

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 3»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Принята
Педагогическим советом
Протокол от 31.05.2024 г. № 11

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 3» ЭМР
_____/Т.Г. Жулева/
Приказ № 120 от 29.08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Предшкольная подготовка»

Направленность: социально-педагогическая
Срок реализации программы: 7 месяцев
Объем программы: 168 часов
Возраст детей: 5 - 7 лет

г. Энгельс, 2024

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. 1726-р);
- Национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Правил ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.);
- Устава МОУ «СОШ № 3», «Положения о дополнительной общеразвивающей программе МОУ «СОШ № 3» .

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Направленность программы

Программа «Предшкольная подготовка» относится к программам социально-педагогической направленности и является общекультурной по уровню своего освоения.

Актуальность программы

Актуальность программы в том, что «Предшкольная подготовка» готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Новизна

программы заключается в подборе современных и актуальных для возраста диагностических тестов и практических заданий, выполнение которых способствует получению позитивного опыта эффективной коммуникации.

Отличительная особенность

Отличительной особенностью данной программы является широкое привлечение для рассмотрения на занятиях с детьми разнообразных жизненных ситуаций. Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам.

Другой отличительной особенностью программы является ее направленность на детей, возраст которых наиболее восприимчив к усвоению тех или иных понятий, которые они искренне принимают из уст педагога, являющегося для них авторитетом.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы в том, что она не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;

Цель программы:

создание предпосылок к школьному обучению

Задачи программы:

Обучающие:

формирование учебной мотивации, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия); навыков учебной деятельности (внимательно слушать учителя; действовать по предложенному плану; выполнять поставленную задачу)

б) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих

Развивающие:

развитие речи, фонематического слуха, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

развитие мелкой моторики

Воспитательные:

формировать способность интегрироваться в группу сверстников по возникающим вопросам и строить продуктивные взаимоотношения;

воспитывать качества, предполагающие социальную компетентность и учет позиций партнеров по общению;

вырабатывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих

Возраст и возрастные особенности детей: обучающиеся от 5 до 7 лет.

В возрасте 5-7 лет у детей преобладает наглядно - образное мышление, господствует чувственное познание окружающего мира, поэтому дети в этом возрасте особенно чувствительны к воздействиям эстетического характера

Сроки реализации программы: 168 часов

Форма работы: очная

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: групповая, фронтальная.

Формы проведения занятий: практические занятия с элементами игр и игровых элементов, беседа.

Режим, периодичность и продолжительность занятий: 2 раза в неделю по 3 часа.

Количество обучающихся: от 12-15 человек.

Принцип набора в группу: свободный

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

- Предметные результаты

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

- Метапредметные результаты:

У обучающихся будут сформированы действия:

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать проблемы и решать их.
- строить логическую цепь размышлений.

- Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;
- нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения обучающегося, способного к самоконтролю и имеющего чувство личного достоинства)
- толерантность

Способы определения результативности реализации программы

Методы отслеживания (диагностики) результативности:

- Педагогическое наблюдение;
- Педагогический анализ результатов тестирования, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.

Виды контроля:

- Начальный или входной контроль
- Текущий контроль
- Промежуточный или рубежный контроль
- Итоговый контроль

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Опрос, игра-испытание, контрольное занятие, самостоятельная работа, самоанализ, коллективная рефлексия.

Учебный план

№	Наименование раздела или темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля/аттестации
			теория	практика	
1.	Формирование элементарных математических представлений	42	12	30	Педагогическое наблюдение входной и итоговый контроль
2.	Речевое развитие	42	7	35	Педагогическое наблюдение входной и итоговый контроль
3.	Обучение грамоте (чтение)	42	0	42	Педагогическое наблюдение входной и итоговый контроль
4.	Обучение грамоте (печатание)	42	3	39	Педагогическое наблюдение входной и итоговый контроль
	Итого	168	22	143	

Содержание учебного плана

«Формирование элементарных математических представлений»

Теория.

Общие понятия

- свойства предметов: цвет, форма, размер, материал.
- совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком.
- сравнение двух совокупностей предметов. Образование отношений равенства и неравенства;
- установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на... - меньше на...)
- формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое;
- формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью;
- начальные представление о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ.

