы и учебный план соответствующих уровней школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Основная школа реализует задачу сохранения и развития базовых способностей детей, создает ситуации выбора и познавательной ориентации через системы дополнительного образования и предпрофильной подготовки. В основной школе получают дальнейшее развитие информационная культура, языковая подготовка, функциональная грамотность, предметное обучение. Вариативная часть учебного плана основного общего образования в соответствии с социальным заказом.

Внеурочная деятельность на уровне начального и основного общего образования в МОУ «СОШ № 3» реализуется по направлениям:

- 1) духовно-нравственное;
- 2) спортивно-оздоровительное;
- 3) социальное;
- 4) общеинтеллектуальное;
- 5) общекультурное.

Учебный план 10-11 универсального класса ориентирован на реализацию ФГОС СОО и достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО.

Обучение по ООП СОО является непрофильным, предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности обучающихся, выполнение ими работ исследовательского характера. Учебные программы имеют логическое продолжение в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования. Основной задачей внеурочной деятельности и дополнительного образования является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся; развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечение их в разнообразную творческую деятельность (интеллектуальные турниры, марафоны, олимпиады, клубную деятельность, конференции, научные общества, ансамбли, студии, спортивные секции и пр.).

Учебный план имеет очень яркую черту индивидуализации образовательного процесса— это индивидуальные образовательные программы обучающихся

(согласно Положению об индивидуальной образовательной программе обучающегося), индивидуальные образовательные траектории на основе интеграции основного и дополнительного образования, дополнительное время на консультационную работу. Таким образом, образовательная программа включает в себя индивидуальные образовательные программы обучающихся и позволяет конструировать индивидуальные образовательные траектории для максимального обеспечения образовательных заказов обучающихся и их семей.

Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Учебный план определяет:

нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года; количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов. Формирование учебного плана, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область «Филология», включающая учебные предметы:

«Русский язык», «Литература»;

Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы:

«Иностранный язык».

Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История»; «География»; «Обществознание».

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»; «Информатика и ИКТ».

Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика»; «Химия»; «Биология».

Предметная область «Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы:

«Физическая культура»; «Основы безопасности жизнедеятельности».

В учебные планы включены элективные курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением в соответствии со спецификой и возможностями в соответствии со спецификой выбранного профиля.

Школа предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или профильном уровне), в том числе дополнительные

учебные предметы, курсы по выбору обучающихся; обеспечивает реализацию учебных планов универсального профиля обучения.

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального проекта. **Индивидуальный проект** представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно - творческой, иной). Для реализации индивидуального проекта каждым обучающимся 10,11 класса в учебном плане ФГОС СОО выделен 1 час из вариативной части учебного плана.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся, в том числе на основе интеграции с внеурочной деятельностью.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в МОУ «СОШ № 3» осуществляется через: учебный план образовательной организации, а именно, через часть, формируемую участниками образовательной деятельности (программы внеурочной деятельности творческих и предметных кружков, школьные научные общества, учебные научные исследования, проектная деятельность и т.д.); дополнительные образовательные программы Школы (внутришкольная система дополнительного образования); образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта; план воспитательных мероприятий, включающий организацию деятельности ученических сообществ (детская организации «ЭРМиД», волонтерский отряд «Твори добро»), внутришкольные мероприятия; план организации деятельности ученических классов (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики, профилактические кружки, и другие внутриклассные мероприятия); деятельность социального педагога, педагога-психолога по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Время, отводимое на внеурочную деятельность, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной

программы, формы и способы организации внеурочной деятельности Школа определяет самостоятельно. Внеурочная деятельность может реализовываться до или после уроков, во время каникул, в классе с постоянным или переменным составом, в группе или индивидуально.

Содержание внеурочной деятельности, учитывает особенности и традиции Школы, формируется с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется

*по 5 направлениям развития личности:*

- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное;

*по видам:*

- игровая;
- познавательная;
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество:
  - социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);
- спортивно-оздоровительная деятельность:
- туристско-краеведческая деятельность и т.д.;

*по формам:*

- секции;
- кружки;
- клубы;
- экскурсии;
- факультативы;
- олимпиады;
- конкурсы;
- викторины;
- проекты, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями;
- соревнования и т.д.

Выбор форм проведения занятий внеурочной деятельности связан с реализацией деятельностного подхода, формированием у обучающихся разных групп УУД.

При этом уделяется внимание количеству внеаудиторных занятий, занятий, проводимых в двигательном режиме на свежем воздухе. План внеурочной деятельности для класса или параллели определяется в конце учебного года. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения. Предварительный выбор программ внеурочной деятельности на следующий учебный год обучающимися производится во втором полугодии на основе анкетирования.

## **План внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС СОО**

**в 10 классах на 2022/2023 учебный год**

Направления деятельности	Название клубов, кружков, секций	Количество часов в неделю
		10
1. Духовно-нравственное	Кружок «Разговоры о важном»	1
2. Спортивно - оздоровительное	Секция «Баскетбол»	1
3. Социальное	Кружок «Защитник»	1
4. Общеинтеллектуальное	Кружок «Компьютерная графика»	1
	Кружок «Готовимся к ЕГЭ по русскому языку»	1
	Кружок «Экспериментальная химия»	1
5. Общекультурное	Посещение театров, музеев	1
<b>Итого</b>		<b>7</b>

**План внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС СОО  
в 11 классах на 2022/2023 учебный год**

Направления деятельности	Название клубов, кружков, секций	Количество часов в неделю
		11
1. Духовно-нравственное	Кружок «Разговоры о важном»	1
2. Спортивно - оздоровительное	Секция «Баскетбол»	1
3. Социальное	Кружок «Защитник»	1
4. Общеинтеллектуальное	Кружок «Компьютерная графика»	1
	Кружок «Готовимся к ЕГЭ по русскому языку»	1
	Кружок «Экспериментальная химия»	1
5. Общекультурное	Посещение театров, музеев	1
<b>Итого</b>		<b>7</b>

КомпONENT образовательного

учреждения учебного плана включает в себя лично значимые для обучающихся области знаний, дающие возможность предметно ориентировать обучающихся, содействовать определению их жизненных планов, включать их в допрофессиональное ориентирование, выравнивать стартовые возможности обучающихся 10-11 классов, обеспечивать условия для развития и самореализации личности, формировать опыт творческой деятельности. Согласно социальному заказу родителей и обучающихся выбраны элективные учебные предметы, позволяющие расширить содержание базовых учебных предметов, то

есть получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранным предметам, а также способствующие удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

### Перечень элективных учебных предметов

Предмет	Название курса	Кол-во часов	Уровень утверждения курса
Русский язык	Русский язык: теория и практика	34	региональный
Математика	Решение уравнений и неравенств с параметрами	34	региональный
	Решение нестандартных задач	34	региональный
Информатика	Математические основы информатики	34	региональный
Биология	Биология в мире профессий	34	региональный
	Сложные вопросы биологии	34	региональный
География	Глобальная география	34	региональный
Физика	Методы решения физических задач	34	региональный

В МОУ «СОШ № 3» постоянно проводится мониторинг обязательных результатов обучения по предметам в форме итоговых контрольных работ, тестов, зачетов для отслеживания динамики обученности обучающихся, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе.

Образовательные достижения обучающихся школы анализируются в системе проводимого независимого мониторинга.

В 1-ых классах осуществлялось «безотметочное» обучение. Учителями 1-ых классов проводились: комплексная работа (в начале учебного года) – «Стартовая диагностика», работы по предметам (математика, русский язык) - «Промежуточная диагностика» и «Итоговая диагностика».

Результаты стартовой диагностики представлены в таблице:

Класс	Количество обучающихся, писавших работу	Уровень сформированности умений ( по количеству полученных баллов)		
		18-24 балла высокий	10-17 баллов средний	0-9 баллов низкий
1а	23	5	7	9
1б	25	7	14	4
1в	27	14	12	1

По результатам проведённой диагностической работы на входном этапе можно сделать следующие **выводы**:

- уровень готовности первоклассников к образовательному процессу по школьной программе представлен в таблице:

высокий	средний	низкий
26/34,66%	33/44%	14/18.66%

В процессе диагностики выявлено, что:

Третья часть (34.66%) обучающихся 1-х классов имеют высокий уровень сформированности умений и навыков, необходимых для успешного освоения школьной программы;

44% обучающихся имеют средний уровень готовности к школе.

Таким образом, 80,6% первоклассников имеют высокие и средние потенциальные возможности для успешного обучения, усвоения всех предметов школьной программы;

В ходе проведения диагностической работы были выявлены 18.66 % обучающихся 1-х классов, у которых возникли достаточные затруднения в выполнении предложенных заданий.

Результаты промежуточной диагностики (2022-2023 уч. г.) представлены в таблице:

Предмет: русский язык

Класс	По списку	Писали	Высокий	Средний	Низкий
-------	-----------	--------	---------	---------	--------

			уровень	уровень	уровень
1 а	23	21	5/23,8	7/33.3	9/42,9
1 б	26	26	7/26.92	14/53.84	5/19.23
1 в	25	14	0/0	10/71,4	4/28,5
По параллели	74	61	12/19,67	31/50,81	18/29,50

Анализ промежуточной диагностики показал, что высокий и средний уровни показали 53 человека, это 86,88 % обучающихся 1-х классов, низкий уровень показали 18 человек, это 29,50 % первоклассников.

Предмет: математика

Класс	По списку	Писали	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 а	23	17	5/29,4	8/47	4/23.6
1 б	26	26	4/15.38	20/76.92	2/7,69
1 в	25	15	3/20	12/80	0/0
По параллели	74	58	12/20.68	40/68,96	6/10,34

Анализ показал:

Анализ показал, что 58 человек (89,65%) первоклассников показали высокий и средний уровни выполнения заданий по математике. Низкий уровень выполнения работы показали только 6 человек. Это 10,34% первоклассников

С целью определения уровня сформированности метапредметных результатов у обучающихся начальных классов, в апреле-мае 2022 года были проведены итоговые комплексные контрольные работы. Задачи комплексных работ – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Комплексная работа состоит из двух частей: основной части, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, дополнительной части, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне. Предложенные учащимся задания составлены с целью проверки знаний по русскому языку, математике, окружающему миру.

В ходе работы также проверялась сформированность у обучающихся универсальных учебных действий, порождающих мотивацию к обучению и позволяющих обучающимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Результаты проведенных работ приведены в таблице

Результат	Базовый и повышенный (100-85%)	Базовый и повышенный (84--66%)	Базовый уровень (65-50%)	Ниже базового уровня (менее 50%)
-----------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------	----------------------------------

Количество человек/%	25-22 баллов	21-17 баллов	16-10 баллов	Менее 10 баллов базового уровня
2а	8/32%	11/44%	6/24%	0
2б	3/13,63%	9/40,90%	7/31,81%	3/13,63
2в	2/9,1%	10/45,45%	8/36,36%	2/9,1%
3а	8/25%	7/21,87%	16/50%	1/3,12%
3б	2/8,7	8/34,78	8/34,78	5/21,73
3в	0	12/48%	10/40%	3/12%
4а	4/18,18%	8/36,36%	10/45,45%	0
4б	3/11,5%	13/50%	10/38,4%	0
4в	1/4,3%	3/13%	15/65,2%	4/17,3%
2-4 классы	31/14,1%	81/36,81%	90/40,90%	18/8,18%
качество	112/50,90%			
успеваемость	202/91,81%			

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод:

Из таблицы видно, что качество составило 50,90% при успеваемости 91,81% обучающихся 2-4 классов. 100% успеваемость во 2а классе (учитель Махотина Е.А.), в 4а классе (учитель Громова В.И.), в 4б классе (учитель Пирская Н.А.). Более 22 баллов набрали 8 человек (25%) 3а класса (учитель Кривошеина И.Н.). Выше 50% обучающихся 4а, 4б, 2а, 2б, 2в классов выполнили задания базового и повышенного уровней.

Обучающиеся 2 - 4 классов успешно справились с комплексной работой и показали хороший уровень сформированности метапредметных результатов. Не справились с комплексной работой – 13 обучающихся (8,2%).

Педагоги 2-4 классов грамотно осуществили системно-деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах второго и третьего и четвертого годов обучения.

В соответствии с планом работы школы в апреле 2022 года проводился мониторинг уровня сформированности УУД у обучающихся 1-4 классов.

Его цель – оценить уровень сформированности у обучающихся универсальных учебных действий как основы умения учиться, и соответственно, определить умение и готовность педагога работать по новым стандартам.