Числа и операции над ними

Состав числа первого десятка;

- равенство и неравенство чисел.
- формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел;
- число 0 и его свойства;

Практика.

- Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу;
- Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Измерение величины с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан...)
- натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок;
- составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

- работа с таблицами.
 - прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт.
 - образование следующего числа путём прибавления единицы.
- Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой.

- сравнение чисел на наглядной основе;

«Речевое развитие»

Теория.

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке;
- пересказывать небольшие литературные произведения.

Практика.

- составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке;
- пересказывать небольшие литературные произведения.

«Обучение грамоте (печатание)»

Практика.

- проводить прямые и волнистые горизонтальные линии в ограниченном и неограниченном пространстве;
- выполнять разные виды штриховки;
- составлять узоры из линий;
- ориентироваться в строке.

«Обучение грамоте (чтение)»

Практика.

- знать и называть буквы;
- слоговое чтение слов, предложений, простых текстов

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Дид. игра	1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Кл. комната	Опрос
2			Беседа	1	Сравнение групп предметов. Больше - меньше...	Кл. комната	Педагогическое наблюдение
3			Беседа	1	Пространственные отношения: на, над, под.	Кл. комната	Опрос
4			Беседа	1	Пространственные отношения: слева, справа.	Кл. комната	Практическое задание
5			Беседа	1	Пространственные отношения: между, посередине.	Кл. комната	Педагогическое наблюдение
6			Беседа	1	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	Кл. комната	Практическое задание

7		Дид. игра	1	Пространственные отношения: впереди, сзади.	Кл. комната	Практическое задание
8		Беседа	1	Пространственные отношения: раньше, позже.	Кл. комната	Практическое задание
9		сказка	1	Круг. Овал.	Актный зал	Практическое задание
10		викторина	1	Треугольник. Квадрат. Прямоугольник.	Кл. комната	Педагогическое наблюдение
11		беседа	1	Много и один.	Кл. комната	Педагогическое наблюдение
12		беседа	1	Число и цифра 1.	Кл. комната	Практическое задание
13		беседа	1	Понятие "большой - маленький". Образование числа 2.	Мал. спортзал	Практическое задание
14		беседа	1	Цифра и число 2. Количество предметов в пределах 10.	Кл. комната	Практическое задание
15		беседа	1	Анализ и сравнение совокупностей предметов. Образование числа 3.	Кл. комната	Практическое задание
16		беседа	1	Цифра и число 3. Геометрические фигуры.	Кл. комната	Практическое задание
17		сказка	1	Количество и счет. Состав чисел 2 и 3.	Кл. комната	Практическое задание
18		сказка	1	Количество и счет. Образование числа 4.	Кл. комната	Тестовые задания
19		сказка	1	Цифра и число 4.	Кл. комнат	Практическое задание
20		беседа	1	Образование числа 5.	Кл. комнат	Практическое задание
21		беседа	1	Цифра и число 5. Количество и счет.	Кл. комната	опрос
22		сказка	1	Сложение. Знак "+".	Кл. комн.	опрос
23		практикум	1	Состав числа 4.	Кл. комната	опрос
24		практикум	1	Состав числа 5.	Актный зал	Практическое задание
25		практикум	2	Количество и счет. Образование числа 6.	Кл. комната	Практическое задание
26		беседа	2	Число и цифра 6. Состав числа 6.	Кл. комната	Практическое задание
27		беседа	3	Количество и счет. Образование числа 7.	Кл. комната	Практическое задание
28		беседа	3	Число и цифра 7. Состав числа 7.	Кл. комната	Практическое задание
29		беседа	2	Количество и счет. Образование числа 8.	Кл. комната	Педагогическое наблюдение
30		беседа	2	Число и цифра 8. Состав числа 8.	Кл. комната	Педагогическое наблюдение
31		беседа	2	Количество и счет. Образование числа 9.	Кл. комната	Педагогическое наблюдение
32		тренинг	2	Число и цифра 9. Состав	Кл.	Педагогическое