В мониторинге приняли участие обучающиеся 1 - 4 классов.

Рейтинг УУД в 1-х классах

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	Динамика
Регулятивные	76,6%	-	78,26%	+1,66
Познавательные	69%	-	73,84%	+4,84

Рейтинг УУД во 2-х классах

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	Динамика
Регулятивные	47%	-	59,47%	+12,47
Познавательные	48,6%	-	64,12%	+15,52
Коммуникативные	57,3%	-	72,87%	+15,57

Рейтинг УУД в 3-х классах

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	Динамика
Регулятивные	61,6%	-	67,52%	+5,92
Познавательные	64%	-	64,05%	+0,05
Коммуникативные	63,6%	-	75,14%	11,54

Рейтинг УУД в 4-х классах

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	Динамика
Регулятивные	70%	-	70,24%	+0,24
Познавательные	72%	-	70,18%	-1,82
Коммуникативные	72%	-	74,54%	+2,54

Анализ результатов мониторинга УУД первоклассников за последние 3 года показал, что увеличилось на 4,84% количество обучающихся 1 классов с хорошо сформированными познавательными универсальными учебными действиями, т.е. умеющих устанавливать причинно-следственные связи и осуществлять такие логические действия как: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение. У второклассников увеличение познавательных УУД на 15,52%, у третьеклассников только на 0,05%. У четвероклассников уменьшилось на 1,82%. На 1,66% увеличилось количество первоклассников, обладающих сформированными регулятивными универсальными учебными действиями, т.е. умеющих планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей, оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки. У второклассников на 12,47%, у третьеклассников на 5,92%, у четвероклассников только на 0,24.

**Анализ качества обучения по результатам  
2021/2022 учебного года во 2-4 классах**

Предметы	2а класс			2б класс			2в класс		
	1	год	Динамика	1	год	Динамика	1	год	Динамика
Русский язык	73,9	80	+6,1	69,56	54,54	-15,05	45,83	50	+4,17
Литературное чтение	82	84	+2	82,60	81,81	-1	58,33	63,63	+5,3
Математика	73,9	76,0	+2,1	73,91	63,63	-10	45,83	54,54	+8,71
Окружающий мир	78	76	-2	78,26	77,27	-1	62,5	59,09	-3,41
<b>Итого</b>	<b>70,83</b>	<b>76</b>	<b>+5,17</b>	<b>69,56</b>	<b>60,0</b>	<b>-9,56</b>	<b>45,83</b>	<b>45,45</b>	<b>=</b>

В параллели 2-х классов: наблюдается отрицательная динамика по всем предметам во 2б класс и по окружающему миру во 2а и 2в классах.

Предметы	3а класс			3б класс			3в класс		
	1	год	Динамика	1	год	Динамика	1	год	Динамика
Русский язык	44,82	43,75	-1,07	44	43,47	=	36	36	=
Литературное чтение	62,06	53,12	-7	60,86	60,86	=	56	64	+8
Математика	48,27	50	+1,7	47,82	52,17	+5	36	36	=
Окружающий мир	55,11	62,5	+7	52,17	56,52	+4	68	68	=
<b>Итого</b>	<b>44,82</b>	<b>48,27</b>	<b>+3,45</b>	<b>43,47</b>	<b>43,47</b>	<b>=</b>	<b>36</b>	<b>34,61</b>	<b>-1,39</b>

Анализируя параллель 3-х классов, можно сказать об отрицательной динамике по литературному чтению и русскому языку в 3а. Но по итогам

года наблюдается положительная динамика во 3а классе.

Предметы	4а класс			4б класс			4в класс		
	1	год	Динамика	1	год	Динамика	1	год	Динамика
Русский язык	56,5	59	+3	69,2	65,3	-4	13,6	16,6	+3
Литературное чтение	69	72,7	+3	80	73	-7	54,5	54,1	=
Математика	65	68	+3	69,2	69,2	=	31,8	29,1	-2.7
Окружающий мир	78	81,8	+3,8	76,9	80,7	+3	59	54,1	-5
<b>Итого</b>	<b>52</b>	<b>61,90</b>	<b>+9,09</b>	<b>53,8</b>	<b>53,8</b>	<b>=</b>	<b>13,6</b>	<b>18,8</b>	<b>+4,55</b>

В параллели 4-х классов наблюдается положительная динамика качества знаний по всем учебным предметам в 4а классе, в 4б и 4в классах произошло незначительное снижение качества знаний, что объясняется усложнением материала по предмету во 2 полугодии. По итогам года наблюдается положительная динамика во 4а и 4в классе.

#### Результаты статистического отчета по результатам проведения ВПР обучающихся 4-х классов в 2021/2022 учебном году

С задан иями монит оринг овых		КОЛ-ВО	соответствие		повышение		понижение		качество	успеваемо сть
			КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%		
	Русский язык	54	33	61,11	8	14,81	14	25,92	61,11	94,44
	Математика	49	34	69,38	3	6,12	12	24,48	42,85	89,79
	Окружающий мир	49	42	85,71	5	10,20	4	4,08	56,24	100
	Всего	152	109	71,71	16	10,52	30	19,73	53,4	94,74

исследований справилось 94,74% обучающихся 4-х классов. Процент соответствия результатов проведенных ВПР и отметок, выставленных за учебный год составляет 71,71,%, произошло повышение у 10,52% обучающихся, у 20% - понижение. Сравнивая результаты проведенных ВПР по предметам, видно, что лучше результаты показали по окружающему миру и русскому языку.

Ниже приведены результаты мониторинговых исследований в сравнении за 2020,2021,2022 годы.

	Русский язык	Математика	Окружающий мир
% успеваемости	4 класс	4 класс	4 класс
2020 (сентябрь)	64,29	81,67	90,48
2021	92,89	96,3	100
2022	94,44	89,79	100
% качества			
2020 (сентябрь)	26,79	50	46,03
2021	37,04	44,44	53,06
2022	61,11	42,85	56,24
% обученности			

2020 (сентябрь)	37	49,33	47,56
2021	48,22	53,04	55,27
2022	51,14	54,68	56,14

Из приведенных результатов видно: произошло незначительное повышение % успеваемости в 2022 году (в сравнении с 2021 годом) по русскому языку – на 1,55%, снижение по математике – на 5,51%, по окружающему миру – на прежнем уровне. Если сравнивать качество знаний 2021 год с 2022 годом, то видно, произошло повышение % качества: по русскому языку – на 24,07%, по окружающему миру – на 3,18.

Результаты выполнения ВПР обсуждались на круглом столе между учителями начальной и основной школы, а также были доведены до родителей на классных собраниях. Они были полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей, а также использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, а также для совершенствования преподавания учебных предметов в школе.

### **Анализ качества обучения по результатам 2022 учебного года в 5 - 11 классах**

В соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО судить об образовательном результате следует по сформированности универсальных учебных действий у обучающихся.

**Цель:** получение объективной информации о состоянии уровня сформированности личностных и метапредметных УУД обучающихся 5-11 классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов основного общего и среднего общего образования. для дальнейшего проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

#### **Задачи мониторинга:**

1. Определить уровень сформированности метапредметных и личностных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных УУД.
4. Определить успешность работы классного руководителя по формированию УУД обучающихся.

В соответствии с дорожной картой по реализации ФГОС осуществлялся мониторинг уровня сформированности УУД, в котором приняли участие обучающиеся 5-11 классов, что составило 100% от общего количества обучающихся. Была организована педагогическая диагностика уровня сформированности УУД .

#### **«Сформированность личностных УУД обучающихся 5-11 классов»:**

- определение уровня самооценки обучающихся по методике Г.Н.Кузнецовой «Самооценка и уровень притязаний»;
- определение уровня школьной мотивации по методике М.Р.Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»;
- определение уровня социализированности личности по методике М.И. Рожкова;

- определение уровня эмоционального самочувствия (уровень тревожности) по шкале личностной тревожности» (А.М. Прихожан) .

По результатам определены уровни сформированности универсальных учебных действий для каждого испытуемого 5-11 классов.

### Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД в 5-11 классах:

Класс	Личностные УУД								
	Самооценка			Школьная мотивация			Эмоциональное самочувствие (тревожность)		
	Доля обучающихся (%)			Доля обучающихся (%)			Доля обучающихся (%)		
	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.
5	5%	73%	22%	4%	50%	46%	10%	76%	24%
6	6,7%	68,3%	25%	11%	84%	5%	12%	50%	38%
7	3,4%	78,9%	17,7%	13,3%	65%	21,7%	9%	66%	25%
8	3%	81%	16%	15%	67%	18%	11%	84%	5%
9	5%	74%	21%	17%	80%	3%	12% 10,7%	49%	39%
10	1,9%	72%	26,1%	0%	74%	26%	15%	78%	7%
11	17,7%	78,9%	3,4%	13%	22,3%	64,7%	11%	78,3%	10,7%

Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности личностных УУД обучающихся .

### «Сформированность познавательных УУД обучающихся 5-11 классов » :

- определение уровня аналитико-синтетической деятельности (мышление) (Методика ГИТ) .

Результаты диагностики :

Класс	Познавательные УУД								
	общеучебные умения и действия			вербально-логическое мышление			аналитико-синтетическое мышление		
	Доля обучающихся (%)			Доля обучающихся (%)			Доля обучающихся (%)		
	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.
5	10%	76%	14%	19%	75%	6%	19%	52%	29%
6	12%	81%	7%	17%	69%	14%	15%	76%	9%
7	9%	87%	4%	12%	81%	7%	17%	68%	15%
8	7%	89%	4%	19%	72%	9%	23%	71%	6%
9	5%	94%	1%	21%	67%	12%	20%	79%	1%
10	2%	98%	0%	13%	46%	41%	13%	58%	29%
11	13%	22,3%	64,7%	11%	78,3%	10,7%	17,7%	78,9%	3,4%

Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности познавательных УУД .

### Результаты диагностики уровня сформированности коммуниктивных УУД в 5-11 классах:

Класс	УУД	
	Уровень внимания и самоконтроля	
	Доля обучающихся (%)	

	Выс.	Баз.	Низ
5	47%	35%	18%
6	35%	47%	18%
7	46%	43%	11%
8	25%	54%	21%
9	20%	68%	12%
10	27%	66%	7%
11	48,9%	41,3%	9,8%

Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности коммуникативных УУД.

Проведённая диагностика позволила педагогам выявить трудности, обозначить педагогические проблемы, повлиявшие на показатели уровня сформированности УУД школьников, и как следствие, определить диапазон дальнейшего конструирования и корректировки педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся 5-11 классов рекомендуется продолжить работу по формированию и развитию универсальных учебных действий:

- для развития личностных УУД, педагогам необходимо заинтересовывать каждого обучающегося, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению обучающихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у обучающихся, педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

**Вывод:** Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся и в основном соответствует требованиям ФГОС.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 февраля 2022 года №02-25 «О внесении изменений в порядок и план-график проведения Всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом министерства образования

Саратовской области от 20 марта 2020 года №603 «Об утверждении Порядка проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Саратовской области», приказом комитета по образованию от 12 сентября 2022

года № 578-од, в целях организации эффективного мониторинга проведения ВПР, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях, на основе результатов ВПР, проведенных в 2022 году, были получены следующие данные:

Русский язык					Математика					История					Биология				
% успеваемости	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	% успеваемости	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	% успеваемости	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	% успеваемости	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл
2017	75,9				2017	78,8				2017	89,7				2017	86,7			
2018	83,3	80			2018	82,9	83,3			2018	86,4	83,3			2018	95,2	86,7		
2019	76,1	74,7	57,9		2019	89,6	82,1	88,9		2019	92,3	90,9			2019	88,2	81,8	89,2	
2020	56,16	52	53,33		2020	81,94	83,33	83,33		2020	85,14	81,44	60,53		2020	88,89	80,85	84,21	
2021	88,41	81,61	87,23	77,27	2021	79,71	86,67	79,17	68,09	2021	88,41	82,46	89,36	85,19	2021	94,12	91,38	85,71	86,96
2022	76,00	79,10	81,71	84,21	2022	84,09	86,15	78,95	81,82	2022	-	86,36	97,83	-	2022	93,02	10,00	10,00	100
<b>% качества</b>					<b>% качества</b>					<b>% качества</b>					<b>% качества</b>				
2017	31				2017	36,4				2017	41,3				2017	36,7			
2018	31	35			2018	26,9	31			2018	47,7	41,7			2018	50,7	36,7		
2019	50	35,9	26,3		2019	41,7	35,9	22,2		2019	34,6	47,7			2019	43,1	43,2	35,1	
2020	9,59	14	3,33		2020	43,06	29,17	27,78		2020	16,21	18,61	10,53		2020	44,45	27,66	15,79	
2021	47,83	31,03	27,66	22,73	2021	42,03	49,33	29,17	17,02	2021	46,38	31,58	36,17	40,74	2021	54,41	48,28	40,82	30,43
2022	36,00	38,81	42,68	44,74	2022	40,91	44,62	28,07	27,27	2022	-	36,36	36,46	-	2022	44,19	73,08	40,00	36,00
<b>% обученности</b>					<b>% обученности</b>					<b>% обученности</b>					<b>% обученности</b>				
2017	43,03				2017	36,7				2017	46,76				2017	43,6			
2018	42,17	41,8			2018	43,61	41,33			2018	48,27	45,33			2018	49,9	45,3		
2019	49,13	44,71	34,95		2019	50,67	46,15	40		2019	45,54	50			2019	47,14	47,73	45,62	
2020	29,53	31,04	26,93		2020	40,44	43,08	40,44		2020	38,54	38,33	31,05		2020	47,72	39,91	37,26	
2021	52,81	42,25	41,19	37,82	2021	46,84	48,11	41,50	34,38	2021	49,28	41,33	49,36	45,78	2021	53,24	49,66	46,04	41,91
2022	45,60	45,37	45,61	49,16	2022	49,18	47,94	40,28	41,64	2022	-	43,45	48,26	-	2022	47,81	66,15	47,20	46,08

Обществознание				География				Физика			Химия		Английский язык		
% успеваемости	6 кл	7 кл	8 кл	% успеваемости	6 кл	7 кл	8 кл	% успеваемости	7 кл	8 кл	% успеваемости	8 кл	% успеваемости	7 кл	8 кл
2018	92,1			2018	84,6			2018			2018		2018		
2019	76,7	79,5		2019	84,6			2019			2019		2019		
2020	82,98	81,25		2020	88,64	84,55		2020	82,76		2020		2020	64,86	
2021	89,66	86,05	80	2021	96,55	73,08	-	2021	91,49	-	2021	83,33	2021	62,75	-
2022	94,12	95,65	88,89	2022	89,58	85,71	100	2022	80,95	77,78	2022	-	2022	76,92	
<b>% качества</b>				<b>% качества</b>				<b>% качества</b>			<b>% качества</b>		<b>% качества</b>		
2018	47,4			2018	15,4			2018			2018		2018		
2019	46,5	33,3		2019	43,2			2019			2019		2019		
2020	42,56	34,38		2020	38,64	12,12		2020	41,38		2020		2020	8,11	
2021	44,83	27,91	45	2021	72,41	28,85	-	2021	31,91	-	2021	29,17	2021	15,69	-
2022	43,14	43,48	22,22	2022	41,67	9,52	63,64	2022	47,62	27,78	2022	-	2022	23,08	
<b>% обученности</b>				<b>% обученности</b>				<b>% обученности</b>			<b>% обученности</b>		<b>% обученности</b>		
2018	50,53			2018	37,23			2018			2018		2018		
2019	46,88	41,23		2019	50,18			2019			2019		2019		
2020	46,04	41,86		2020	44,55	36,36		2020	45,1		2020		2020	32,22	
2021	48,97	43,53	50	2021	61,79	38,89	-	2021	43,23	-	2021	42,33	2021	34,35	-
2022	51,84	52,00	42,00	2022	45,58	35,81	60,36	2022	47,24	49,33	2022	-	2022	38,95	

Из приведенных результатов видно, что по сравнению с результатами 2021 года произошло повышение успеваемости практически по следующим предметам, а именно:

- по русскому языку в 8 классах на 6,94%;
- по математике в 5 и 8 классах на 4,38%/13,73%;
- по истории в 6,7 классах на 3,9%/8,47%;
- по биологии в 6-8 классах на 8,62%/14,29%/13,04%;
- по обществознанию в 6,7 классах на 4,46%/9,6%/8,89%;
- по географии в 7 классах на 12,63%;
- по английскому языку в 7 классах на 14,17%.

Снижение успеваемости произошло:

- по русскому языку в 5,6 классах на 12,41%/2,51% ,
- по математике в 6,7 классах на 0,52%/0,22% ,
- по биологии в 5 классе на 1,1% ,
- по географии в 6 классах на 6,97% ,
- по физике в 7 классе на 10,54%.

Качество знаний повысилось по многим предметам, за исключением:

- русского языка в 5 классах на 11,83% ,
- по математике в 5-7 классах на 1,12%/4,71%/1,1% ,
- по биологии в 5,7 классах на 10,22%/0,82% ,
- по географии в 6 и 7 классах на 30,74%/19,33% (молодой специалист).

Следует отметить, что % обученности повысился также по многим предметам, кроме:

- русского языка в 5 классах на 7,21% ,

- математики в 6,7 классах на 0,17%/1,22%,
- по истории в 7 классах на 1,1%,
- по биологии в 5 классах на 5,43%,
- по обществознанию в 8 классах на 8%,
- по географии в 6 и 7 классах на 16,21%/3,08% (молодой специалист).

Одной из объективных причин такого результата является работа молодого педагога, пришедшего в этом учебном году (2022/2023) и имеющего ещё незначительный опыт работы по повышению качества знаний обучающихся. Трудно говорить также об объективном сравнении результатов ВПР в 6-8 классах, т.к. с 2021 года эти классы писали предметы по выбору, а в прошлых учебных годах все предметы писали все классы в параллели.

### Результаты ВПР по школе:

Учебный год	% успеваемости	% качества	% обученности	% соответствия
2019	82,32	38,47	45,71	51,3
2020(осень)	75,39	24,29	38,36	41,81
2021	82,57	38,21	44,02	65,21
2022	88,86	41,07	47,41	53,66
Динамика 2021/2022	+6,29	+2,86	+3,39	-11,55

Следует отметить хорошую работу учителей-предметников, которые смогли повысить результаты, благодаря своевременной корректировке своих рабочих программ после полученных результатов ВПР 2021 года.

Результаты выполнения ВПР обсуждались на круглом столе между учителями начальной и основной школы, а также были доведены до родителей на классных собраниях. Они были полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей, а также использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, а также для совершенствования преподавания учебных предметов в школе.

С целью определения уровня освоения обучающимися образовательных программ по учебному предмету «Математика» в 2021/2022 учебном году был проведен II этап региональных проверочных работ (РПР) по математике для обучающихся 9 классов 16 марта 2022 года.

В ходе выполнения работы установлен следующий уровень теоретических знаний обучающихся 9 классов по математике, их практических умений и навыков:

класс	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Ср.балл первичный	Ср.балл отменный	% выполнения	% качества	% соотв.	% пониж.	% повыш.	Кол-во / %				Макс. балл по каждому классу
									«5»	«4»	«3»	«2»	
9 а	27	6,6	2,4	33,3	3,7	73,9	21,7	4,4	0/0	1/ 3,7	8/ 29,6	18/ 66,7	16
9 б	26	4,5	2,2	11,5	3,8	91,3	0	8,7	0/0	1/ 3,8	2/ 7,7	23/ 88,5	16
<b>Итого</b>	<b>53</b>	<b>5,6</b>	<b>2,3</b>	<b>22,6</b>	<b>3,8</b>	<b>82,6</b>	<b>10,9</b>	<b>6,5</b>	<b>0/0</b>	<b>2/ 3,7</b>	<b>10/ 18,9</b>	<b>41/ 77,4</b>	<b>16</b>

По сравнению с результатами РПР от 24.11.2021 года % качества уменьшился на 0,5%, а % выполнения – на 1,3%.

Следует отметить, что самое большое количество ошибок при выполнении заданий из раздела «Алгебра» - 90,6%.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания № 3,4,5,6,8,9 10, 11,12,14,15,16,17,19. С заданиями 2 части не справился ни один обучающийся.

**На основании данных результатов** учителю математики Назаровой С.А. было рекомендовано при организации работы по подготовке к ОГЭ следует продолжить нацеливать определенную часть обучающихся на безошибочное выполнение первой части, правильно расставляя акценты и учитывая их реальные возможности. Необходимо обратить особое внимание на формирование в ходе обучения основ знаний. Для обеспечения понимания активнее применять наглядные средства, постоянно обучать приемам самоконтроля. В ходе всего учебного процесса продолжить формирование у обучающихся 9 классов общих учебных действий, способствующих более эффективному усвоению изучаемых вопросов, используя дифференцированный подход в работе.

2022 учебный год стал началом второго этапа реализации Программы развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Главной системообразующей целью Программы являлось обеспечение высокого качества образования в соответствии с запросами населения и реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС.

В течении всего учебного года выполнялись следующие задачи по реализации Программы:

- создание в системе общего и дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей; создание в образовательных организациях условий, обеспечивающих безопасность обучающихся и работников, сохранность зданий и оборудования от возможных пожаров и других чрезвычайных ситуаций; выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг.

#### **Задачи образования:**

- сформировать ключевые компетентности обучающихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;

- помочь обучающимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
- способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;
- обеспечить сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

#### **Задачи кадрового обеспечения:**

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

#### **Задачи педагогического обеспечения:**

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования;
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов.

#### **Задачи психологического обеспечения:**

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;

- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.
- Отработка на практике методик психо-эмоционального состояния обучающихся, адаптации (1,5,9,11 классы).

**Задачи материально-технического обеспечения:**

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного.
- проведение плановых и внеплановых ремонтных работ
- введение практики предоставления платных услуг в МОУ «СОШ № 3».

**Задачи управления:**

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления.
- Организация работы в направлении социального партнерства.

Разработка и реализация программ, планов в направлении безопасности МОУ «СОШ № 3».

С сентября 2021 года в рамках реализации проекта «Семья и дети: десять шагов-десять побед»: реализация современных социальных технологий в работе с семьей» на базе МОУ «СОШ № 3» функционирует муниципальная стажировочная площадка «Работа системы профилактики с семьями, находящимися в социально-опасном положении».

Целью работы площадки является развитие системы сопровождения семей, оказавшихся в СОП и находящихся на грани социально опасной ситуации, оказание содействия в их успешной социальной реабилитации и адаптации в современных условиях, психолого-педагогическая поддержка таких семей.

В 2021/ 2022 учебном году было проведено 5 методических семинара, в которых принимали участие заместители директоров по УВР, социальные педагоги, психологи, классные руководители школ Энгельского района.

### **Система управления**

Управление организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом образовательной организации и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Организацию возглавляет Директор, назначаемый на эту должность председателем Комитета по образованию и молодежной политике. Общее руководство организацией осуществляют коллегиальные органы самоуправления – Совет родителей, Педагогический совет, Совет обучающихся, Общее собрание работников школы.

В течение года проводилась работа по развитию в системе общего образования механизмов государственно – общественного управления. В компетенцию школьного Совета родителей входило установление требований к одежде школьников, отбор учебных предметов и курсов, контроль за созданием необходимых условий школьников, содействие привлечению внебюджетных



2-е	67	6	35	2	0	0	61,97	61,19	=	100	100	=
3-е	81	4	29	1	1	0	40,74	53,08	+12,4	90,01	98,57	+8,56
4-е	70	3	30	1	0	0	40,27	47,14	+6,87	100	100	=
<b>Итого 2-4</b>	<b>218</b>	<b>13</b>	<b>94</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>47,32</b>	<b>49,08</b>	<b>+1,75</b>	<b>99,55</b>	<b>99,54</b>	<b>=</b>

Анализируя результаты успеваемости по параллелям в начальных классах, можно сделать вывод, что самый высокий процент качества обученности на конец учебного года в параллели 2-х классов.

Положительная динамика качества обученности наблюдается в параллелях 3-4 классов.

Успеваемость по параллелям 2 - 4 классов 1 уровня обучения на конец учебного года – 99,54%, что свидетельствует об успешном усвоении программы обучающимися начальных классов.

<b>II уровень</b>			
<i>Учебный год</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>Успеваемость (%)</i>	<i>Качество (%) / без СРЦ (%)</i>
2019/2020	284	100	34,86/35,61
2020/2021	322	100	32,30/32,50
2021/2022	345	100	34,20/35,76
<b>III уровень</b>			
2019/2020	17	100	23,53
2020/2021	37	100	35,14
2021/2022	31	100	51,61

Из приведенных результатов видна положительная динамика уровня качества знаний в 5-9 классах – на 1,9/3,26 % с учетом изменения числа обучающихся 5-9 классов на 23 человека.