				числа 9.	комната	наблюдение
33		беседа	2	Повторение пройденного материала. Порядковый счет.	Кл. комната	Педагогическое наблюдение
34		беседа	2	Сложение. Знак "+".	Кл. комната	Практическое задание
35		практикум	4	Количество и счет. Образование числа 10.	Кл. комната	Практическое задание
36		беседа	3	Состав числа 10.	Кл. комната	Практическое задание
37		практикум	2	Состав чисел первого пятка.	Кл. комната	Практическое задание
38		практикум	2	Повторение пройденного материала. Счет до 10.	библиотека	Практическое задание
39		творческий отчет	2	Вычитание. Знак "-".	Актовый зал	Коллективная рефлексия
40		практикум		Числовой отрезок. Измерение длины	Кл. комната	Практическое задание
41		практикум		Длиннее, короче	Кл. комната	Практическое задание
42		практикум		Угол	Кл. комната	Практическое задание
43		беседа		Пересказ сказки «Лиса и рак»	Кл. комната	Практическое задание
44		беседа		Рассказывание на основе личных впечатлений на тему «Наши игрушки»	Кл. комната	Практическое задание
45		беседа		Составление короткого рассказа по скороговорке.	Кл. комната	Практическое задание
46		беседа		Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют»	Кл. комната	Педагогическое наблюдение
47		беседа		Рассказывание по картинке «Строим дом»	Кл. комната	Педагогическое наблюдение
48		беседа		Рассматривание картины В.Серого «Октябрь». Чтение рассказа Г.Скребицкого «Осень»	Кл. комната	Педагогическое наблюдение
49		беседа		Составление короткого рассказа на предложенную тему.	Кл. комната	Педагогическое наблюдение
50		беседа		Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»	Кл. комната	Педагогическое наблюдение
51		беседа		Рассказывание по картинке «Ежи»	Кл. комната	Педагогическое наблюдение
52		беседа		Составление короткого рассказа по содержанию стихотворения «Обед»	Кл. комната	Педагогическое наблюдение
53		беседа		Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»	Кл. комната	Педагогическое наблюдение
54		беседа		Рассказывание по картинке «Речка замерзла»	Кл. комната	Педагогическое наблюдение
55		беседа		Рассказывание по теме «Игры зимой» на основе	Кл. комната	Педагогическое наблюдение

				личного опыта.		
56		беседа		Составление короткого рассказа по скороговоркам	Кл. комната	Педагогическое наблюдение
57		беседа		Пересказ сказки «Петух и собака»	Кл. комната	Педагогическое наблюдение
58		беседа		Рассказывание по картинке «Северные олени»	Кл. комната	Педагогическое наблюдение
59		беседа		Составление описательного рассказа «Зима»	Кл. комната	Педагогическое наблюдение
60		беседа		Ознакомление с предложением.	Кл. комната	Педагогическое наблюдение
61		беседа		Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Кл. комната	Педагогическое наблюдение
62		беседа		Рассказывание по картинке «Лошадь с жеребенком»	Кл. комната	Педагогическое наблюдение
63		беседа		Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился»	Кл. комната	Педагогическое наблюдение
64		беседа		Составление рассказа на предложенную тему.	Кл. комната	Педагогическое наблюдение
65		беседа		Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»	Кл. комната	Педагогическое наблюдение
66		беседа		Составление рассказа по игрушкам.	Кл. комната	Педагогическое наблюдение
67		беседа		Придумывание сказки на тему «Приключения зайца»	Кл. комната	Педагогическое наблюдение
68		беседа		Составление рассказа по отдельным эпизодам сказки У.Диснея «Новоселье гномов»	Кл. комната	Педагогическое наблюдение
69		беседа		Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик»	Кл. комната	Педагогическое наблюдение
70		беседа		Рассказывание по картинке «Зайцы»	Кл. комната	Педагогическое наблюдение
71		беседа		Придумывание рассказа «Как Серёжа нашел щенка»	Кл. комната	Педагогическое наблюдение
72		беседа		Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	Кл. комната	Педагогическое наблюдение
73		беседа		Рассказывание русской народной сказки «Хвосты»	Кл. комната	Педагогическое наблюдение
74		беседа		Составление рассказа по пословицам.	Кл. комната	Педагогическое наблюдение
75		беседа		Будем знакомы.	Кл. комната	Педагогическое наблюдение
76		беседа		Зачем человеку имя?	Кл. комната	Педагогическое наблюдение
77		беседа		Моя улица. Мой дом. Назови адрес.	Кл. комната	Педагогическое наблюдение
78		беседа		Время года. Осень. Братья месяцы - осенние.	Кл. комната	Педагогическое наблюдение
79		беседа		Части суток.	Кл. комната	Педагогическое наблюдение
80		беседа		Дни недели	Кл. комната	Педагогическое наблюдение
81		беседа		Сезонные изменения в	Кл.	Педагогическое