Класс	Кол-во обучающихся	«5» за 2021/2022 уч.год	«4-5» за 2021/2022 уч.год	Не успевают	Не аттестованы	% качества			% успеваемости		
						1 триместр 2021/2022	Год 2021/2022	Динамика	1 триместр 2021/2022	Год 2021/2022	Динамика
5-е	60	7	17			43,9	40	-3,9	100	100	=
6-е	74	4	24			31,9	36,8	+4,9	100	100	=
7-е	93	4	29			37,6	35,5	-2,1	100	100	=
8-е	62	2	18			29,2	32,3	-0,2	100	100	=
9-е	56	2	11			19,3	23,2	+3,9	96,6	100	+0,4
<b>Итого 5-9</b>	<b>345</b>	<b>19</b>	<b>99</b>			<b>33,24</b>	<b>35,76</b>	<b>+2,52</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>=</b>
						1 полугодие 2021/2022	Год 2021/2022	Динамика	1 полугодие 2021/2022	Год 2021/2022	Динамика
10	12	1	5			30,7	50		84,6	100	15,4
11	19	1	9			31,6	52,6		100	100	=
<b>Итого 10-11</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>14</b>			<b>31,25</b>	<b>51,61</b>		<b>93,75</b>	<b>100</b>	

Из приведенных результатов видна положительная динамика уровня качества знаний: в 5-9 классах – на 2,52%, а в 10-11 классах – на 11,6 %, даже несмотря на увеличение количества обучающихся на 20 человек.

Анализ результатов успеваемости школьников за последние три года в рамках реализации образовательных стандартов показывает 100% уровень усвоения программы на всех ступенях образовательного процесса.

Из приведенных данных видно, что самое высокое качество знаний в параллели 5,6-х классов – 39,7/43,9%, а самое низкое качество знаний в параллели 8 классов – 10,7%. Ежегодно такие данные повторяются, поскольку в 5,6 классах на протяжении практически всего учебного года идет большая часть учебного материала повторения за курс начальной школы, а начиная с 8 класса темы по всем предметам усложняются по сравнению с предыдущими, появляются новые (химия, усложняются темы по физике, алгебре, геометрии).

Из таблицы также видно, что качество знаний по сравнению с I полугодием 2021/2022 учебным годом повысилось во всех параллелях классов, кроме 8-х, что говорит о целенаправленной работе всех учителей-предметников школы с обучающимися, имеющими хорошую учебную мотивацию, в том числе и со слабоуспевающими.

### Анализ качества обучения по результатам 2021/2022 года в 5-11 классах

Результаты успеваемости приведены в таблице:

Предмет	% успеваемости		Динамика	% качества		Динамика	Средний балл		Динамика
	2021/2022	2020/2021		2021/2022	2020/2021		2021/2022	2020/2021	
Русский язык	99,6	99,5	+0,1	41,5	40,8	+0,7	3,5	3,5	=
Литература	99,6	100	-0,4	52,8	54,4	-1,6	3,7	3,7	=
Математика(5-6 кл)	100	98,9	+1,1	60,3	50,4	+9,9	3,7	3,6	+0,1
Алгебра (7-9 кл)	99,2	99,3	-0,1	32,5	30,3	+2,2	3,3	3,3	=
Геометрия (7-9 кл)	99,2	99,3	-0,1	30,2	28,7	+1,5	3,3	3,3	=
История	99,2	99,3	-0,1	48,4	57	-8,6	3,6	3,7	-0,1
География	99,4	100	-0,6	54	45,1	+8,9	3,7	3,5	+0,2
Физика(7-9 кл)	99	100	-1	58	42,1	+15,9	3,7	3,5	+0,2
Химия (8,9 кл.)	98,3	100	-1,7	39,9	27	+12,9	3,4	3,3	+0,1
Биология (5-9 кл)	100	100	=	49,9	52,9	-3	3,5	3,7	-0,2
Английский язык	99	99,2	-0,2	48,2	44	+4,2	3,5	3,5	=
Немецкий язык (9 кл)	96	97	-1	47	40,4	+6,6	3,5	3,4	+0,1
Информатика (5-9)	99,7	99,7	=	73	59,8	+13,2	4	3,8	+0,2
Обществознание	98,9	99,1	-0,2	50,3	56,4	-6,1	3,6	3,7	-0,1
Родной язык (русский)	99,5	100	-0,5	46,8	58,5	-11,7	3,6	3,8	-0,2
Родная литература (русская)	99,5	100	-0,5	60,2	54,4	+5,8	3,7	3,7	=

Из приведенных данных видно, что практически у всех учителей-предметников, работающих в 5-9 классах успеваемость за год не составила 100%.

Среди неаттестованных и неуспевающих обучающихся следующие:

1. Волин Роман Марванович, 9а класс, н/а по всем предметам (пропуски без уважительной причины)
2. Крюкова Наталья Александровна, 9б класс, н/а по всем предметам (пропуски без уважительной причины)
3. Гусенко Данил Юрьевич - 7б класс ( русский язык, алгебра, геометрия, история, обществознание, английский язык)-не усваивает программу

Самое высокое качество знаний по информатике – 73%, по математике (5-6 классы) – 60,3 %, по родной литературе – 60,2%, а самое низкое качество по алгебре/геометрии и по химии – 32,5/30,2/39,9 %.

Значительное повышение качества знаний по сравнению с 2020/2021 учебным годом произошло по следующим предметам:

- +15,9% - по физике,
- +13,2% - по информатике,
- +12,9% - по химии.

Самый высокий средний балл по информатике - 4, а самый низкий средний балл – 3,3 по алгебре и геометрии.

По сравнению с 2020/2021 учебным годом средний балл увеличился на 0,2 – по физике, географии, информатике. На прежнем уровне значение среднего балла осталось прежним по русскому языку, литературе, алгебре, геометрии, английскому языку, родной литературе.

Наряду с положительными моментами снижение качества знаний произошло по остальным предметам, особенно по родному языку(русскому) – на 11,7%, по истории – на 8,6%.

Такой результат объясняется значительным количеством прибывших слабоуспевающих в этом учебном году из других школ, а также постоянно меняющийся состав учеников из СРЦ «Надежда» с очень низким уровнем знаний, количество обучающихся увеличилось на 16 человек.

Предмет	% успеваемости			% качества			Средний балл		Динамика
	2021/2022	2020/2021	Динамика	2021/2022	2020/2021	Динамика	2021/2022	2020/2021	
Физическая культура	99,7	100	-0,3	91,4	91	+0,4	4,5	4,4	+0,1
ИЗО	100	100	=	97	93,6	+3,4	4,8	4,5	+0,3
Музыка	100	100	=	87,2	76	+11,2	4,5	3,8	+0,5
Технология	100	100	=	91,2	86	+5,2	4,5	4,4	+0,1
ОБЖ	99	100	-1	65,6	61,5	+4,1	4,3	3,8	+0,7

Самое высокое качество знаний по ИЗО - 97% (учитель Астафьева И.А.), а самое низкое качество знаний по ОБЖ - 65,6% (учитель Фролов А.Н.). Значительное повышение качества знаний произошло по музыке –на 11,2% (учитель Лебеяднцева Д.И.).

Самый высокий средний балл по ИЗО - 4,5, а самый низкий 4,3 – по ОБЖ. Незначительное повышение среднего балла по сравнению с 2020/2021 учебным годом произошло по физической культуре и технологии – на 0,1.

Объективной причиной такого снижения качества знаний, по исследованию психолога, является увеличение мотива обязывающего или вынужденного учения у обучающихся 6в, 7в, 8б, 8б, 9б классов, а также со сложностью материала, изучаемого во II полугодии 2021/2022 учебного года.

В 5-8,10 классах была проведена промежуточная аттестация, которая показала степень достижения обучающимися предметных планируемых результатов освоения ООП.

Промежуточная аттестация была проведена с 11 по 30 мая 2022 года в соответствии с существующим локальным актом о системе отметок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### Результаты промежуточной аттестации

Проверкой было охвачено 11 классов. В ходе проверки установлено:

Предмет	Дата проведения	Класс	ФИО учителя	% качества I полугодие 2020/2021 уч.год	% качества II полугодие 2020/2021 уч.год	Динамика	% успеваемости	% повышения	% понижения	Средний отметочный балл	% соответствия
Русский язык	12.05.2022-18.05.2022	5а	Ченцова О.А.	22	38,9	+16,9	72,2	11,1	22,2	3,1	66,7
		5б	Ченцова О.А.	48,4	21,7	-27,1	73,9	13	21,7	3	65,3
		5в	Чангиреева В.Т	55,6	47,6	-8	90,5	9,5	38,1	3,2	52,4
		6а	Минчик А.А.	48	48,2	+0,2	100	15,4	23,1	3,6	61,5
		6б	Есмухамбетова А.Б.	52,4	44,8	-7,6	86,2	3,4	27,6	3,7	69
		6в	Есмухамбетова А.Б.	25	20,7	-4,3	86,2	3,4	20,7	3	75,9
		7а	Минчик А.А.	62	46,2	-15,8	100	4	0	3,7	96
		7б	Есмухамбетова А.Б.	14	33	+19	87,5	0	20,8	3,2	79,2
		7в	Есмухамбетова А.Б.	27,8	33,4	+5,6	91,2	0	8,8	3,4	84,9
		8а	Ченцова О.А.	28,6	12,5	-16,1	86,7	29,4	0	3	70,6
		8б	Минчик А.А.	22	41,7	+19,7	100	25,2	20,8	3,5	54
10а	Чангиреева В.Т.	81,2	52,6	-28,6	100	0	15,8	3,7	84,2		
<b>Итого</b>				<b>41,7</b>	<b>37,2</b>	<b>-4,5</b>	<b>89,3</b>	<b>10,4</b>	<b>19,2</b>	<b>3,3</b>	<b>70,4</b>
Математика	18.05.2022-24.05.2022	5а	Цыплакова С.А.	47,6	55	+7,4	80	0	20	3,6	80
		5б	Куликова Н.С.	45,9	45	-0,9	95	0	5	3,5	95
		5в	Куликова Н.С.	38,9	54,5	+15,6	81,8	0	17,4	3,4	82,6
		6а	Куликова Н.С.	44	62,1	+18,1	100	13,8	6,8	3,9	79,4
		6б	Куликова Н.С.	40	58,3	+18,3	90,4	12,5	8,3	3,8	79,2
		6в	Куликова Н.С.	39,1	22,7	-16,4	95,5	0	21,5	3,3	78,5
		7а	Цыплакова С.А.	34,8	32,1	-2,7	100	0	28,1	3,5	71,9
		7б	Цыплакова С.А.	17,6	33,3	+15,7	85,2	0	32,1	3,4	67,9
		7в	Цыплакова С.А.	32,3	33,5	+1,2	100	0	0	3,3	81,4
		8а	Назарова С.А.	17,4	14,8	-2,6	100	0	44,4	3,2	55,6
		8б	Назарова С.А.	10	28	+18	100	0	32	3,4	68
10а	Назарова С.А.	42,1	54,5	+12,4	100	0	15	3,6	85		
<b>Итого</b>				<b>34,3</b>	<b>41,8</b>	<b>+7,5</b>	<b>93,4</b>	<b>2,4</b>	<b>20,9</b>	<b>3,5</b>	<b>76,7</b>
Физика	20.05.2022-27.05.2022	8а	Голобаева А.В.	29,6	29,6	=	100	3,7	3,7	3,4	92,6
		8б		41,3	27,6	-13,7	100	0	13,8	3,3	86,2
<b>Итого</b>				<b>35,5</b>	<b>28,6</b>	<b>-6,9</b>	<b>100</b>	<b>1,9</b>	<b>8,8</b>	<b>3,4</b>	<b>89,3</b>
Обществознание	25.05.2022	7а	Смаглиева А.П.	68,9	68,9	=	100	3,4	0	4	96,6
		7б		66,7	83,3	+16,6	100	16,7	11,1	4,1	72,2
		7в	Фролов А.Н.	48,3	49,4	+1,1	100	0	0	3,6	84,3
		10а	Фролов А.Н.	70,5	68,8	+5,9	94,1	12,5	18,8	3,8	68,7
<b>Итого</b>				<b>68,7</b>	<b>73,7</b>	<b>+5</b>	<b>98</b>	<b>10,9</b>	<b>14,9</b>	<b>3,9</b>	<b>74,2</b>
Биология	14.05.	7а	Демьян М.Ю.	68	46,1	-21,9	88,5	3,8	53,8	3,6	42,3