				природе.	комната	наблюдение
82		беседа		Животный мир осенью.	Кл. комната	Педагогическое наблюдение
83		беседа		Живая природа. Неживая природа.	Кл. комната	Педагогическое наблюдение
84		беседа		Будем знакомы.	Кл. комната	Педагогическое наблюдение
85		практикум		Письмо заглавной и строчной буквы Аа	Кл. комната	Практическое задание
86		практикум		Письмо заглавной и строчной буквы Уу, Оо	Кл. комната	Практическое задание
87		практикум		Письмо заглавной и строчной буквы Мм, Сс	Кл. комната	Практическое задание
88		практикум		Письмо заглавной и строчной буквы Сс	Кл. комната	Практическое задание
89		практикум		Письмо слогов Мо, Ма.	Кл. комната	Практическое задание
90		практикум		Письмо слогов Са, Су, Со	Кл. комната	Практическое задание
91		практикум		Строчная и заглавная буквы Хх	Кл. комната	Практическое задание
92		практикум		Строчная и заглавная буквы Рр	Кл. комната	Практическое задание
93		практикум		Строчная и заглавная буквы Шш. Правило Ши.	Кл. комната	Практическое задание
94		практикум		Письмо строчной ы	Кл. комната	Практическое задание
95		практикум		Строчная и заглавная буквы Лл.	Кл. комната	Практическое задание
96		практикум		Строчная и заглавная буквы Нн	Кл. комната	Практическое задание
97		практикум		Строчная и заглавная буквы Кк	Кл. комната	Практическое задание
98		практикум		Строчная и заглавная буквы Тт	Кл. комната	Практическое задание
99		практикум		Строчная и заглавная буквы Ии	Кл. комната	Практическое задание
100		практикум		Строчная и заглавная буквы Пп	Кл. комната	Практическое задание
101		практикум		Строчная и заглавная буквы Зз	Кл. комната	Практическое задание
102		практикум		Строчная и заглавная буквы Йй	Кл. комната	Практическое задание
103		практикум		Строчная и заглавная буквы Гг	Кл. комната	Практическое задание
104		практикум		Строчная и заглавная буквы Вв. Правило: в конце предложения ставь точку.	Кл. комната	Практическое задание
105		практикум		Строчная и заглавная буквы Дд	Кл. комната	Практическое задание
106		практикум		Строчная и заглавная буквы Бб	Кл. комната	Практическое задание
107		практикум		Строчная и заглавная буквы Бб	Кл. комната	Практическое задание
108		практикум		Строчная и заглавная буквы	Кл.	Практическое задание