	2022	7б		26,3	34,8	+8,5	82,6	4,3	30,4	3,2	65,2
		7в		45,7	47,1	+1,4	86,1	0	13,9	3,3	74,5
<b>Итого</b>				<b>47,2</b>	<b>40,5</b>	<b>-6,5</b>	<b>85,6</b>	<b>4,1</b>	<b>42,1</b>	<b>3,4</b>	<b>53,8</b>
История	20.05. 2022	5а	Смаглиева А.П.	60,8	72,2	+11,4	100	11,1	5,6	4	83,3
		5б	Смаглиева А.П.	63,6	50	-13,6	100	4,5	9,1	3,7	86,4
		5в	Фролов А.Н.	75	75	=	100	0	8,3	4,3	91,7
		10а	Фролов А.Н.	73,2	76,4	+3,2	94,1	17,6	23,5	4	57,9
<b>Итого</b>				<b>68,2</b>	<b>68,4</b>	<b>+0,2</b>	<b>98,5</b>	<b>8,3</b>	<b>11,6</b>	<b>4</b>	<b>80,1</b>
География	27.05. 2022	6а	Астафьева И.А.	62,1	51,7	-10,4	82,8	10,3	31,1	3,7	58,6
		6б		70	63,3	-6,7	100	0	10	3,9	90
		6в		53,3	53,3	=	100	26,7	10	3,8	63,3
				<b>61,8</b>	<b>56,2</b>	<b>-5,6</b>	<b>94,4</b>	<b>12,5</b>	<b>16,8</b>	<b>3,8</b>	<b>70,7</b>
	20.05, 27.05. 2022	8а	Астафьева И.А.	34,4	31	-3,4	86,2	0	21,5	3,3	78,5
	8б		19,2	34,6	+15,4	84,6	3,9	19,2	3,3	76,9	
<b>Итого</b>				<b>26,8</b>	<b>33,3</b>	<b>+6,5</b>	<b>85,4</b>	<b>1,9</b>	<b>20,4</b>	<b>3,3</b>	<b>77,7</b>
Английский язык	14.05. 2022	5а	Джу-ли-Джан О.Д.	45	46,2	+1,2	100	0	10	3,8	90
		5б		40	43,4	+3,4	100	0	16	3,4	84
		5в		28	29,5	+1,5	100	0	23	3,3	77
<b>Итого</b>				<b>37,7</b>	<b>39,7</b>	<b>+2</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>16,3</b>	<b>3,5</b>	<b>83,7</b>
Информатика и ИКТ	25.05. 2022	6а	Анисемова Е.А.	72,4	62	-10,4	100	0	0	3,9	100
		6б		80	60	-20	100	0	12	3,7	88
		6в		63,3	60	-3,3	100	0	0	3	97
<b>Итого</b>				<b>71,9</b>	<b>60,7</b>	<b>-11,2</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>3,5</b>	<b>96</b>

Из приведенных данных видно, что практически все обучающиеся 5-10 классов прошли успешно промежуточную аттестацию – более 85 % успеваемость, повторную передачу экзаменов пришлось организовывать для обучающихся 5,6,7а,б,8б классов.

Эти обучающиеся успешно прошли повторную промежуточную аттестацию по данным предметам.

Самое высокое качество знаний по обществознанию и истории (учитель Фролов А.Н., Смаглиева А.П.) – более 68%, в 6-х классах по информатике и ИКТ – в среднем 60,7%.

По пяти предметам произошло повышение качества знаний по сравнению с 1 полугодием 2021/2022 учебного года (математика, обществознание, история, география, английский язык). Самое значительное повышение произошло по математике на 6,5%.

По четырем предметам произошло снижение качества знаний по сравнению с 1 полугодием 2021/2022 учебного года (русский язык, физика, биология, информатика). Значительное снижение следует отметить по информатике на 11,2%(одной из объективных причин снижения является частое нахождение на больничном учителя информатики), аналогичная ситуация и с учителем физики (снижение на 6,9%). По русскому языку и биологии в этом учебном году работали несколько новых молодых учителей, поэтому снижение качества знаний можно объяснить также отсутствием большого опыта работы в этих параллелях.

Несмотря на это, высокий % соответствия следует отметить по информатике -96%, по физике – 89,3%, что говорит об объективном оценивании данных учителей.

Показатель % соответствия при диагностике планируемых предметных результатов говорит о необъективной оценке следующих учителей:

- Демьян М.Ю. , учитель биологии – 53,8%
- Назарова С.А., учитель математики – 55,6%
- Минчик А.А., учитель русского языка – 54%
- Есмухамбетова А.Б. , учитель русского языка -52,4%.

Самое низкое качество знаний следует отметить: в 8а классе: по русскому языку -12,5%, учитель Ченцова О.А., по математике – 14,8%, учитель Назарова С.А.

Менее 30% качества наблюдается в:

- 6в классе -20,7% , учитель Есмухамбетова А.Б. (русский язык),
- 6б классе – 21,7%, учитель Есмухамбетова А.Б.(русский язык),
- 6в классе – 22,7% , учитель Анисимова Е.А. (математика),
- 8б классе -28%, учитель Назарова С.А. (математика).

Самый высокий средний балл следует отметить по обществознанию -3,9 (учитель Фролов А.Н.), а самый низкий балл 3,3 - по русскому языку (учитель Есмухамбетова А.Б., Чангиреева В.Т., Ченцова О.А.), по географии (учитель Астафьева И.А.).

### Успеваемость МОУ "СОШ № 3" за 2021/2022 учебный год

Класс	Всего обучающихся	Должно быть аттестовано	Отличников	Ударников	Не успевают	Н/а по болезни	Н/а по пропускам	% качества	% успеваемости	% качества за аналогичный период предыдущего уч. года	% успеваемости за аналогичный период предыдущего уч. года
<b>1-4 классы</b>	306/21	218/13	14	94	1	0	0	49, 54%/ 52,68%	99,54%/ 99,51%	43,80%/ 45,77%	99,52/ 99,50%
<b>5-9 классы</b>	345/15	345/15	19	94	0	0	0	32,75%/ 34,24%	100,00%/ 100,00%	31,99%/ 32,19%	100%
<b>10-11 классы</b>	31	31	2	14	0	0	0	51,61%	100%	32,43%	100%
<b>Всего</b>	<b>682/36</b>	<b>594/28</b>	<b>35</b>	<b>202</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>39,90%/ 41,87%</b>	<b>99,83%/ 99,82%</b>	<b>36,38%/ 37,10%</b>	<b>99,82%</b>

Сравнительный анализ показывает целенаправленную работу педагогического коллектива по обеспечению повышения качества знаний (+3,52/4,77%), уровня взаимодействия с родительской общественностью, в тоже время отмечается повышение мотивации сильных обучающихся к обучению.

Главной целью обучения школьников общеобразовательных классов по-прежнему остается достижение всеми обучающимися обязательного уровня подготовки.

### Государственная итоговая аттестация

В 2021/2022 учебном году было 56 девятиклассников, из них государственную итоговую аттестацию проходили 53 обучающихся. Трое обучающихся Искалиева К., Пачалов Р., Филатова А. обучались по АОП ООО. Все 53 обучающихся сдали ОГЭ и получили аттестат об основном общем образовании.

**Результаты ГИА: (до пересдачи)**

Предмет	Общее кол-во обучающихся	Максимальный балл по предмету	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	«2»	% соответствия результатов экзамена годовой отметке по школе
Русский язык	53	39	31	6	2	59
Математика	53	32	19	0	13	49,1
География	35	32	25	6	1	65,7
История	0	44	-	-	-	-
Обществознание	31	39	35	7	1	41,9
Информатика и ИКТ	26	22	14	6	0	35
Химия	1	34	21	21	0	100
Физика	2	40	17	6	0	50
Биология	8	46	27	9	0	87,5

В этом учебном году не сдавали историю, иностранный язык, литературу. Самый высокий % соответствия химии- 100% (1 чел.), по биологии -87,5% (8 чел.).

Из таблицы видно, что самый низкий % соответствия – 35 % по информатике (учитель Анисимова Е.А.), объективной причиной такого результата является длительное отсутствие учителя по причине серьезной болезни.

*Качество знаний по предметам составило:*

Предмет	% качества						Динамика
	2016 /2017 учебный год	2017/ 2018 учебный год	2018/ 2019 учебный год	2019/ 2020 учебный год	2020/ 2021 учебный год	2021/ 2022 учебный год	
Русский язык	31,4%	46,5%	41,9%	-	31,1%	29,9%	<b>-1,2</b>
Математика	23,5%	35%	43,1%	-	6,8%	17%	<b>+10,2</b>
География	35%	55,6%	68,2%	-	-	45,9%	<b>-22,3</b>
История	100%	50%	33,3%	-	-	-	-
Обществознание	36,8%	30,3%	29,7%	-	-	16,1%	<b>-13,6</b>
Биология	14%	25%	55,6%	-	-	33,4%	<b>-22,2</b>
Информатика и ИКТ	11,1%	14,3%	40,9%	-	-	3,8%	<b>-37,1</b>
Физика	0%	20%	75%	-	-	0%	<b>-75</b>
Химия	100%	100%	50%	-	-	100%	<b>+50</b>
Литература	-	100%	-	-	-	-	-

В 2019/2020 учебном году ОГЭ отменили, а в 2020/2021 учебном году ОГЭ проходило только по двум основным предметам.

По сравнению с результатами прошлых учебных годов (2020/2021 и 2018/2019) видно, что только по двум предметам итоги сдачи ОГЭ значительно выше, за исключением остальных.

По физике самая большая отрицательная динамика % качества знаний – 75%, также следует отметить, что сдавать этот предмет как и информатику и ИКТ выбрали практически все слабоуспевающие обучающиеся, которые плохо посещали консультации, что и повлияло на качество их подготовки. Одной из

объективных причин снижение качества знаний обучающихся 9 классов является отсутствие опыта подготовки учителей-предметников к ОГЭ. Практически по всем предметам выпускали учителя, работающие первый год в 9 классах, а также длительность карантинных мероприятий с 2019 года, в то время, когда как раз закладывались основы необходимого учебного материала для сдачи ОГЭ.

*Успеваемость по предметам:*

Предмет	% успеваемости						Динамика
	2016 /2017 учебный год	2017/ 2018 учебный год	2018/ 2019 учебный год	2019/ 2020 учебный год	2020/ 2021 учебный год	2021/ 2022 учебный год	
Русский язык	94,3%	97,7%	98%	-	84,4	96,2	+11,8
Математика	70,6 /после пересдачи 85,3%	90,7%	77,4%	-	70,5	75,5	+5
Литература	-	100%	-	-	-	-	-
География	100%	97,7%	100%	-	-	97,1	-2,9
История	100%	100%	66,7%	-	-	-	-
Обществознание	100%	97,7%	97,3%	-	-	96,8	+0,5
Биология	93%	100%	100%	-	-	100	=
Информатика и ИКТ	77,8%	97,7%	86,4%	-	-	100	+13,6
Физика	100%	100%	100%	-	-	50	-50
Химия	100%	100%	100%	-	-	100	=

Несмотря на отрицательную динамику в качестве знаний обучающихся 9 классов, следует отметить положительную динамику по четырем предметам в успеваемости – русский язык, математика, обществознание, информатика и ИКТ. На прежнем уровне остается успеваемость по химии-100%, поскольку как правило этот предмет выбирают мотивированные обучающиеся, посещающие регулярно консультации по подготовке к ОГЭ.

К сожалению, по прежнему большое количество «2» в этом учебном году также как и в предыдущем - по математике, учитель Назарова С.А. - 13 человек (24,5%).

В течение всего 2021/2022 учебного года проводились мониторинги работ по всем учебным предметам ОГЭ, РПР по математике, в ходе которых была определена группа «риска» обучающихся, не преодолевавших допустимый порог. На этих обучающихся были заведены индивидуальные карты по подготовке к ОГЭ, которые позволяли выявить неуспеваемые разделы тем по предмету и работать над ними на индивидуальных консультациях.

Результаты государственной итоговой аттестации показали, что не все выпускники школы имеют удовлетворительный уровень подготовки для продолжения обучения в профильных классах, в целом, при соответствующей текущей успеваемости обучающихся, педагогический коллектив плодотворно работал над выявленными проблемами, что находит отражение в возрастании среднего балла полученного по предметам у выпускников, демонстрирующих хороший уровень подготовки.

Те обучающиеся, которые получили неудовлетворительные результаты на ОГЭ в течение всего учебного года находились под контролем классных руководителей, администрации школы. После каждого проведенного школьного пробного экзамена, мониторинга все родители данных обучающихся были поставлены в

известность о результатах их детей на родительских собраниях. На всех консультациях по подготовке к ГИА учителя-предметники проводили индивидуальную работу с каждым учеником, но заложенный ранее низкий уровень обученности (по результатам исследования психолога школы Махотиной Е.А.) еще в начальной школе, помешал им успешно освоить предметы, подготовиться к экзамену.

В 2021/2022 учебном году в 11 классе обучалось 19 учеников, из них все проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. 19 обучающихся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании, два из которых получили муниципальный знак отличия «За особые успехи в учении» - Вараксина А., Коновальчик Д., так как имели в аттестате итоговые отметки «отлично» и не более двух отметок «хорошо» по образовательным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, сдавшим ЕГЭ по обязательным предметам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию.

Результаты ЕГЭ:

№ п/п	Сокращенное наименование ОУ по Уставу	ФИО учителя (полностью)	категория	педагогический стаж	КПК, год	класс (буква)	Профиль	Кол-во часов в неделю	количество обучающихся в классе	кол-во сдававших	% преодолевших минимальный порог	количество учащихся преодолевших минимальный порог	% не преодолевших минимальный порог	количество учащихся не преодолевших минимальный порог	средний балл по школе	максимальный балл
<b>Литература</b>																
1	"СОШ №3"	Чангиреева В.Т.	соответствие	30	2021	11а	универсальный	1	19	3	100	3	0	0	58,33	60
<b>Русский язык</b>																
1	"СОШ №3"	Чангиреева В.Т.	соответствие	30	2021	11а	универсальный	1	19	18	100	18	0	0	54,6	89
<b>География</b>																
1	"СОШ №3"	Астафьева И.А.		5		11	универсальный	34	18	1	100	1	0	0	49	49
<b>Информатика</b>																
1	"СОШ №3"	Анисимова Е.А.	нет	10	2021	11	универсальный	1	19	2	100	2	0,00%	0	65	90
<b>Физика</b>																
1	"СОШ №3"	Голобаева А.В.	нет	1	2021	11	универсальный	2	19	3	33,3	1	66,70%	2	38	52
<b>История</b>																
1	"СОШ №3"	Фролов А.Н.	нет	4	2021	11	универсальный	2	19	1	100	1	0%	0	40	40
<b>Обществознание</b>																

1	"СОШ №3"	Фролов А.Н.	нет	4	2021	11	универсальный	2	19	11	63	7	37%	4	48,64	71
---	----------	-------------	-----	---	------	----	---------------	---	----	----	----	---	-----	---	-------	----

**«Математика» (профильный уровень)**

Класс (профиль)	Количество учащихся в классе	Сдали	ФИО учителя (полностью)	Категория	Педагогический стаж	Средний балл	% преодолевших минимальный порог	% не преодолевших минимальный порог	Количество учащихся не преодолевших минимальный порог	Максимальный балл
11 (универсальный)	19	9	Назарова С.А.	первая	16	51,88	66,7	33,3	3	76

**«Математика» (базовый уровень)**

Класс, профиль	Кол-во учащихся в классе/кол-во, выполнявших работу	ФИО учителя, категория	Средний первичный балл	Средний отметочный балл	% выполнения	% качества	% соответствия	% понижения	% повышения	Кол-во... /.. %				Макс. балл
										«5»	«4»	«3»	«2»	
11, Универсальный	19/9	Назарова С.А.	13,82	4	100	78	44,5	22,2	33,3	0/0	7/78	2/22	0/0	16

**Сравнительный анализ среднего балла по предметам**

Предмет	МОУ «СОШ № 3»	ЭМР	РФ
Русский язык	55,74	68,05	68,3
Математика (профиль)	51,88	58	56,9
Физика	38	50,11	54,1
История	40	57,08	58
География	49	51,44	54,6
Обществознание	48,64	60,61	59,9
Информатика	65	63,71	59,5
Литература	58,33	64,6	60,8

Из приведённых результатов видно, что средний балл ЕГЭ по информатике в МОУ «СОШ № 3» выше результатов ЭМР и РФ.

Небольшое отличие среднего балла по школе от результатов РФ по литературе – на 2,47, по географии от результатов ЭМР – на 2,44.

Эти данные говорят о целенаправленной работе учителей по вышеперечисленным предметам.

Итоги общих результатов по баллам ЕГЭ:

Сумма баллов по трем предметам	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
До 160	5 чел/ 38,5%	13 чел/ 68,4%
161-220	1 чел/ 7,7%	5 чел/26,3%
221-250	0	0
251-300	0	1 чел/5,3%

--	--	--

В 2020/2021 учебном году не все обучающиеся сдавали ЕГЭ, поэтому общий итог не составляет 100%.

Несмотря на это, видна положительная динамика в качестве подготовки выпускников 11 класса в 2021/2022 учебном году.

В течение всего 2021/2022 учебного года проводились мониторинги работ по выбранным учебным предметам, в ходе которых была определена группа «риска» обучающихся, не преодолевавших минимальный порог. На каждого обучающегося были заведены индивидуальные карты по подготовке к ЕГЭ, которые позволяли выявить неусваиваемые разделы тем по предмету и работать над ними на индивидуальных консультациях.

Результаты государственной итоговой аттестации показали, что не все выпускники школы имеют удовлетворительный уровень подготовки. Те обучающиеся, которые получили неудовлетворительные результаты на ЕГЭ по предметам по выбору в течение всего учебного года находились под контролем классного руководителя Чангиреевой В.Т., администрации школы. После каждого проведенного школьного пробного экзамена, мониторинга все родители обучающихся были поставлены в известность о результатах их детей на родительских собраниях.

На всех консультациях по подготовке к ГИА учителя-предметники проводили индивидуальную работу с каждым учеником, но заложенный ранее низкий уровень обученности (по результатам ОГЭ) в основной школе, показал и низкий уровень учебных умений некоторых выпускников на ЕГЭ.

Проанализировав результаты государственной итоговой аттестации выпускников школы в 2021/2022 учебном году определились основные направления в работе по повышению уровня подготовки выпускников в 2022/2023 учебном году:

- проведение заседаний методических объединений совместно с администрацией школы по вопросу создания условий успешности обучающихся;
- проведение индивидуальных бесед, занятий с обучающимися, классным руководителем и учителями-предметниками по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала;
- усиление контроля за работой классного руководителя и учителей - предметников по вопросу своевременного доведения до сведения родителей результатов написания диагностических работ и репетиционных школьных и муниципальных экзаменов, а также уровень обучения и качества знаний обучающихся 9, 11 классов.

### **Результаты обучения школьников, имеющих статус ОВЗ и детей-инвалидов.**

На начало 2022 года в МОУ «СОШ №3» проходило обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам:

№	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Форма обучения	Кол-во обучающихся
---	---------------------	---	----------------	--------------------

1.	Начальное общее образование	Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1)	очная (домашнее обучение)	2
		Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1)	очная	1
		Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)	очная	3
		Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	очная	6
		Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2)	очная	1
		Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3)	очная (домашнее)	1
2.	Основное общее образование	Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1)	очная	7
		Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования, разработанной с ориентировкой на содержание варианта 2.1	очная (домашнее обучение)	1
		Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования, разработанной с ориентировкой на содержание варианта 2.1	очная	1
		Адаптированная общая образовательная программа основного общего образования для обучающихся с РАС	очная	1
		Адаптированная общая образовательная программа основного общего образования для обучающихся с РАС	очная	4

		обучающихся с ЗПР	очная (домашнее обучение)	1
		Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА	очная (домашнее)	1

Всего обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МОУ «СОШ №3» на начало 2022 года было 30 человека, из них 14 человек получали начальное общее образование, 16 человек – основное общее образование. Из них 3 обучающийся с ОВЗ 9 класса получали образование по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), форма обучения: очная.

Количество обучающихся с ОВЗ в школе увеличилось на 8,4% по сравнению с началом 2022 года (на 0% - на уровне начального общего образования, на 8,4% - на уровне основного общего образования).

За период 2022 года количество обучающихся, имеющих статус ОВЗ увеличилось.

Уровень общего образования	Статус ОВЗ	Дети-инвалиды
Начальное общее образование	20	4
Основное общее образование	13	5
Среднее общее образование	0	1
<b>Всего</b>	<b>33</b>	<b>10</b>

Было организовано обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам:

№	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Форма обучения	Кол-во обучающихся
1.	Начальное общее образование	Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1)	очная	1
		Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)	очная (домашнее обучение)	2
		Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)	очная	3

		Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.3)	очная (домашнее)	1
		Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	очная	12
		Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3)	очная (домашнее)	1
2.	Основное общее образование	Адаптированная общая образовательная программа основного общего образования, разработанной с ориентировкой на содержание варианта 2.1	очная	1
		Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся, разработанная в соответствии с Базисным планом специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п для обучающихся 5-9 классов.	очная	2
		Адаптированная общая образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная в соответствии с пр. №1599	очная (домашнее обучение)	1
		Адаптированная общая образовательная программа основного общего образования для обучающихся с РАС	очная	2
		Адаптированная общая образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР	очная (домашнее обучение)	4 1

Таким образом, данные о количестве обучающихся со статусом ОБЗ, получающих образование по различным программа представлены в таблице:

Уровень общего образования	Адаптированные общие образовательные программы	Основные общие программы
Начальное общее образование	20	0
Основное общее образование	13	0
Среднее общее образование	0	0
<i>Всего</i>	<b>33</b>	<b>0</b>

Анализ представленных данных показывает, что за 2022 год количество обучающихся, имеющих статус ОВЗ, увеличилось по МОУ «СОШ №3» на 10%, на уровне начального образования увеличение произошло на 42,8%, на уровне основного образования произошло уменьшение на 18,8%

С обучающимися, имеющими статус ОВЗ проводится коррекционно-развивающая работа, согласно рекомендаций, указанных в коллегиальных заключениях ЦППМК или ТППМК. Данную работу осуществляют учителя-предметники, прошедшие курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Реализация федеральных государственных стандартов в системе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Количество обучающихся МОУ «СОШ №3», получающих образование, находясь на домашнем обучении на конец 2022 года представлено в таблице:

Уровень общего образования	Статус ОВЗ	Дети-инвалиды	По состоянию здоровья
Начальное общее образование	5	0	0
Основное общее образование	3	2	1
Среднее общее образование	0	1	0
<i>Всего</i>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

Количество обучающихся, находящихся на домашнем обучении, по сравнению с началом 2022 года уменьшилось на 7,7%, на уровне начального образования произошло увеличение на 25%, на уровне основного образования уменьшение - на 14,3%, на уровне среднего общего образования – уменьшение на 50%.

В 2022 году получили Свидетельство специального образца о получении основного общего образования 3 выпускника 9 класса, которые получали образование по адаптированной общей образовательной программе основного общего образования, разработанной в соответствии с Базисным планом специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п для обучающихся 5-9 классов.

## Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня за 2022 год

Важным компонентом системы выявления и поддержки талантливых детей является Всероссийская олимпиада школьников.

Численность обучающихся 4-11 классов, принявших в 2022 учебном году участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, составила 282 человека (61,3% от всех обучающихся 4-11 классов), из них победителями и призерами стали 112 обучающихся (39,7%).

По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников выявлены участники муниципального этапа в количестве 14 человек, из которых 4 человека (28,6%) стали победителями и призерами:

1. Тарасова Елизавета, 10 класс-физическая культура
2. Грекова Виктория, 8а класс –ОБЖ
3. Мелешина Светлана, 8а класс–ОБЖ
4. Назаров Игорь, 11 класс -ОБЖ

К сожалению, по итогам II (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году на региональный этап не прошли обучающиеся 7-11 классов.

Этот показатель говорит о слабой целенаправленной работе учителей-предметников с одаренными детьми, а также о сложности олимпиадных заданий для детей без углубленного изучения отдельных предметов.

Несмотря на низкую динамику призовых мест в муниципальных олимпиадах, педагоги школы стали активнее участвовать в конкурсах и дистанционных мероприятиях различного уровня с привлечением хорошо подготовленных детей.