				Жж. Правило Жи-Ши	комната	
109		практикум		Строчная и заглавная буквы Жж. Правило Жи-Ши	Кл. комната	Практическое задание
110		практикум		Строчная и заглавная буквы Ее. Правило: слог состоит из одной гласной.	Кл. комната	Практическое задание
111		практикум		Строчная и заглавная буквы Ее. Правило: слог состоит из одной гласной.	Кл. комната	Практическое задание
112		практикум		Письмо буквы ь	Кл. комната	Практическое задание
113		практикум		Письмо буквы ь	Кл. комната	Практическое задание
114		практикум		Строчная и заглавная буквы Яя	Кл. комната	Практическое задание
115		практикум		Строчная и заглавная буквы Яя	Кл. комната	Практическое задание
116		практикум		Строчная и заглавная буквы Юю	Кл. комната	Практическое задание
117		практикум		Строчная и заглавная буквы Юю	Кл. комната	Практическое задание
118		практикум		Строчная и заглавная буквы Ёё. Правило обозначения мягкости согласного на письме.	Кл. комната	Практическое задание
119		практикум		Строчная и заглавная буквы Ёё. Правило обозначения мягкости согласного на письме.	Кл. комната	Практическое задание
120		практикум		Строчная и заглавная буквы Чч. Правило ЧК, ЧН, НЧ.	Кл. комната	Практическое задание
121		практикум		Строчная и заглавная буквы Чч. Правило ЧК, ЧН, НЧ.	Кл. комната	Практическое задание
122		практикум		Строчная и заглавная буквы Ээ	Кл. комната	Практическое задание
123		практикум		Строчная и заглавная буквы Цц.	Кл. комната	Практическое задание
124		практикум		Строчная и заглавная буквы Фф	Кл. комната	Практическое задание
125		практикум		Речь письменная и устная. Звуки речи. Гласный звук [а], буквы А, а	Кл. комната	Практическое задание
126		практикум		Гласные и согласные звуки. Гласный звук [у], [о]; буквы У, у, О, о	Кл. комната	Практическое задание
127		практикум		Согласные звуки [м], [м']; [с], [с']; буквы М, м, С, с	Кл. комната	Практическое задание
128		практикум		Учимся соединять буквы. Читаем буквы, читаем слоги.	Кл. комната	Практическое задание
129		практикум		Учимся соединять буквы М~А, М~У. Читаем слитно. Чтение слогов с буквой М.	Кл. комната	Практическое задание
130		практикум		Читаем слитно. Чтение слогов с буквой С. Звуковой	Кл. комната	Практическое задание

				анализ слогов		
131		практикум		Согласные звуки [х], [х']; буквы Х, х	Кл. комната	Практическое задание
132		практикум		Согласные звуки [р], [р']; буквы Р, р	Кл. комната	Практическое задание
133		практикум		Согласный звук [ш]; буквы Ш, ш	Кл. комната	Практическое задание
134		практикум		Гласный звук [ы]; буква ы	Кл. комната	Практическое задание
135		практикум		Согласные звуки [л], [л']; буквы Л, л. Чтение предложений из двух, трех слов.	Кл. комната	Практическое задание
136		практикум		Согласные звуки [н], [н']; буквы Н, н	Кл. комната	Практическое задание
137		практикум		Согласные звуки [к], [к']; буквы К, к	Кл. комната	Практическое задание
138		практикум		Согласные звуки [т], [т']; буквы Т, т	Кл. комната	Практическое задание
139		практикум		Гласный звук [и]; буквы И, и	Кл. комната	Практическое задание
140		практикум		Согласные звуки [п], [п']; буквы П, п	Кл. комната	Практическое задание
141		практикум		Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки [з], [з']; буквы З, з	Кл. комната	Практическое задание
142		практикум		Согласный звук [й]; буквы Й, й	Кл. комната	Практическое задание
143		практикум		Согласные звуки [г], [г']; буквы Г, г	Кл. комната	Практическое задание
144		практикум		Согласные звуки [в], [в']; буквы В, в	Кл. комната	Практическое задание
145		практикум		Согласные звуки [д], [д']; буквы Д, д	Кл. комната	Практическое задание
146		практикум		Согласные звуки [б], [б']; буквы Б, б	Кл. комната	Практическое задание
147		практикум		Согласный звук [ж]; буквы Ж, ж	Кл. комната	Практическое задание
148		практикум		Согласный звук [ж]; буквы Ж, ж	Кл. комната	Практическое задание
149		практикум		Буквы Е, е	Кл. комната	Практическое задание
150		практикум		Буквы Е, е	Кл. комната	Практическое задание
151		практикум		Буква Ъ	Кл. комната	Практическое задание
152		практикум		Буква Ъ	Кл. комната	Практическое задание
153		практикум		Буквы Я, я	Кл. комната	Практическое задание
154		практикум		Буквы Я, я	Кл. комната	Практическое задание
155		практикум		Буквы Ю, ю	Кл. комната	Практическое задание
156		практикум		Буквы Ю, ю	Кл.	Практическое задание

					комната	
157		практикум		Буквы Ё, ё. Развитие речи.	Кл. комната	Практическое задание
158		практикум		Буквы Ё, ё. Развитие речи.	Кл. комната	Практическое задание
159		практикум		Согласный звук [ч]; буквы Ч, ч. Формулирование ответов на вопросы.	Кл. комната	Практическое задание
160		практикум		Согласный звук [ч]; буквы Ч, ч. Формулирование ответов на вопросы.	Кл. комната	Практическое задание
161		практикум		Гласный звук [э]; буквы Э, э	Кл. комната	Практическое задание
162		практикум		Согласный звук [ц]; буквы Ц, ц.	Кл. комната	Практическое задание
163		практикум		Согласные звуки [ф], [ф']; [ш]; буквы Ф, ф, Ш, ш	Кл. комната	Практическое задание
164		практикум		Чтение с изученными буквами	Кл. комната	Практическое задание
165		практикум		Чтение с изученными буквами	Кл. комната	Практическое задание
166		практикум		Чтение с изученными буквами	Кл. комната	Практическое задание
168		практикум		Чтение с изученными буквами	Кл. комната	Практическое задание
168		практикум		Чтение с изученными буквами	Кл. комната	Практическое задание

II. Комплекс организационно-педагогических условий

Методическое обеспечение

Образовательная программа «Предшкольная подготовка» составлена с учетом требований времени и корректируется в процессе работы в соответствии с интересами обучающихся младшего школьного возраста. Методика работы по программе строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком. При этом делается акцент на самостоятельную работу детей, побуждающую их к поисковой и творческой активности. Широкое использование информационно-коммуникативных технологий позволяет расширять кругозор учащихся и развивать их интерес к изучаемым темам, формировать необходимые умения и навыки. Учебный процесс проводится с обязательным выполнением практических заданий, проверочных тестов. В качестве средств обучения используются видеоматериалы, презентации, мультфильмы, и т.д.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: для успешной реализации дополнительной общеразвивающей программы имеются:

- кабинет, оснащенный столами и стульями;
- шкаф для хранения методической литературы, дидактического материала;
- ноутбук для демонстрации обучающих материалов;

Кадровое обеспечение: образовательный процесс обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю программы или

опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научно-методической деятельностью

Оценочные материалы

Коллективная рефлексия; тестовые задания «Плюс-минус», «Да-нет»

Список литературы

для педагога:

1. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Н.Н. Поддьяков, С.Н. Николаева, Л.А. Парамонова и др. – М.: Просвещение, 1988. – 192с.: ил.
2. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя дет сада/Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – М.: Просвещение, 1992. – 191с.: ил. }
3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. Для воспитателя дет. сада. – 2 –е изд; до раб. – М.: Просвещение, 1990. – 94. с.: ил. }
4. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МозаикаСинтез, 2006. – 184стр.: илл.
5. Венгер Л.А., Пилюгина Е.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до шести лет: Кн. Для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1988. – 144с.: ил.
6. Смоленцева А.А. Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1987. – 97 с.: ил.
7. Дошкольник ([открыть ссылку](#))
8. doshvozrast.ru ([открыть ссылку](#))
9. ds31penza.ru ([открыть ссылку](#))
10. Наша сеть : социал. сеть работников образования ([открыть ссылку](#))
11. maam.ru ([открыть ссылку](#))
12. Николаева А.В. Проектно-исследовательская деятельность как фактор профессионально-личностного развития педагогов дошкольных учреждений – СПб., 2003. – 224 с. ; [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dissercat.com/content/proektno-issledovatel'skaya-deyatelnost-kak-faktor-professionalno-lichnostnogo-razviti...>
13. Бережнова О.В. Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога : метод. пособие. – М. : Цветной мир, 2014. – 143 с. ([открыть ссылку](#))
14. [Подготовка К Школе](#)
- 16.15. [Программа Подготовка К Школе](#)
17. [Подготовка К Школе Тесты](#)
18. [Подготовка К Школе Упражнения](#)
19. [Подготовка К Школе Дошкольников](#)
20. [Подготовка К Школе Занятия](#)
21. [Подготовка К Школе Игры](#)
22. [Подготовка К Школе 6-7 Лет](#)
23. [Подготовка К Школе Детей 6-7 Лет](#)