### *Начальная школа*

Название конкурса	Статус конкурса(международный, всероссийский,, региональный, муниципальный	Предмет	Общее число участников	Победители	Призеры
XI Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности»	муниципальный	русский язык математика лит. чтение окр. мир	4	1	3
Дистанционный муниципальный творческий конкурс обучающихся и учителей начальных классов «С любовью к вам, учителя!»	муниципальный	начальная школа	2		2
Фестиваль «Созвездие талантов. Великая Россия!»	муниципальный	русский язык математика лит. чтение	6	2	4
«Интеллектуальный экспресс»	муниципальный	английский яз.	8	8	

Дистанционный муниципальный творческий конкурс обучающихся и учителей начальных классов «Спасибо маме говорю!»	муниципальный	технология	5	4	1
Дистанционный муниципальный творческий конкурс обучающихся и учителей начальных классов «Здравствуй, осень! В гости просим!»	муниципальный	технология изо	5	3	2
Муниципальный социально-значимый проект «Новогоднее ассорти – 2022»	муниципальный	технология изо	17	2	
Муниципального этапа Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности»	муниципальный	русский язык математика литературное чтение окружающий мир	2		2
Соревнования «Веселые старты»	муниципальный	Физическая культура	10	10	
<b>Итого</b>			<b>59</b>	<b>30</b>	<b>21</b>

### *Основная школа*

Название конкурса	Статус конкурса(международный, всероссийский,, региональный, муниципальный)	Предмет	Общее число участников	Победители	Призеры
II Всероссийский конкурс на лучший поэтический перевод с иностранного языка имени Е.Ю.Гениевой	всероссийский	английский язык	2		
Игра-конкурс «Русский медвежонок»	всероссийский	русский язык	7		1
Научно-практическая конференция «Шаги в науку»	региональный	математика, английский язык	12	2	
Конкурс творческих работ по математике «Снеговик +»	региональный	математика	5		
Научно-практическая конференция «Герои Отечества-наши земляки»	муниципальный	история	5		1
Творческий конкурс «А вот о том, как в Баснях говорят..»	муниципальный	литература	5		1
Конкурс проектов «Хочу все знать!»	муниципальный	русский язык	3		
Конкурс информационных материалов (буклетов) «Подросток и Закон»	муниципальный	обществознание	5		5
Естественно-научный форум «Моя малая Родина»	муниципальный	физика	1	1	
Интеллектуальный конкурс «Знатоки истории»	муниципальный	история	5		3
Творческий конкурс «Зимушка-зима»	муниципальный	информатика	5		1
Дистанционный конкурс «Проба пера»	муниципальный	английский язык	2	2	
Конкурс «Вода-основа жизни»	муниципальный	биология	1		1
«Родное слово в сердце отзовется» (конкурс чтецов)	муниципальный	литература		1	

Фестиваль национальных культур «Небо, общее для всех»	муниципальный	обществознание	1	1	
Фестиваль английской и немецкой песни	муниципальный	английский язык	2	1	1
Конкурс «Literary Masterpieces -2022»	муниципальный	английский язык	3	1	2
Конкурс знатоков английского языка «I know English»	муниципальный	английский язык	2	1	1
Акция «Рекорд Победы»	муниципальный	физическая культура	2	1	-
Конкурс антинаркотической направленности «Скажем наркотикам НЕТ!»	муниципальный	ОБЖ	5		1
<b>Итого</b>			<b>73</b>	<b>11</b>	<b>18</b>

### Средняя школа

Название конкурса	Статус конкурса(международный, всероссийский,, региональный, муниципальный)	Предмет	Общее число участников	Победители	Призы
Кубок Приволжского федерального округа по коммуникативным боям (в рамках Чемпионата Приволжского федерального округа по финансовой грамотности)	региональный	математика, финансовая грамотность	6		6
II Всероссийский конкурс на лучший поэтический перевод с иностранных языков имени Е.Ю.Гениевой	всероссийский	английский язык	3		
Интеллектуально-дискуссионная игра «Дебаты»	муниципальный	история, обществознание	5		5
Детская лаборатория научного творчества «Ступени роста»	муниципальный	обществознание	5		
Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	муниципальный	английский язык	5	1	
«Проба пера»	муниципальный	английский язык	5		1
<b>Итого</b>			<b>29</b>	<b>1</b>	<b>12</b>

### Учителя-предметники

Название конкурса	Статус конкурса(международный, всероссийский,, региональный, муниципальный)	Предмет	Общее число участников	Победители	Призы
«Учитель года -2022»	муниципальный	физическая культура	1		
Педагогический дебют	муниципальный	биология	1		1
Фестиваль «Созвездие талантов»			1		1
Конкурс профессионального мастерства для педагогов «Земля Саратовская»	муниципальный	начальная школа			
Онлайн-викторина «Лучшие учителя»	региональный	информатика	1		

Саратовской области»					
<b>Итого</b>			<b>4</b>		<b>2</b>

Сравнительный анализ участия обучающихся в конкурсах, смотрах за последние три года показывает рост показателей по критериям участия и побед в муниципальных олимпиадах и конкурсах, это огромный труд педагогов, обучающихся и родителей школы.

### **Организация учебного процесса**

Образовательная деятельность в МОУ «СОШ № 3» осуществляется в соответствии с общеобразовательными программами трех уровней общего образования: первый уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года); второй уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет); третий уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы для организации обучения по выбору обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей, возможностей личности.

МОУ «СОШ № 3» в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования (1-4 классы);
- общеобразовательные программы основного общего образования (5-9 классы);
- общеобразовательные программы среднего общего образования (10-11 классы).

Реализуются программы дополнительного образования детей различной направленности. Образовательные программы осваиваются в очной форме. Учреждение работало согласно календарного учебного графика, в школе сформировано 27 классов – комплектов.

Учебный план на 2021/2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Образовательная деятельность организована в соответствии с современными нормами и требованиями.

<b>Показатель</b>		<b>Фактический показатель</b>
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		Утвержден руководителем ОУ.
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 1-3 уровня	по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность)	1 класс      100/0/0 2-4 классы    80/20 5-8 класс     70/30 10-11 класс   60/40
	в части соответствия максимальному объему учебной нагрузки	соответствует максимальному количеству часов по 5-ти дневной рабочей неделе.

	<p>в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования,</p> <p>основного общего и среднего общего образования в части реализации регионального компонента в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК</p> <p>в части реализации потребностей и запросов участников ОП</p>	<p>соответствует</p> <p>соответствует</p> <p>соответствует</p> <p>соответствует</p>
Соответствие рабочих программ учебных предметов, дисциплин(модулей), курсов 1-3 уровней	<p>Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторским) программам 1-3 уровней, порядку разработки рабочих в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок; структуре рабочей программы; целям и задачам основной образовательной программы ОУ</p>	соответствует
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами		100%

## Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

### Расписание учебных занятий:

Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		Утверждено руководителем ОУ
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу(пятидневная неделя)и требованиям СанПиН		да
Расписание занятий предусматривает	на первом уровне обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, технологии, физкультуры	да
	на втором и третьем уровне обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов	да
	дневную и недельную работоспособность обучающихся	да
проведения лабораторных, контрольных работ, уроков технологии, физкультуры, целевого назначения		да
продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) – 30 минут: вместо одной		Да (все перемены по 10 минут и две перемены по 20 минут)

	большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая	
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	наименование учебных предметов и курсов;	да
	количества часов в расписании занятий и учебном плане;	да
	соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	да
	реализация индивидуальных учебных планов	да

### Востребованность выпускников

Ежегодно выпускники 9,11 классов трудоустраиваются в соответствии с планами и желаниями обучающихся и их родителей. В школе ежегодно ведется мониторинг трудоустройства выпускников.

Мониторинг социализации выпускника 9 класса с целью самоопределения:

Год	Всего выпускников	Поступают в 10 класс			СПО	Выбывают за пределы области	Другое
		Другой школы города	Своей школы	Вечерние школы			
2019/2020	42	-	13	-	25	1	3
2020/2021	45	-	11	-	31	1	2
2021/2022	53	1	6	-	46	-	-

Другие причины:

В 10 класс нашей школы поступило 6 человек (11,3%), в СПО - 46 человек (86,8%). (ГАПОУ СО «Энгельсский механико-технологический техникум»- 29, ГАПОУ СО «Энгельсский промышленно– экономический техникум» -6, ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум» -3, ГАПОУ СО «Энгельсский медицинский колледж Святого Луки»-1, ГАПОУ СО «Сам ГУПС-1, АНПО «ИРБиС»-2, ГБПОУ»ТТПиТ»-1.

Мониторинг социализации выпускника 11 класса с целью самоопределения:

Год	Всего Выпускников	ВУЗы	СПО	На работу	Армия	Другое
2020/2021	15	4	8	2	1	-
2021/2022	19	10	6	2	-	1

Количество выпускников 11 класса школы, поступающих в высшие учебные заведения за 2021/2022 учебный год составляет 52,6%. Обучающиеся продолжают обучение после окончания школы также в СПО -31,6%.

Области профессиональной заинтересованности у выпускников разнообразны. Обучающиеся лица продолжают обучение по всей территории России: в гг. Москва, Саратов.

Все данные о трудоустройстве выпускников подтверждены справками, выданными образовательными организациями.

Из данных мониторинга следует, что практически все выпускники 9,11 классов школы продолжают обучение в школах, колледжах, лицеях, техникумах, отдавая последним большее предпочтение.

Исходя из вышесказанного можно сказать, что работа в этом направлении была хорошо организована и велась в системе, будет продолжаться и в следующем 2022/2023 учебном году.

### **Качество кадрового, учебно – методического, информационного обеспечения**

Особое внимание в течение 2021/2022 учебного года уделялось вопросам совершенствования уровня профессионального мастерства педагогических работников по проблеме организации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Обеспечено прохождение курсовой переподготовки на базе СОИРО.

В целях непрерывности профессионального роста внедрена новая модель аттестации педагогических работников.

Педагоги школы активно распространяли свой опыт на муниципальном, Всероссийском уровне.

Учитель иностранного языка –Хмарина Т.А. и Изотова Н.С., Фролов А.Н., Туралиев Б.С., Иванова Г.А., заместители директора по УВР Трунова Е.А., Цыплакова С.А. неоднократно выступали с сообщениями на РМО, участвовали в работе жюри муниципальных олимпиад и конкурсов.

### **Кадровый состав образовательного учреждения:**

Показатели квалификации кадров	Количество, чел.	Количество, %
<b>Имеют образование:</b>	30	100
- высшее;	30	100
- незаконченное высшее;	0	0
- среднее специальное	0	0
<b>Имеют квалификационную категорию:</b>		
- высшую;	3	10
- первую;	15	50
- другие:	8	26,7
на соответствие		
без категории	4	13,3
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет	30	100
<b>Имеют почетные знаки</b>	1	3,3
Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени	1	3,3

<b>Имеют ведомственные и региональные знаки отличия</b>	5	16,7
Отличник народного образования	1	3,3
Почетный работник общего образования РФ	5	16,7
<b>другие награды</b>	12	40
Почетная грамота министерства образования и науки СО	8	26,7
Почетная грамота министерства образования и науки РФ	4	13,3
Учитель года	4	13,3
Победители ПНПО	0	0

Причина низкого уровня награждаемости – в ежегодной смене педагогических кадров по объективным причинам (смена места жительства, места работы, выход на пенсию и т.д.).

Учебно-методическое обеспечение предметов находится на удовлетворительном уровне, 100% обеспеченность имеют начальная школа, русский язык, литература, история, обществознание, география, физика, химия, биология, математика, информатика, английский язык, 60-80% обеспеченность имеют технология, музыка, физкультура. Ведется работа по созданию библиотечно-информационного центра (в библиотеке имеется компьютер, принтер, подключена система ИНТЕРНЕТ, имеются все необходимые электронные ресурсы, имеются рабочие места для учеников).

Остается нерешенной проблема оборудования рабочих мест для учеников компьютерами.

### **Материально – техническая база**

Немаловажную роль в обеспечении современной образовательной деятельности имеет материально – техническое оснащение школы. Характеристика этого направления деятельности позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана начального и основного образования и внеклассной деятельности.

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам организации, осуществляющей образовательную деятельность. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и требованиям пожарной безопасности.

#### *Характеристика зданий*

Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное)	Общая площадь	Форма владения	Собственник	Год постройки	Год последнего кап.ремонта	Проектная мощность	Фактическая мощность
Типовое	982 кв.м	Муниципальная	Энгельсский муниципальный район в лице комитета по управлению имуществом администрации ЭМР	1961	2010	900	688
Пристройка	309 кв.м			1969			

#### *Обеспеченность учебными площадями*

Всего	Учебные	Кабинеты	Лаборатории	Спортивные	Спортивные	Спальни	Столовая и	Актный	Другое
-------	---------	----------	-------------	------------	------------	---------	------------	--------	--------

помещени й	классы		рии	залы	площадки	(для 1-х классов)	число посадочных мест	зал	
58	41	41	2	1	0	2	120 мест	1	-

Обучающиеся каждого уровня занимаются в учебных кабинетах, закрепленных за каждым классом, за исключением уроков физической культуры, химии, физики, биологии, иностранных языков.

Площадь классов - в соответствии с санитарными нормами. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, установлена раковина с подводкой холодной воды. Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья трехуровневые, регулируемые по высоте).

Создание в школе условий для организации учебно – воспитательного процесса на современном уровне информационно – технологического оснащения

В школе имеются следующие учебные кабинеты:

кабинет начальных классов - 12;

кабинет ИЗО - 1;

кабинет истории -2;

кабинет информатики -1;

кабинет иностранного языка- 3;

кабинет биологии - 1;

кабинет физики- 1;

кабинет географии - 1;

кабинет химии -1;

кабинет математики -3;

кабинет русского языка и литературы -4;

библиотека -1;

книгохранилище -1;

кабинет педагога - психолога-1;

кабинет дефектолога -1;

медицинский кабинет-1;

физкультурный зал -1;

административные помещения -4.

Оснащение учебных кабинетов техническими средствами обучения, оборудованием, наглядными пособиями в целом удовлетворительное. Все рабочие места сотрудников обеспечены компьютерной техникой, объединенной локальной сетью с выходом в Internet.

Наличие технических средств обучения:

Наименование	Количество в 2022 учебном году
Ноутбук	45+12 моноблоков

Нетбук	4
Мультимедийный проектор	15
Телевизор	6
МФУ	6
Принтер	3
Сканер	1
Магнитофон	4
Музыкальный центр	2
Интерактивная доска	2
Фортепиано	1

Для 1-11 классов получены комплекты учебников, рекомендованных Министерством образования и науки России для работы по новым стандартам. Кабинет информатики по периметру оборудован 11 рабочими местами с ВДТ на базе плоских дискретных экранов, имеется автоматизированное рабочее место учителя, функционирует локальная сеть. Мебель: специальные столы и стулья.

Библиотека оснащена компьютером, подключенным к сети Интернет и локальной сети. Это также является большим подспорьем в обеспечении информационно – библиографического обслуживания пользователей.

Фонд библиотеки составляет 17751 экземпляров. В библиотечном фонде имеется: 1672 экземпляров учебной литературы, в том числе 11773 экземпляра – учебные пособия, 1822 экземпляров – справочные материалы, 2484 экземпляров художественной литературы. Обеспеченность учебниками составляет 100%, в том числе из библиотечного фонда –100%.

Столовая расположена на первом этаже школы. В состав помещения входит обеденный зал, оборудованный шестиместными столами, стульями на 120 посадочных мест. Для мытья рук установлены 4 раковины; раздаточная, моечная столовой и кухонной посуды. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Лицензированный медицинский кабинет расположен на первом этаже. Оборудование кабинета соответствует требованиям.

Использование педагогами ИКТ, оборудование 80 % рабочих мест педагогов системой Интернет способствовало функционированию ОУ в электронной системе «Dnevnik.ru». Уроки с использованием компьютерных технологий проводятся по всем предметам.

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

На основании Положения о внутренней системе качества образования в течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг по следующим показателям: успеваемость, освоение государственных стандартов, готовность к продолжению образования, участие в конкурсах, олимпиадах; мониторинг социокультурного развития обучающихся; мониторинг уровня воспитанности обучающихся, мониторинг психологического и физического здоровья; мониторинг качества выполнения учебных программ, условий, материально-технической базы школы с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению и воспитанию обучающихся и их причин, а также последовательного планирования улучшения качества работы по проблемным вопросам.

**Результаты внутренней системы оценки качества образования  
МОУ «СОШ № 3» за 2022 год**

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки	Результаты	Баллы
<b>I. Качество образовательных результатов</b>							
1	Предметные результаты	Доля неуспевающих	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг	Зам. директора по УВР	По итогам четверти; учебного года в соответствии с планом ВШК мониторинга	0 %	3
		Доля обучающихся на «4» и «5»	Промежуточный и итоговый контроль	Зам. директора по УВР	По итогам полугодия; учебного года	37,9%	2
		Средний процент выполнения заданий административных контрольных работ	Промежуточный и итоговый контроль	Зам. директора по УВР	По итогам контрольных работ	100 %	3
		Доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат	Анализ результатов итоговой аттестации	Зам. директора по УВР	По итогам ГИА	95,7 %	3

		Доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат особого образца	Анализ	Зам. директора по УВР	По итогам ГИА	0%	0
		Доля обучающихся выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах	Промежуточный и итоговый контроль	Зам. директора по УВР	По итогам контр. работ	64,3 %	2
		Доля обучающихся 9 класса, продолживших обучение	Опрос	Зам. директора по УВР	Мониторинг	100 %	4
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, зам. директора по УВР	В соответствии с планом ВШК мониторинга	Высокий- 17,3% Средний-69,6% Низкий -13,1%	2

3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, зам. директора по УВР	в соответствии с планом ВШК мониторинга	высокий-17% средний-70% низкий -13%	2
4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся	Мониторинговое исследование Наблюдение	Классный руководитель, зам. директора по УВР	1 раз в полугодие	Средний – 72,3 %	3
		Доля обучающихся по группам здоровья	Мониторинговое исследование	Классный руководитель, зам. директора по УВР	1 раз в полугодие	1гр - 632 - 91,8 % 2гр - 31-4,5% 3гр - 25 -3,6%	2
		Доля обучающихся, которые занимаются спортом.	Наблюдение	Классный руководитель, зам. директора по УВР	1 раз в полугодие	54,2 %	2
		Процент пропусков уроков по болезни.	Экспертиза	Классный руководитель, зам. директора по УВР	1 раз в месяц	64,3%	1
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, город, область и т.д.	Наблюдение	Классный руководитель зам. директора по УВР	1 раз в полугодие	64,3 %	2

		Доля победителей (призеров) на уровне: школа, город, область и т.д.	Наблюдение	Классный руководитель зам. директора по УВР	1 раз в полугодие	12,8 %	1	
		Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, город, область и т.д.	Наблюдение, опрос	Классный руководитель зам. директора по УВР	В соответствии с планом ВШК мониторинга	13,7 %	1	
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года	92 %	3	
7	Профессиональное самоопределение	Доля обучающихся 9-го класса, продолживших обучение в 10 классе	Опрос	Классный руководитель	Конец учебного года	13,2 %	2	
<b>II. Качество реализации образовательного процесса</b>								
8	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП, содержит планируемые результаты, систему оценки, программу	Экспертиза	Директор зам. директора по УВР	два раза в год, в по УВР с планом ВШК	соответствует	1	

		формирования УУД, программы отдельных учебных предметов, учебные планы, планы внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.					
9	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС	Экспертиза	Директор зам. директора по УВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга	соответствует	1
		Соответствие ООП	Экспертиза	Зам.директора по УВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга	соответствует	1
		Соответствие учебному плану школы	Экспертиза	Зам.директора по УВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга	соответствует	1
10	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС	Экспертиза	Директор , зам. директора по УВР	Два раза в год	соответствует	1
		Соответствие запросам стороны родителей и обучающихся.	Анкетирован ие	Директор зам. директора по УВР	Два раза в год	соответствует	1
		Доля обучающихся, занимающихся	Мониторинг	Директор	Два раза в год	100%	3

		по программам внеурочной деятельности		зам. директора по УВР			
<b>11</b>	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС . Процент выполнения.	Экспертиза, итоговый контроль	Директор зам. директора по УВР	Один раз в год соответствии с планом ВШК и мониторинга	Соответствует 100%	1
<b>12</b>	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС : реализация системно-деятельностного подхода, деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Директор зам. директора по УВР	В течение года	соответствует	1
<b>13</b>	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие занятий вне требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Директор зам. директора по УВР	В течение года	соответствует	1
<b>14</b>	Удовлетворённость учеников и их родителей и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование	Зам. директора по УВР	1 раз в год	92,3%	3
<b>15</b>	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время	Экспертиза	Зам. директора по УВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга	98 %	3

		Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	Зам.директора по УВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга	64 %	2
<b>III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс</b>							
16	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор	2 раза в год	соответствует	1
17	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор зам. директора по УВР	2 раза в год	соответствует	1
		Обеспеченность обучающихся учебной литературой	Экспертиза	Директор зам. директора по УВР	2 раза в год	100%	3
		Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор зам. директора по УВР	2 раза в год	соответствует	1
18	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП	Контроль	Директор	В соответствии с планом ВШК и мониторинга	соблюдаются	1
		Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анкетирование	Зам. директора по УВР	Конец учебного года	96,8 %	3

		Результаты проверки Роспотребнадзора	Контроль	Директор	В соответствии с планом проверки	0	0
19	Организация питания	Охват горячим питанием	Мониторинг	Зам. директора по УВР	1 раз в месяц	58,3 %	2
		Доля учеников и родителей, высказавшихся положительно об организации горячего питания	Анкетирование Опрос	Зам. директора по УВР	1 раз в год	67%	2
20	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых соответствует норме.	Анкетирование	Психолог	В течение года	90,7%	3
		Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся психологическом климате (данные собираются классам)	Анкетирование	Психолог	В течение года	89,1%	3
21	Использование социальной сферы микрорайона и города	Доля обучающихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д.	Мониторинг	Зам. директора по УВР	Конец учебного года	98%	3
		Доля обучающихся, занятых в УДО	Анализ	Зам. директора по УВР	Конец учебного года	71,3 %	2

		Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	Анализ	Зам. директора по УВР	Конец учебного года	24%	1
		Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся	Анализ	Зам директора по УВР	Конец учебного года	1 %	0
22	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана	Экспертиза	Зам. директора по УВР	Конец учебного года	100%	3
		Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии	Мониторинг	Зам.директора по УВР	Конец учебного года	89,7 %	3
		Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.	Экспертиза	Зам. директора по УВР	Конец учебного года.	50 %	2
		Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	Экспертиза	Зам.директора по УВР	Конец учебного года	10%	1
		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.	Экспертиза	Зам. директора по УВР	Конец учеб. года	100%	4
		Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях.	Экспертиза	Зам. директора по УВР	Конец учеб. года	10%	1
		Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих	Экспертиза	Зам. директора по УВР	Конец учеб. года	10 %	1

		мастер-классы					
23	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.	Экспертиза	Зам. директора по УВР	Конец учеб. года	25 %	2
		Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета родителей	Экспертиза	Зам. директора по УВР	Конец учеб. года	10%	2
24	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям	Экспертиза	Директор	В течение года	соответствует	1
		Соответствие требованиям к документообороту.	Экспертиза	Директор	В течение года	соответствует	1
		Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Директор	В течение года	100%	3
	<b>Итого по школе</b>						<b>108 балла высокий</b>

## **Выводы**

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

2. Показатели деятельности соответствуют установленным требованиям к образовательному учреждению по типу «Средняя общеобразовательная школа».

3. Образовательное учреждение успешно реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4. В школе используются здоровьесберегающие технологии, что способствует позитивной динамике состояния здоровья школьников.

5. В школе имеется хорошая материально-техническая база для организации образовательного процесса на современном уровне.

6. Дополнительное образование школы соответствует запросам родителей, обучающихся и их возрастным особенностям.

Вместе с тем полученные данные требуют активизации и усиления работы по решению вопросов совершенствования методического мастерства педагогов школы, вновь прибывших на место работы, учебно-методического обеспечения предметов по технологии, музыке, физической культуре, изобразительному искусству.

На основании результатов самообследования за 2022 год перед коллективом МОУ «СОШ № 3» поставлены следующие задачи на 2023 год:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	719 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	320 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	372 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	236 человек/ 38,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54,6 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	443 человек/ 61,6 %

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	205/человек/ 28,5 %
1.19.1	Регионального уровня	8 человек/ 1,8%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/ 0,2 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	27 человек/ 3,8 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/ 100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек/ 93,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 60%
1.29.1	Высшая	3 человека/ 10%
1.29.2	Первая	15 человек/ 50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 16,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 16,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 16,7%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 16,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 83,3%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	7,8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	644 человек/ 89,6%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	105 кв.м